

Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской
Республики Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии
Детская школа искусств – отдел Центра дополнительного образования

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище

им. Ф.П. Павлова»

Минкультуры Чувашии

Протокол № 2 от 30.06.2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Общее эстетическое образование.
Ансамблевое (хоровое) музицирование»

Срок обучения 3 года 9 месяцев

Форма обучения очная

Чебоксары, 2023 г.

Разработчики:

Антоненко Татьяна Владимировна - преподаватель БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии.

Забродина Марина Геннадьевна - преподаватель БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование»	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися программы	11
<i>1.2.1. Ансамблевое (хоровое) музицирование</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2. Сольфеджио</i>	<i>13</i>
<i>1.2.3. Слушание музыки</i>	<i>13</i>
1.3. Учебный план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование»	14
1.4.График образовательного процесса дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы	16
1.5. Система и критерии оценок результатов освоения учащимися общеразвивающей образовательной программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование»	17
1.6. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности образовательного учреждения	20
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНСАМБЛЕВОЕ (ХОРОВОЕ) МУЗИЦИРОВАНИЕ»	22
2.1 Пояснительная записка	22
<i>2.1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе</i>	<i>22</i>
<i>2.1.2 Срок реализации учебного предмета</i>	<i>22</i>
<i>2.1.3. Сведения о затратах учебного времени</i>	<i>22</i>
<i>2.1.4 Объем учебного времени</i>	<i>23</i>
<i>2.1.5 Форма проведения учебных занятий</i>	<i>23</i>
<i>2.1.6 Цель и задачи учебного предмета</i>	<i>23</i>
<i>2.1.7 Структура программы учебного предмета</i>	<i>24</i>
<i>2.1.8 Методы обучения</i>	<i>24</i>
<i>2.1.9 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета</i>	<i>24</i>
2.2. Содержание учебного предмета	25
<i>2.2.1. Примерный учебно-тематический план</i>	<i>25</i>
<i>2.2.2. Годовые требования и примерные репертуарные списки по классам</i>	<i>28</i>
2.3. Требования к уровню подготовки учащегося	31
<i>2.3.1. Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения</i>	<i>31</i>
2.4. Формы и методы контроля. Критерии оценок	32
<i>2.4.1.Аттестация: цели, виды, форма, содержание</i>	<i>32</i>
<i>2.4.2.Критерии оценки</i>	<i>32</i>

2.5. Методическое обеспечение учебного процесса	33
2.5.1. <i>Методические рекомендации преподавателям</i>	33
2.5.2. <i>Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся</i>	35
2.6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы	35
2.6.1. <i>Список рекомендуемой нотной литературы</i>	35
2.6.2. <i>Список рекомендуемой методической литературы</i>	35
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СОЛЬФЕДЖИО»	37
3.1. Пояснительная записка	37
3.1.1. <i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе</i>	37
3.1.2. <i>Срок реализации учебного предмета.</i>	37
3.1.3. <i>Объем учебного времени</i>	37
3.1.4. <i>Сведения о затратах учебного времени</i>	38
3.1.5. <i>Цель и задачи предмета</i>	39
3.1.6. <i>Структура программы учебного предмета</i>	39
3.1.7. <i>Методы обучения</i>	39
3.1.8. <i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета</i>	40
3.2. Содержание учебного предмета	41
3.2.1. <i>Учебно-тематический план</i>	41
3.2.2. <i>Распределение учебного материала по годам обучения и формы работы на уроках</i>	47
3.3. Требования к уровню подготовки обучающихся	56
3.4. Формы и методы контроля, система оценок	56
3.4.1. <i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание аттестации обучающихся</i>	56
3.4.2. <i>Критерии оценки</i>	56
3.4.3. <i>Зачетные требования (итоговые в третьем классе)</i>	57
3.5. Методическое обеспечение учебного процесса	58
3.5.1. <i>Методические рекомендации педагогическим работникам по освоенным формам работы</i>	58
3.5.2. <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся</i>	64
3.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	65
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ»	67
4.1. Пояснительная записка	67
4.1.1. <i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе</i>	67
4.1.2. <i>Срок реализации учебного предмета.</i>	67
4.1.3. <i>Объем учебного времени</i>	67
4.1.4. <i>Сведения о затратах учебного времени</i>	68
4.1.5. <i>Форма проведения учебных аудиторных занятий</i>	68
4.1.6. <i>Цель и задачи предмета</i>	69

<i>4.1.7. Структура программы учебного предмета</i>	<i>69</i>
<i>4.1.8. Методы обучения</i>	<i>69</i>
<i>4.1.9. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета</i>	<i>70</i>
4.2. Содержание учебного предмета	70
<i>4.2.1. Учебно-тематический план</i>	<i>70</i>
<i>4.2.2. Распределение учебного материала по годам обучения</i>	<i>73</i>
4.3. Требования к уровню подготовки обучающихся	87
4.4. Формы и методы контроля, система оценок	88
<i>4.4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание</i>	<i>88</i>
<i>4.4.2. Критерии оценки</i>	<i>89</i>
4.5. Методическое обеспечение учебного процесса	90
<i>4.5.1. Методические рекомендации преподавателям</i>	<i>90</i>
<i>4.5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся</i>	<i>92</i>
4.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	93

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» составлена на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01- 39/06-ГИ.

Хоровое пение – одно из ведущих средств слухового и вокального воспитания, приобщение школьника к активной музыкальной деятельности. Специфика хорового пения немало способствует тому, чтобы стеснительные, робкие, неуверенные в себе учащиеся, затрудняясь спеть что-либо индивидуально, с удовольствием присоединяли свой голос к голосам товарищей.

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» имеет художественную направленность, которая заключается в развитии у обучающихся творческих способностей посредством музыки (в частности пения).

В процессе реализации данной программы ребенок получает возможность участия в коллективной творческой деятельности, а также расширить свой музыкальный кругозор, сформировать музыкальный и художественный вкус, развить певческие умения.

В отличие от школьных общеобразовательных программ, где большая часть времени уделяется слушанию и анализу музыкальных произведений, данная программа в системе дополнительного образования предусматривает более углубленное изучение и овладение вокальным мастерством, а также более четкое планирование занятий, в чем и заключается новизна программы.

ОП определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, систему и критерии оценки итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие требуемое качество подготовки обучающихся.

1.1.2. Программа «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области искусства;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми начальных знаний, умений и навыков в области хорового пения;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;

- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.

1.1.3. Программа разработана с учетом:

- обеспечения преемственности программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области хорового (ансамблевого) искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

1.1.4. Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры учащихся для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство, содействие разностороннему развитию ребёнка посредством хорового пения, приобщение детей к музыке, искусству через коллективное музицирование, которое является одним из самых эффективных и доступных средств в деле художественного образования и воспитания детей;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у учащихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, в том числе коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и учащимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

1.1.5. Срок освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» составляет 3 года 9 месяцев.

1.1.6. Образовательное учреждение имеет право реализовывать ОП по индивидуальным учебным планам.

1.1.7. При приеме на обучение по программе «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» образовательное учреждение проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей – голосовых данных, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

1.1.8. Освоение учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» завершается итоговой аттестацией учащихся, проводимой образовательным учреждением.

1.1.9. Требования к условиям реализации программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

1.1.10. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в образовательном учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства;
- организации творческой деятельности учащихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- организации посещений учащимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся;
- построения содержания программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» с учетом индивидуального развития детей, а также сложившихся педагогических традиций;
- эффективного управления образовательного учреждения.

1.1.11. Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность

учебных занятий – 34 недели.

1.1.12. Проведение учебного процесса осуществляется в форме групповых занятий (численностью от 6 человек), мелкогрупповых занятий (численностью от 2 человек), индивидуальных занятий (для индивидуальных дисциплин по выбору).

1.1.13. Программа «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

1.1.14. Внеаудиторная (самостоятельная) работа учащихся сопровождается методическим обеспечением. Время внеаудиторной работы может быть использовано на выполнение домашнего задания учащимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие учащихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности образовательного учреждения. Выполнение учащимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

1.1.15. Оценка качества реализации программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно. Образовательным учреждением разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки учащимся могут выставляться и по окончании четверти. Требования к содержанию итоговой аттестации учащихся определяются образовательным учреждением.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов и дифференцированных зачетов:

- 1) Ансамблевое (хоровое) музицирование (экзамен);

- 2) Сольфеджио (дифференцированный зачет);
- 3) Слушание музыки (дифференцированный зачет).

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Требования к выпускным экзаменам определяются образовательным учреждением самостоятельно, также разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знание профессиональной терминологии, репертуара для голоса, в том числе ансамблевого;
- достаточный технический уровень владения голосом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

1.1.16. Реализация программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» обеспечивается доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы учащиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы «Общее эстетическое образование «Ансамблевое (хоровое) музицирование». Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области историко-теоретической подготовки обеспечивается каждый учащийся. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 учащихся.

1.1.17. Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 34 недели – реализация аудиторных занятий, 1 неделя – проведение промежуточной или итоговой аттестации, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных ОП.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна

обеспечиваться повышением квалификации в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности. Педагогические работники образовательного учреждения должны осуществлять творческую и методическую работу. В образовательном учреждении создаются условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, 9 реализующими ОП в области музыкального искусства, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы «Ансамблевое (хоровое) музицирование», использования передовых педагогических технологий.

1.18. Материально-технические условия реализации программы «Ансамблевое (хоровое) музицирование» обеспечивают возможность достижения учащимися необходимых результатов. В образовательном учреждении проводятся систематические мероприятия по приведению материально-технической базы в соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, соблюдаются своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы «Общее эстетическое образование «Ансамблевое (хоровое) музицирование» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- малый концертный зал с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием;
- библиотеку;
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, кабинет звукозаписи);
- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Сольфеджио», «Слушание музыки» оснащаются звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкапами) и оформляются наглядными пособиями. Учебные аудитории имеют звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Минимум содержания программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» должен обеспечивать целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательных программ музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

1.2. Результатом освоения программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области хорового музыкального исполнительства:

- элементарные знания характерных особенностей хорового пения, вокально-

хоровых жанров и основных стилистических направлений хорового исполнительства;

- знания элементарной музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения в составе хорового коллектива;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения петь в ансамбле (хоре);
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений;

в области теории и истории музыки;

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при вокально-хоровом исполнительстве;
- умения осмысливать музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- первичных вокально-интонационных навыков ладового чувства;
- навыков вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

1.2. Результаты освоения программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» по основным учебным предметам должны отражать:

1.2.1. Ансамблевое (хоровое) музицирование:

- наличие у учащегося интереса к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий достигать наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями репертуара для своего голоса, включающего произведения разных стилей и жанров;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органичного сочетания слова и музыки;
- знание профессиональной терминологии;
- навыки чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной и ритмической памяти, полифонического слышания, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

1.2.2. Сольфеджио:

- минимальный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у учащегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности;
- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения невысокой трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать простые аккордовые и интервальные цепочки;
- умение анализировать элементы музыкального языка;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- навыки владения элементами музыкального языка (пропевание, запись мелодии по слуху и т.п.).

1.2.3. Слушание музыки:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных эпох.

1.3. Учебный план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование»

Срок обучения – 3 года 9 месяцев.

Уровень программы: Элементарный

Возраст обучающихся 6-7 лет; 8-9 лет; 10-11 лет; 12-13 лет.

Наименование предметной области учебного предмета	Срок обучения				Количество учебных недель (в год)	Всего часов	Аттестация
	1 год	2 год	3 год	4 год			
Инвариантная часть. Учебные предметы музыкального исполнительства							
1. Ансамблевое (хоровое) музицирование	2,0	2,0	2,0	2,0	34	272	1-4 классы
2. Сольфеджио	1,0	1,0	1,0	1,0	34	136	1-4 классы
3. Слушание музыки	1,0	1,0	1,0	1,0	34	136	1-4 классы
Вариативная часть. Предметы по выбору							
Предмет по выбору *,**	2,0	2,0	2,0	2,0	34	272	
Всего:	6,0	6,0	6,0	6,0	34	816	

* – индивидуальное занятие

Предметы индивидуальной формы обучения – музыкальный инструмент, сольное пение (академическое, народное, эстрадное).

Музыкальный инструмент – фортепиано, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара, флейта, кларнет, саксофон, электронный баян, электронные клавишные инструменты и др.

** – групповые занятия

Предметы групповой формы занятия – хореография, основы фольклорного театра, ансамблевое (хоровое) музицирование, живопись, ДПИ.

1.4. График образовательного процесса дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

1. График образовательного процесса

2. Сводные данные по бюджету времени в неделях

Классы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Сводные данные по бюджету времени в неделях																
	1-4	6-11	13-18	20-25	27.09-02.10	04-09	11-16	18-23	25-30	31.10-07.11	08-13	15-20	22-27	29.11-04.12	06-11	13-18	20-24	25.12-09.01	10-15	17-22	24-29	31.01-05.02	07-12	14-19	21-26	28.02-05.03	07-12	14-19	21-26	27.03-03.04	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28	30.05-04.06	06-11	13-18	20-25	27.06-02.07	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-31	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Резерв учебного времени	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего							
1					▣								▣																																									33	1	1	-	17	52						
2					▣								▣																																									33	1	1	-	17	52						
3					▣								▣																																										33	1	1	-	17	52					
4					▣								▣																																															33	-	1	1	4	39
ИТОГО																																		132	3	4	1	55	195																										

Обозначения

Аудиторные занятия

Резерв учебного времени

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Каникулы

Образовательный процесс с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 года. Продолжительность учебного года с 1 по 4 классы составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий (аудиторных) с 1 по 4 классы составляет 34 недели. Промежуточная аттестация с 1 по 3 классы составляет 1 неделю. Итоговая аттестация в 4 классе составляет 1 неделю. Резерв учебного времени устанавливается из расчета одной недели в учебном году. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

1.5. Система и критерии оценок результатов освоения учащимися общеразвивающей образовательной программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование»

Оценка качества реализации программы «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, концертных выступлений, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Система оценок в рамках промежуточной и итоговой аттестации предполагает оценочную шкалу в абсолютном значении: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

Ансамблевое (хоровое) музицирование:

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- увлеченность исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка исполнения при необходимой ситуации (поэтический текст, мелодия, паузы);
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;

- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного и поэтического текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения фактуры, артикуляционных штрихов;
- однообразие и монотонность звучания.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество певческого дыхания, звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость.

Сольфеджио.

Оценка «5» («отлично»):

- вокально-интонационные навыки: чистота интонации; ритмическая точность; синтаксическая осмысленность фразировки; выразительность исполнения;
- владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки: владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант: владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки: умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «4» («хорошо»):

- вокально-интонационные навыки: недостаточно чистая интонация; недостаточная ритмическая точность;
- синтаксическая осмысленность фразировки;
- выразительность исполнения;
- недостаточное владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки: владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант: владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи; недостаточное владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки: умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- вокально-интонационные навыки: неточная интонация;
- недостаточная ритмическая точность;
- слабая синтаксическая осмысленность фразировки;
- недостаточная выразительность исполнения;
- слабое владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки: слабое владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант: слабое владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- слабое владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки: неумение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- вокально-интонационные навыки:
- неточная интонация;
- ритмическая неточность;
- отсутствие синтаксической осмысленности фразировки;
- невыразительное исполнение;
- не владение навыками пения с листа;

- ритмические навыки: не владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант: не владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- не владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки: неумение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- несоответствие уровня теоретических знаний по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки программным требованиям.

Слушание музыки.

Оценка «5» («отлично»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «4» («хорошо»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- недостаточное умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неполные знания музыкального, исторического и теоретического материала;
- неуверенное владение музыкальной терминологией;
- слабое умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- незнание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- не владение музыкальной терминологией;
- неумение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

1.6. Программа творческой, методической и культурно - просветительской деятельности образовательного учреждения

Целями творческой и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения является развитие творческих способностей учащихся, приобщение их к лучшим достижениям отечественного и зарубежного искусства, пропаганда ценностей мировой

культуры среди различных слоев населения, приобщение их к духовным ценностям. С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении создаются учебные творческие коллективы. Деятельность коллективов осуществляется в рамках как учебного, так и внеучебного времени. Профессиональная направленность образования в образовательном учреждении предполагает организацию творческой деятельности путем проведения конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, выставок, театрализованных представлений. Учащиеся имеют возможность выступлений во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении. Культурно-просветительская программа включает посещение учащимися учреждений и организаций культуры (филармонии, выставочных залов, музеев, образовательных учреждений НПО и др.). Методическая программа образовательного учреждения направлена на непрерывность профессионального развития педагогических работников. В рамках методической программы работники образовательного учреждения в пределах имеющихся финансовых возможностей осваивают дополнительные профессиональные ОП в объеме не менее 72-х часов, не реже чем один раз в пять лет в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Педагогические работники образовательного учреждения осуществляют творческую и методическую работу:

- разрабатывают учебные программы по преподаваемым ими предметам в рамках образовательной программы в области искусств, а также учебно-методическое обеспечение;
- используют в образовательном процессе образовательные технологии, основанные на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНСАМБЛЕВОЕ (ХОРОВОЕ) МУЗИЦИРОВАНИЕ»

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамблевое (хоровое) музицирование» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в раннем возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков хорового пения;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные программы в области музыкального искусства.

Целью учебного предмета является:

- воспитание грамотных, квалифицированных музыкантов-исполнителей;
- формирование комплекса исполнительских навыков, развитие которых позволит учащемуся накапливать репертуар, овладевать музыкальными произведениями различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм.

Задачами учебного предмета являются:

Формирование использования в исполнении технических приемов, воспитание слухового контроля, умения управлять процессом исполнения; развитие навыков и воспитание культуры звуковедения и фразировки; развитие полифонического мышления; развитие навыков чтения с листа.

2.1.2 Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Ансамблевое (хоровое) музицирование» в предметной области музыкального исполнительства общеобразовательной общеразвивающей программы в области музыкального искусства «Ансамблевое (хоровое) музицирование» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести с половиной до десяти лет, составляет 3 года 9 месяцев.

2.1.3. Сведения о затратах учебного времени

Вид нагрузки	1 год	2 год	3 год	4 год	Итого часов
Аудиторная	68	68	68	68	272
Внеаудиторная (самостоятельная)	34	34	34	34	136
Максимальная учебная нагрузка	102	102	102	102	408

2.1.4 Объем учебного времени

Объем учебного времени составляет 408 часов максимальной учебной нагрузки, из них: 272 часа – аудиторная нагрузка, 136 часов – самостоятельная работа.

Обоснованием объема учебной нагрузки являются Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.

2.1.5 Форма проведения учебных занятий

Групповые занятия по хору включают в себя следующие разделы: вокально-хоровая работа, хоровое сольфеджио, слушание музыки, работа над репертуаром.

В работе хора осуществляется работа по группам, а также сводные репетиции. Программа предусматривает возможность сочетания групповых и индивидуальных занятий. Таким образом, основными организационными формами занятий в хоровых классах являются групповые и индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях проводится отдельная работа по партиям, коррекция голоса, контрольные занятия. Практикуется объединение двух или более хоровых групп для проведения сводных репетиций.

Рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут.

2.1.6 Цель и задачи учебного предмета

Цель:

Формирование умений и знаний в области хорового исполнительства.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие начальных вокально-хоровых навыков (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция), расширение диапазона певческих возможностей детей;

- обучение умению грамотно исполнять музыкальное произведение в составе хорового коллектива;

- формирование первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений, владение элементарной профессиональной музыкальной терминологией;

Развивающие:

- развитие у обучающихся интереса к классической музыке;

- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;

- развитие у обучающихся мелодического слуха (интонирование мелодии хоровых партий), музыкального мышления (способность восприятия формы, знание и владение элементами музыкально речи);

- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

- формирование и развитие умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;

Воспитательные:

- воспитание любви к музыке и формирование желания изучать ее, разбираться в ней;

- воспитание культуры слушания и восприятия музыки;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями, концертмейстером и обучающимися внутри коллектива.

2.1.7 Структура программы учебного предмета

Структура программы отражает все аспекты работы преподавателя с учеником и содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение программы;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.
- В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

2.1.8 Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);
- посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
- применение индивидуального подхода к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

2.1.9 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Реализация программы учебного предмета «Ансамблевое (хоровое) музицирование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Также учащимся может быть предоставлен доступ к школьной фонотеке.

Библиотечный фонд детской школы искусств укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету «Ансамблевое (хоровое) музицирование», а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями,

партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений. Основной учебной литературой (хоровыми партиями) обеспечивает каждого обучающего руководитель хора с помощью родителей.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Ансамблевое (хоровое) музицирование», оснащаются хоровыми подставками, настроенными фортепиано, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (стульями, стеллажами для нот, шкафами) и оформляются наглядными пособиями. Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. Примерный учебно-тематический план

Урок является основной формой учебно-воспитательной работы. Согласно учебному плану, занятия по специальности у учащегося проводятся 2 академических часа в неделю, академический час – 40 минут, ежегодная нагрузка – 68 часов.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием индивидуальных занятий.

В распределении учебного материала в течение 4-летнего срока обучения используется принцип систематического и последовательного обучения, позволяющий применять полученные знания, умения и навыки в изучении нового материала.

Формирование у обучающихся умений и навыков происходит постепенно.

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, интересов и способностей обучающихся.

Примерное распределение тематического материала и видов работ:

№	<i>Темы и виды работ. Первый класс</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Посадка хорового певца, положение корпуса, головы, навыки пения сидя и стоя.	2
2.	Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения по руке дирижёра.	6
3.	Воспитание навыков понимания дирижерского жеста. Выработка хорового унисона. Пение legato и non legato.	6
4.	Динамические нюансы – mf, mp, p, f. Анализ словесного текста и его содержания.	5
5.	Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое.	7
6.	Разучивание произведений с учетом применения исполнительских штрихов, формирования фраз. Развитие дикционных навыков.	5
7.	Подготовка к обучению навыкам «цепного» дыхания.	4
8.	Устойчивое интонирование одноголосного пения при сложном аккомпанементе.	5

9.	Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания.	6
10.	Понятие темпа и темповые указания.	3
11.	Работа над репертуаром. Развитие навыков музыкального восприятия и способности к художественному переживанию	6
12.	Подбор и работа над репертуаром в соответствии с его художественной ценностью, в тесной связи с целями и задачами обучения на конкретном его этапе.	8
13.	Подготовка учащихся к концертным выступлениям. Репетиционный этап.	5
	Всего часов	68

№	<i>Темы и виды работ. Второй класс</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Повторение материала первого класса: дыхание, динамические нюансы, различные темпы.	2
2.	Навыки пения произведений с элементами двухголосия с аккомпанементом.	6
3.	Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы. Цезуры.	4
4.	Развитие навыков вокальной дикции и артикуляции. Упражнения.	4
5.	Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении.	6
6.	Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.	6
7.	Расширение учащимися спектра приемов звукоизвлечения, динамических оттенков и штрихов.	8
6.	Усвоение учащимися приемов звукоизвлечения, штрихов на примере произведений, включаемых в репертуар.	6
7.	Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы. Пение несложных канонов.	4
8.	Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Знакомство с навыками «цепного» дыхания.	4
9.	Ритмическая устойчивость в подвижных и довольно медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.	6
10.	Подбор и работа над репертуаром в соответствии с его художественной ценностью, в тесной связи с целями и задачами обучения на конкретном его этапе.	8
11.	Подготовка учащихся к выступлениям на сцене в предконцертный период работы и репетиционный этап.	4

	Всего часов	68
--	-------------	----

№	<i>Темы и виды работ. Третий класс</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Повторение материала второго класса: музыкально-теоретические знания и практические основы пения.	2
2.	Совершенствование навыков певческого дыхания, вокальной дикции и артикуляции.	6
3.	Выработка чистой интонации при двухголосном пении. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам.	5
4.	Расширение спектра динамических оттенков и штрихов, необходимых для законченного художественного исполнения музыкальных произведений.	5
5.	Подбор репертуара с целью максимального развития исполнительских навыков и работа над репертуаром.	8
6.	Пение staccato. Работа над дыханием. Совершенствование навыков «цепного» дыхания.	6
7.	Совершенствование ансамбля и строя в произведениях различного склада и изложения.	6
8.	Развитие исполнительской техники в процессе работы над музыкальным произведением.	6
9.	Разбор тонального плана, ладовой структуры. Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы.	4
10.	Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размерном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.	6
11.	Репетиционная работа над репертуаром в предконцертный период	4
12.	Подбор и работа над репертуаром в соответствии с его художественной ценностью, в тесной связи с целями и задачами обучения на конкретном его этапе.	4
13.	Подготовка учащихся к выступлениям на сцене в предконцертный период работы и репетиционный этап.	6
	Всего часов	68

№	<i>Темы и виды работ. Четвертый класс</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Повторение материала третьего класса: навыки дыхания и дикции, работа над штрихами.	2

2.	Пение одноголосных и двухголосных произведений без сопровождения фортепиано.	6
3.	Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы. Цезуры.	4
4.	Интонирование произведений в различных видах мажора и минора. Развитие навыков вокальной дикции и артикуляции. Упражнения.	4
5.	Развитие дикционных навыков в быстрых и медленных темпах. Сохранение дикционной активности при нюансах р и рр.	6
6.	Развитие свободы и подвижности артикуляционного аппарата за счет активизации работы губ и языка. Выработка навыка активного и четкого произношения согласных.	6
7.	Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.	8
6.	Применение элементов театрализации в хоровых сочинениях..	4
7.	Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы. Пение несложных канонов.	6
8.	Фрагментация, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики.	4
9.	Ритмическая устойчивость в подвижных и довольно медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.	6
10.	Подбор и работа над репертуаром в соответствии с его художественной ценностью, в тесной связи с целями и задачами обучения на конкретном его этапе.	8
11.	Подготовка учащихся к выступлениям на сцене в предконцертный период работы и репетиционный этап.	4
	Всего часов	68

2.2.2. Годовые требования и примерные репертуарные списки по классам.

Основные направления в подборе репертуара:

- Классическая музыка;
- Духовная музыка;
- Произведения современных авторов;
- Обработки народных песен.

Основные принципы подбора репертуара:

1. Художественная ценность произведения.
2. Необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей.
3. Решение учебных задач.
4. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с произведениями современных композиторов и народными песнями различных жанров).

5. Создание художественного образа произведения, выявление идейно-эмоционального смысла.

6. Доступность:

- а) по содержанию;
- б) по голосовым возможностям;
- в) по техническим навыкам.

7. Разнообразие:

- а) по стилю;
- б) по содержанию;
- в) темпу, нюансировке;
- г) по сложности.

В течение учебного года должно быть пройдено примерно 15 произведений.

Хор 1-2 классов (Младший хор)

Произведения зарубежных композиторов-классиков

1. И. С. Бах «Жизнь моя полна тобою»
2. А. Тома «Вечерняя песня»
3. Л. Бетховен «Сурок»
4. Б. Флисс «Колыбельная»
5. А. Гретри «Спор»
6. И. С. Бах «У колыбели я стою»
7. Й. Брамс «Лесной покой»
8. В.А. Моцарт «Детские игры»
9. Р. Шуман «Небывалая страна»
10. Р. Шуман «Мотылёк»
11. Э. Григ «Лесная песнь»

Произведения русских композиторов-классиков

1. Ц. Кюи «Белка»
2. А. Аренский «Комар, один задумавшись»
3. Н. Поголовский «Золотая рыбка»
4. М. Глинка «Ты, соловушка, умолкни»
5. П. Чайковский «Детская песня»

Произведения современных композиторов

1. Э. Фримент «У меня есть флейта»
2. В. Иванников «Осень»
3. Т. Попатенко «Котёнок и щенок»
4. В. Кикта «Птицы вернулись»
5. А. Лепин «Утро в деревне»
6. Ю. Тихонова «Божьи коровки»

Русские народные песни

1. «Патока с имбирём», обр. Г. Лобачёва
2. «Колыбельная», обр. Ю. Слонова
3. «Маки-маковочки», обр. А. Гречанинова
4. «А я по лугу», обр. Ю. Слонова
5. «Как у наших у ворот», обр. Ю. Тихоновой
6. «Дрёма», обр. Е. Комальковой
7. «Где был Иванушка», обр. Ю. Тихоновой

Народные песни разных стран

1. «Сел комарик на дубочек» (белорусская)
2. «Пастушья песня» (французкая)
3. «Журавель» (украинская)
4. «Путаница» (немецкая)
5. «Кукушка» (французкая)
6. «Чудо-ярмарка» (болгарская)
7. «Соловей и лягушка» (немецкая)

Хор 3-4 классов (Средний хор)

Произведения зарубежных композиторов-классиков

1. И. С. Бах «Звон вечерний раздаётся», русский текст Н. Авериной
2. Й. Брамс «Божья коровка»
3. Ж.Б. Векерлен «Приди поскорее, весна!»
4. Э. Григ «Заход солнца», стихи А. Мунка, русский текст С. Свириденко и М. Алексеевой
5. Г. Эйслер «Старинные мелодии»

Произведения русских композиторов-классиков

1. А. Гречанинов «Радуга»
2. Н. Римский-Корсаков Два фрагмента из оперы «Садко»
- Колыбельная Волховы
- Заиграйте, мои гусельки!

Произведения современных композиторов

1. Е. Подгайц цикл вокальных миниатюр «Ты откуда?» на стихи Вл. Степанова
2. Е. Подгайц «Песенка о пингвинчике, тушканчике и дракончике», стихи А. Усачёва
3. Лестер Ли и Зэкэ Маннерс «Пенсильванская полька», русский текст Ю. Фадеевой и М. Алексеевой

Русские народные песни

1. «Комарочек», обработка А. Абрамского
2. «Ой да ты, калинушка», обработка А. Новикова и Е. Федяниной

Народные песни разных стран

1. «Спи, моя милая» (словацкая)
2. «Лебеди» (финская)
3. «Мчит Арагви вдаль» (грузинская), обр. Г. Чхиквадзе
4. «Колыбельная ветра» (эстонская), обр. Е. Подгайца

2.3. Требования к уровню подготовки учащегося

2.3.1. Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать, что такое певческая установка, звукообразование, правильное дыхание, чистота интонации, строй, дикция, хоровой ансамбль,
- знать нотную грамоту, музыкальные термины,
- знать имена и биографии композиторов, их творчество,
- знать музыку и стили разных жанров и эпох;
- развить вокально-хоровые (музыкальная память, метроритм, дикция, умение работать в ансамбле, ладогармонический слух.);
- развить образное мышление;
- понимать и следовать дирижерским жестам, уметь работать по партитуре;
- уметь эмоционально воспринимать и осознанно исполнять музыкальные произведения;
- уметь работать в коллективе.
- уметь полноценно эстетически воспринимать произведения музыкального искусства.

Результатом освоения программы «Ансамблевое (хоровое) музицирование» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства:

- знаний основ нотной грамоты;
- знаний о певческой установке и правильном дыхании;
- знаний о жизни и творчестве композиторов исполняемых произведений, жанрах и стилях музыки.
- владение начальными вокально-хоровыми навыками;
- навыков единой манеры звукообразования;
- навыков чистого пения в унисон, пения без сопровождения, пения простейшего двухголосия;
- навыков пения двухголосия, пения а капелла (после второго года обучения);
- навыков понимания дирижерских жестов;
- умений работать с хоровой партитурой;

- навыков восприятия эмоционального содержания музыки и выразительного исполнения произведений.

Воспитанник сформирует личностные качества:

- потребность в вокально-хоровом исполнительстве;
- интерес к хоровому исполнительству;
- умение работать в коллективе;
- дружелюбие, общительность;
- способность к продуктивному коллективному сотрудничеству и доброжелательного общения.

2.4. Формы и методы контроля. Критерии оценок

2.4.1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля являются: зачеты по партиям, контрольный урок (прием хоровых партий), участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно- просветительской, творческой деятельности школы.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля, а также содержания контрольных мероприятий. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год; возможно проведение отдельных контрольных мероприятий по технической подготовке.

При проведении итоговой аттестации может применяться форма экзамена. Содержанием экзамена является исполнение программы.

2.4.2. *Критерии оценки*

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;
- наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: хоровом исполнительстве;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 (отлично)	1. Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы. 2. Владение вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. 3. Внимательность и чуткость к дирижерскому жесту. При проведении итоговой аттестации по хоровому пению

	также необходимо учитывать: отличное знание выпускника текущего материала, активное участие в концертах, посещение репетиционных занятий и концертных выступлений.
4 (хорошо)	1.Недостаточно эмоциональное пение. Некоторые программные произведения исполняются невыразительно. 2.Владение основными вокально-хоровыми навыками, но не во всех партитурах технически ровное звучание. Грамотное исполнение с наличием мелких интонационных, технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, недостаточно убедительное донесение образа исполняемого произведения.
3 (удовлетворительно)	1.Безразличное пение концертной программы. 2.Невнимательное отношение к дирижерскому показу. 3.Недостаточное овладение вокально-хоровыми навыками. При исполнении обнаружено много интонационных неточностей, слабое владение вокальными навыками, недоученный текст, характер произведения не выявлен.
2 (неудовлетворительно)	Комплекс серьезных недостатков: незнание наизусть нотного и стихотворного текста, слабое владение вокальными навыками, явившейся результатом плохой посещаемости занятий, слабой самостоятельной работы и невыполнения требований преподавателя.

2.5. Методическое обеспечение учебного процесса

2.5.1. Методические рекомендации преподавателям

Программа учебного предмета «Ансамблевое (хоровое) музицирование» основана на следующих педагогических принципах:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого ученика;
- единство развития коллективной формы творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка;
- художественная ценность исполняемых произведений;
- создание художественного образа произведения, выявление идейного и эмоционального смысла;
- доступность используемого музыкального материала:
 - а) по содержанию,
 - б) по голосовым возможностям,

- в) по техническим навыкам;
- разнообразие:
 - а) по стилю,
 - б) по содержанию,
 - в) темпу, нюансировке,
 - г) по сложности.

При реализации данной программы необходимо учитывать психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах.

В 8 лет происходит становление характерных качеств певческого голоса, в это время начинают закладываться все основные навыки голосообразования, которые получают свое развитие в дальнейшем. В этот период детям свойственна малая подвижность гортани, так как нервные разветвления, управляющие ею, только начинают образовываться. Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций.

К 9 годам у детей практически полностью оформляется голосовая мышца, можно обнаружить характерные признаки низких и высоких голосов. Этот период является чрезвычайно важным в развитии голоса. Установлено, что только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения – точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д.

У детей в 10 лет появляется грудное звучание. Они поют полнозвучнее, насыщеннее, ярче. При этом педагог должен беречь детей от чрезмерного использования грудного регистра и насильственного увеличения «мощи» голоса. Сила голоса в этой возрастной группе не имеет широкой амплитуды изменений. Уместно использование умеренных динамических оттенков, *mp* и *mf*, но исключительная эмоциональная отзывчивость детей позволяет добиваться яркой выразительности исполнения. В репертуаре используются преимущественно одно - двухголосные произведения.

У учащихся старшей возрастной группы развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания.

11-12 лет – предмутационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Регулярные занятия в предмутационный период способствуют спокойному изменению голоса и позволяют не прекращать пение даже во время мутации.

При проведении занятий желателен прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео и аудиозаписях с последующим коллективным разбором.

Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива. Используются различные формы внеклассной работы: выездные экскурсии по культурно-историческим местам, проведение тематических бесед, посвященных юбилеям различных композиторов и хоровых деятелей.

2.5.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими; периодичность занятий - ежедневно от 15 до 25 минут. Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), методической целесообразности, а также индивидуальных способностей ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: работа над упражнениями по формированию правильного дыхания, работа над дикцией – правильным произнесением звуков, выполнением соответствующих упражнений, работа над стихотворным текстом (выразительное декламирование с пониманием смысла фразы, предложения, умение рассказать своими словами содержание песни), работа над освоением музыкальной грамоты.

2.6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

2.6.1. Список рекомендуемой нотной литературы

1. Грибков И. «Вместе с хором». Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011.

2. Гродзенская Н. «Композиторы-классики детям». Пение в сопровождении ф-но. М., «Музыка», 1979.

3. Куликов Б., Аверина Н. «Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка хормейстера». Выпуски 1 - 6. М., «Дека-ВС», 2007.

4. Струве Л. «Музыкальные ступеньки». Методика развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста. М., 2001.

5. Струве Г.А. «Ступеньки музыкальной грамотности». СПб, 1997.

6. Струве Г.А. «Каноны для детского хора». СПб, 1998.

8. Композиторы - классики - детям. - М., «Музыка», 1963.

9. Славкин М. «Поет детский хор «Преображение». - М., «Владос», 2001.

10. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора, 2-е издание. «Современная музыка», 2009.

11. Ходош Э. «Поет детский хор». Ростов-на-Дону, 1998.

12. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. – М., «Музыка», 1983.

2.6.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2000.

2. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. М., 1987.
3. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, «Академия развития», 1997.
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М.: Academia, 1999.
5. Струве Г. Школьный хор. М.,1981.
6. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие/ Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др. – М., 1998.
7. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – Санкт-Петербург, 2000.
8. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие. М.,1990.
9. Соколов В. Работа с хором.2-е издание. - М.,1983.
10. Стулова Г. Теория и практика работы с хором. - М., 2002.
11. Стулова Г. Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. - М.,1988.
12. Чесноков П. Хор и управление им. - М.,1961.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СОЛЬФЕДЖИО»

3.1. Пояснительная записка

3.1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета историко-теоретической подготовки «2.1.Сольфеджио» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом накопленного опыта преподавания разработчиками данного учебного предмета.

Программа учебного предмета «Сольфеджио» со сроком обучения 4 года разработана для использования в учебном процессе детской школы искусств БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии (далее Школа искусств). Она основывается на принципе вариативности для различных возрастных категорий детей, обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся и формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Сольфеджио является обязательным учебным предметом в детских музыкальных школах и школа искусств, реализующих дополнительные общеразвивающие программы обучения в области музыкального искусства. Уроки сольфеджио развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков обучающихся, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями они способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на уроках сольфеджио знания и формируемые умения и навыки должны помогать ученикам в их занятиях по специальностям, а также в изучении других учебных предметов дополнительных общеобразовательных программ в области искусств.

3.1.2. Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» в предметной области историко-теоретической подготовки общеобразовательной общеразвивающей программе в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 3 года 9 месяцев.

3.1.3. Объем учебного времени

Учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Сольфеджио» предусмотрено:

Срок обучения 3 года 9 месяцев

Количество часов на аудиторные занятия	136
Количество часов на внеаудиторные занятия	136
Максимальная учебная нагрузка	272

В целом объем учебного времени, предусмотренный учебным планом

образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Сольфеджио» составляет 272 часа максимальной учебной нагрузки; 136 часов объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу; 136 часов аудиторных занятий.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся определяется заданием, которое задаёт преподаватель обучающемуся в конце каждого урока.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся определяется с учетом степени сложности заданий. Обучающийся должен заниматься самостоятельно не менее 1 часа в неделю.

Выполнение обучающимся домашнего задания регулярно контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, аудио- и видеоматериалами из фондов училищной библиотеки и фонотеки в соответствии с программными требованиями по данному учебному предмету.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает в себя как выполнение домашнего задания обучающимися, так и посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности Школы искусств.

3.1.4. Сведения о затратах учебного времени

При реализации программы учебного предмета «Сольфеджио» со сроком обучения 4 года, продолжительность обучения составляет 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Количество недель	16	18	16	18	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	18	16	18	16	18	16	18	136
Самостоятельная работа	16	18	16	18	16	18	16	18	136
Максимальная учебная нагрузка	32	36	32	36	32	36	32	36	272

Учебный материал распределяется по годам обучения. Каждый класс имеет свои обучающие, развивающие, воспитательные задачи и объем времени, необходимый для освоения содержания учебного материала.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 3 до 8 человек), продолжительность урока – 40 минут.

Структура и методика проведения урока избирается преподавателем самостоятельно в соответствии «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», и конкретно

поставленными целями и задачами, а также корректируется в зависимости от особенностей, склонностей и уровня развития обучающихся. При этом каждый урок должен являться ступенькой в достижении целей обучения в объеме, продиктованном их природными способностями.

3.1.5. Цель и задачи предмета

Цель: развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки.

Задачи:

-формирование первоначальных музыкальных знаний и навыков, включающих работу над развитием чувства ритма, музыкального слуха и памяти, формирование музыкального мышления;

-накопление музыкальных впечатлений и воспитание музыкально-художественного вкуса;

-формирование практических навыков и умение использовать их в комплексе, при исполнении музыкального материала, в творческих формах музицирования;

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

3.1.6. Структура программы учебного предмета

Программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка - с характеристикой учебного предмета, обозначением сроков реализации, целей и задач, описанием методов обучения и материально-технических условий реализации учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета - сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета и распределение учебного материала по годам обучения с описанием дидактических единиц учебного предмета;

3. Требования к уровню подготовки обучающихся;

4. Формы и методы контроля, система оценок, где обозначены цели, виды, формы и содержание аттестации, критерии оценки и контрольные требования на разных этапах обучения;

5. Методическое обеспечение учебного процесса – с методическими рекомендациями педагогическим работникам по основным формам работы и по организации самостоятельной работы обучающихся;

6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы. В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

3.1.7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие наиболее употребляемые методы обучения:

а) словесный (объяснение темы урока, беседа о произведении и средствах музыкальной выразительности);

б) наглядный (наглядно-зрительный – использование пособий «Столбика», «Подвижная нота», дидактические карточки, ритмо - карточки, таблицы аккордов и

интервалов и др.) и наглядно-слуховой – исполнение музыкального произведения педагогом и детьми;

в) метод упражнений и повторений (выработка вокально-интонационных, слуховых, творческих навыков ученика);

г) метод игровой мотивации (использование многочисленных дидактических игр);

д) объяснительно-иллюстративный (педагог играет музыкальное произведение и объясняет тему);

е) репродуктивный метод (повторение обучающимся заданий по образцу учителя);

ж) метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);

з) частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи).

В процессе реализации программы педагогом могут быть использованы и другие современные педагогические методы и приемы, образовательные и информационно-коммуникационные технологии. При этом преподаватель учитывает, что осуществляет практико-ориентированное и личностно-ориентированное обучение. Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, темы и содержания учебного занятия.

3.1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебный класс в помещении, соответствующем санитарно-эпидемиологическим нормам для проведения занятий.

Реализация программы учебного предмета «Сольфеджио» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Детской школы искусств БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету «Сольфеджио», а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений. Основной учебной литературой по учебному предмету «Сольфеджио» обеспечивается каждый обучающийся.

В классе для обеспечения реализации образовательной программы должны быть в наличии:

Материальные средства обеспечения учебного процесса:

– учебная мебель (доска, стол, стулья);

– музыкальный инструмент

- пианино или рояль;

Технические средства обеспечения учебного процесса, имеющиеся в школе, могут быть использованы в подготовке и проведении урока:

- компьютер; ноутбук, звуковые колонки;

– видеокамера;

- цифровой фотоаппарат;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- ксерокс, принтер;
- возможно другое (интерактивная доска, планшет, телефон, смартфон, веб-камера, видео-конференция и пр.).

В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

3.2. Содержание учебного предмета

В Школе искусств одной из дисциплин, способствующих музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, является сольфеджио. На уроках сольфеджио педагог воспитывает у обучающихся любовь к народной музыке, творчеству русских и зарубежных композиторов-классиков, современных композиторов, развивает их музыкальные данные (слух, память, ритм), знакомит с теоретическими основами музыкального искусства, помогает выявлению и развитию творческих задатков обучающихся. Полученные на уроках сольфеджио знания и навыки должны помочь обучающемуся в его учебных занятиях на инструменте, по слушанию музыки, хору.

3.2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого класса в течение всего срока обучения. Преподаватель может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

При планировании содержания занятий необходимо учитывать, что гармоничное эффективное развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, музыкального мышления возможно лишь в случае регулярного обращения на каждом уроке к различным формам работы (сольфеджирование, слуховой анализ, запись диктантов, интонационные, ритмические, творческие упражнения) независимо от изучаемой в данный момент темы.

Срок обучения 4 года

1 класс

Тема	Количество часов
1 четверть	
Знакомство с группой, с учебным предметом. Музыкальные и немusикальные звуки. Характеристика музыкального звука. Ритмослоги.	1

Нотный стан. Скрипичный ключ. Ноты первой октавы. Ритмические группы: половинные, четверть и две восьмые.	1
Сильные, слабые доли. Такт. Тактовая черта	1
Минор – мажор. Лад. Тоника. Тональность. Тональность «До мажор». Цифровое обозначение ступеней. Гамма. Ступени. Тетрахорд.	2
Устойчивые и неустойчивые ступени. Разрешение ступеней.	1
Опевание ступеней. Повторение пройденного материала.	1
Текущий контроль	1
2 четверть	
Сольмизация нотных примеров. Паузы: четвертная	1
Тон – полутоном. Строение мажорной гаммы.	1
Знаки альтерации. Изменение ступеней со знаками. Ключевые и случайные знаки альтерации.	1
Интервалы (чистые)	1
Интервалы большие и малые	1
Размер 2/4. Группировка длительностей	1
Размер 3/4. Группировка длительностей. Половинная с точкой.	1
Текущий контроль	1
3 четверть	
Тональность «Соль мажор». Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.	1
Ритмические группы: шестнадцатые в размерах 2/4 и 3/4.	1
Виды трезвучий на слух: B53, M53, Um53, Uv53	1
Трезвучия главных ступеней: T53, S53, D53	1
Минорный лад..Тональность «Ля минор» (натуральный вид).Строение минорной гаммы.	1
Минорный лад: виды минора. Транспонирование в пройденные тональности.Секвенция.	2
Тональность «Фа мажор». Вводные ступени. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.	2

Текущий контроль	1
4 четверть	
Транспонирование в пройденные тональности. Секвенция.	2
Размер 4/4. Группировка нот в такте. Целая длительность.	2
Подбор песен в пройденных тональностях.	1
Группировка в пройденных размерах.	1
Построение интервалов в пройденных тональностях.	1
Построение трезвучий главных ступеней в пройденных тональностях.	2
Текущий контроль	1
ИТОГО:	34

2 класс

Повторение материала 1 класса	1
Построение пройденных интервалов от звука.	1
Обращение интервалов.	1
Построение интервалов от разных ступеней мажора и минора.	1
Ритмические фигуры: восьмая, две шестнадцатые. 2 шестнадцатые и восьмая в пройденных размерах.	1
Тональность Ре мажор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.	1
Тональность ми минор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.	1
Текущий контроль	1
2 четверть	
Ритмическая группа: четверть с точкой и восьмая в пройденных размерах	1
Обращения трезвучий главных ступеней.	1
Построение обращений трезвучий главных ступеней в пройденных тональностях.	2

Тональность Ре минор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности	1
Музыкальная форма. Понятия: мотив, фраза, предложение. Простая двухчастная и трехчастная форма.	2
Пунктирный ритм в пройденных размерах	1
Текущий контроль	1
3 четверть	
Повторение пройденного материала. Ритмические упражнения.	1
Интервал «м 7» на V ступени мажора и минора с разрешением.	1
Понятие «Септаккорд». Септаккорд на V ступени лада с разрешением. Септаккорд на V ступени лада с разрешением.	2
Тональность Си – бемоль мажор.	1
Тональность «Соль минор» (3 вида).	1
Диктанты с ритмическими сложностями	1
Текущий контроль	1
4 четверть	
Тритоны в тональности с разрешением.	2
Гармонический мажор. Работа с гармоническими видами пройденных тональностей.	1
Трезвучия всех ступеней лада: главная и побочная	2
Уменьшенное трезвучие на VII ступени с разрешением в пройденных тональностях	2
Внутритактовая лига в пройденных размерах (четверть с точкой и восьмая, четверть с точкой и две шестнадцатые в виде залигованных нот)	1
Промежуточный контроль	1
ИТОГО:	34

3 класс

Повторение материала 1 класса	1
Построение пройденных интервалов от звука.	1
Обращение интервалов.	1

Построение интервалов от разных ступеней мажора и минора.	1
Ритмические фигуры: восьмая, две шестнадцатые. 2 шестнадцатые и восьмая в пройденных размерах.	1
Тональность Ре мажор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.	1
Тональность ми минор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.	1
Текущий контроль	1
2 четверть	
Ритмическая группа: четверть с точкой и восьмая в пройденных размерах	1
Обращения трезвучий главных ступеней.	1
Построение обращений трезвучий главных ступеней в пройденных тональностях.	2
Тональность Ре минор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности	1
Музыкальная форма. Понятия: мотив, фраза, предложение. Простая двухчастная и трехчастная форма.	2
Пунктирный ритм в пройденных размерах	1
Текущий контроль	1
3 четверть	
Повторение пройденного материала. Ритмические упражнения.	1
Интервал «м 7» на V ступени мажора и минора с разрешением.	1
Понятие «Септаккорд». Септаккорд на V ступени лада с разрешением. Септаккорд на V ступени лада с разрешением.	2
Тональность Си – бемоль мажор.	1
Тональность «Соль минор» (3 вида).	1
Диктанты с ритмическими сложностями	1
Текущий контроль	1
4 четверть	
Тритоны в тональности с разрешением.	2
Гармонический мажор. Работа с гармоническими видами пройденных тональностей.	1

Трезвучия всех ступеней лада: главная и побочная	2
Уменьшенное трезвучие на VII ступени с разрешением в пройденных тональностях	2
Внутритактовая лига в пройденных размерах (четверть с точкой и восьмая, четверть с точкой и две шестнадцатые в виде заливованных нот)	1
Промежуточный контроль	1
ИТОГО:	34

4 класс

1 четверть	
Повторение материала 3 класса	1
Тональность фа минор	3
Тональность Ля бемоль мажор	3
Тритоны в тональности с разрешением	2
Уменьшенное трезвучие в тональности	2
2 четверть	
Ритм синкопа Интервал септима, м 7 на V степени с разрешением	1
Интервал септима, м 7 на V степени с разрешением	2
Контрольный урок	1
Септаккорд. Виды септаккордов.	1
Доминантсептаккорд с разрешением в тональности.	2
Размер 6/8. Группировка нот в размере 6/8	2
3 четверть	
Д7 с разрешением в одноименные тональности	2
Ритм триоль восьмыми	1
Квинтовый круг тональностей	2

Родственные тональности	1
4 четверть	
Буквенное обозначение звуков	2
Подбор сопровождения по буквенному обозначению	1
Повторение пройденного	3
Письменный контрольный урок	1
Устный итоговый урок	1
ИТОГО	34

3.2.2 Распределение учебного материала по годам обучения и формы работы на уроках

1 класс

- Музыкальные и немusикальные звуки. Характеристика музыкального звука. Ритмослоги.
- Нотный стан. Скрипичный ключ. Ноты первой октавы. Ритмические группы: половинные, четверть и две восьмые.
- Сильные, слабые доли. Такт. Тактовая черта.
- Минор – мажор. Лад. Тоника. Тональность. Тональность «До мажор».
- Цифровое обозначение ступеней. Гамма. Ступени. Тетрахорд.
- Устойчивые и неустойчивые ступени. Разрешение ступеней.
- Опевание ступеней. Повторение пройденного материала.
- Сольмизация нотных примеров. Паузы: четвертная.
- Тон-полутон. Строение мажорной гаммы.
- Знаки альтерации. Изменение ступеней со знаками.
- Ключевые и случайные знаки альтерации.
- Интервалы (чистые).
- Интервалы большие и малые.
- Размер 2/4. Группировка длительностей.
- Размер 3/4. Группировка длительностей. Половинная с точкой.
- Тональность «Соль мажор». Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Ритмические группы: шестнадцатые в размерах 2/4 и 3/4.
- Виды трезвучий на слух: Б53, М53, Ум53, Ув53. - Трезвучия главных ступеней: Т53, S53, D53.

- Минорный лад. Тональность «Ля минор» (натуральный вид). Строение минорной гаммы.
- Минорный лад: виды минора. Транспонирование в пройденные тональности. Секвенция. - Тональность «Фа мажор». Вводные ступени. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Транспонирование в пройденные тональности. Секвенция.
- Размер 4/4. Группировка нот в такте. Целая длительность.
- Подбор песен в пройденных тональностях.
- Группировка в пройденных размерах.
- Построение интервалов в пройденных тональностях.
- Построение трезвучий главных ступеней в пройденных тональностях.

2 класс

- Повторение материала 1 класса.
- Построение пройденных интервалов от звука.
- Обращение интервалов.
- Построение интервалов от разных ступеней мажора и минора.
- Ритмические фигуры: восьмая, две шестнадцатые; 2 шестнадцатые и восьмая в пройденных размерах.
- Тональность «Ре мажор». Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Тональность «ми минор». Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Ритмическая группа: четверть с точкой и восьмая в пройденных размерах.
- Обращения трезвучий главных ступеней.
- Построение обращений трезвучий главных ступеней в пройденных тональностях.
- Тональность «ре минор». Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Музыкальная форма. Понятия: мотив, фраза, предложение. Простая двухчастная и трехчастная форма.
- Пунктирный ритм в пройденных размерах
- Повторение пройденного материала. Ритмические упражнения.
- Интервал «м 7» на V ступени мажора и минора с разрешением.
- Понятие «Септаккорд». Септаккорд на V ступени лада с разрешением.
- Тональность Си – бемоль мажор.
- Тональность «Соль минор» (3 вида).
- Диктанты с ритмическими сложностями.
- Тритоны в тональности с разрешением.

- Гармонический мажор. Работа с гармоническими видами пройденных тональностей.
- Трезвучия всех ступеней лада: главная и побочная.
- Уменьшенное трезвучие на VII ступени с разрешением в пройденных тональностях.
- Внутритактовая лига в пройденных размерах (четверть с точкой и восьмая, четверть с точкой и две шестнадцатые в виде залигованных нот).

3 класс

- Повторение материала второго класса. Ритмические упражнения.
- Синкопа внутритактовая.
- Доминантсептаккорд с разрешением в одноименные тональности.
- Тональность «Ми – бемоль мажор».
- Тональность «До минор».
- Размер 3/8. Группировка в пройденном размере.
- Малая септима на VII ступени мажора с разрешением. Ум 7 на VII ступени гармонического минора.
- Малый вводный септаккорд на VII ступени мажора.
- Уменьшенный вводный септаккорд в миноре.
- Межтактовая лига. Работа с ритмическими сложностями.
- Триоль в пройденных размерах.
- Буквенное обозначение звуков.
- Определение музыкальных форм на слух.
- Тональность «Ля мажор». Тональность «фа – диез минор».
- Квинтовый круг тональностей.
- Характерные интервалы (ув.2, ум.7, ум.4, ув5) в мажоре и миноре.
- Построение обращений мажорного и минорного трезвучий от звука.
- Построение Д7 и Ум.VII7 от звука.
- Тональность «Ми мажор». Тональность «до диез минор».
- Параллельно-переменный лад.
- Музыкальные жанры. Виды музыкальных фактур.
- Подбор аккомпанемента с использованием всех пройденных аккордов.
- Сочинение нотных примеров с использованием пройденных ритмических фигур.

4 класс

- Повторение материала 3 класса
- Тональность фа минор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.

- Тональность Ля бемоль мажор. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Тритоны в тональности с разрешением. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Уменьшенное трезвучие в тональности. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Ритм синкопа Интервал септима, м 7 на V степени с разрешением
- Интервал септима, м 7 на V степени с разрешением
- Контрольный урок
- Септаккорд. Виды септаккордов.
- Доминантсептаккорд с разрешением в тональности. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Размер 6/8. Группировка нот в размере 6/8
- Д7 с разрешением в одноименные тональности
- Ритм триоль восьмыми. Сольфеджирование нотных примеров в пройденной тональности.
- Квинтовый круг тональностей
- Родственные тональности
- Буквенное обозначение звуков
- Подбор сопровождения по буквенному обозначению.

Формы работы на уроках сольфеджио

Всестороннее развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, мышления обучающихся в классе сольфеджио может быть осуществлено лишь в том случае, если все формы работы, предусмотренные программой, будут находиться между собой в тесной взаимосвязи. Основными, определяющими формами работы являются: сольфеджирование, слуховой анализ и запись диктантов, а интонационные, ритмические и творческие упражнения – вспомогательными.

Теоретические знания, получаемые учащимися в процессе занятий, должны быть обязательно связаны с практическими навыками. Знание теории способствует сознательному отношению к изучаемым музыкальным примерам, кроме того теоретическая работа должна опираться на внутренние слуховые представления, наличие которых играет огромную роль в процессе обучения музыке. Они необходимы для успешной исполнительской практики учащегося, а также для дальнейшей деятельности, как музыканта-профессионала, так и любителя.

Большую пользу для усвоения теоретического материала, свободной ориентировки в тональностях приносит проигрывание всех пройденных элементов музыкального языка (интервалы, аккорды, гаммы, мелодические и гармонические обороты и т.д.) на фортепиано. В первую очередь это необходимо обучающимся на фортепиано; но следует практиковать данную форму работы и обучающимся на других отделениях (в зависимости от состава и продвинутости группы).

Обучающиеся на уроках сольфеджио исполняют, записывают, анализируют музыкальные произведения и их отрывки, поэтому необходимо познакомить их с основными музыкальными терминами, обозначениями темпов, динамических оттенков, характера исполнения. Это делается на протяжении всех лет обучения.

Вокально-интонационные навыки

Очень важно на уроках сольфеджио добиваться навыка чистого интонирования. Интонационные упражнения могут быть самыми различными. Это пение гамм и различных тетрахордов, отдельных ступеней, мелодических оборотов, секвенций, интервалов в тональности и от звука, аккордов в тональности и от звука.

На начальном этапе обучения рекомендуется петь интонационные упражнения хором или группами, а затем переходить к индивидуальному исполнению. Интонационные упражнения в начале обучения выполняются в среднем темпе, в свободном ритме, в дальнейшем возможно исполнение упражнений в определённом ритме. На начальном этапе обучения рекомендуется использовать наглядные пособия.

С помощью интонационных упражнений можно прорабатывать теоретический материал, подготовиться к сольфеджированию, чтению с листа, активизировать слух и память перед музыкальным диктантом или слуховым анализом.

Сольфеджирование и пение с листа

Сольфеджирование является основной формой работы в классе сольфеджио. При сольфеджировании вырабатываются правильные певческие навыки, интонационная точность, сознательное отношение к музыкальному тексту, воспитывается чувство лада.

При сольфеджировании следует добиваться чистого, выразительного пения по нотам, обращать внимание на правильность и четкость дирижерского жеста ученика.

С первых уроков необходимо следить за правильным звукоизвлечением и дыханием, обращать внимание на посадку учащихся при пении.

В начале обучения у маленьких детей небольшой диапазон («до» первой октавы-«ми» второй октавы), поэтому при выборе примеров для сольфеджирования, это надо учитывать. У более старших учащихся голосовой диапазон можно расширить. Встречаются учащиеся с ограниченным голосовым диапазоном. Следует систематически работать над его расширением, не перегружая голосовой аппарат. В отдельных случаях целесообразно менять тональность исполняемого произведения, транспонируя его в соответствии с голосовым диапазоном учащегося.

Наряду с пением без сопровождения необходимо использовать (особенно с младшими детьми) пение песен с тестом и фортепианным сопровождением.

Для развития ансамблевого чувства и гармонического слуха следует вводить пение несложных двухголосных примеров. Начинать работу над двухголосным пением следует с разучивания несложных песен или примеров с подголосками с преобладанием унисонов, можно использовать параллельные движение голосов, пение канонов.

Пение с листа – один из важных практических навыков. Навык пения с листа вырабатывается постепенно и требует к моменту начала работы наличия у учащегося значительного слухового опыта, ощущения метроритма, знакомства с правилами группировки длительностей, умения петь без сопровождения инструмента, знания нот и

нотной записи. Определяющим моментом при этом является способность чувствовать и ориентироваться в ладу. В процессе работы внимание нужно уделять развитию внутреннего слуха, научить учащихся мысленно представить себе написанную мелодию.

Перед началом пения исполняемый пример необходимо разобрать, проанализировать. Младшие учащиеся это делают совместно с педагогом, в дальнейшем – самостоятельно. Анализу должны подвергаться структурные, ладовые, метроритмические и другие особенности примера. В качестве подготовительного упражнения можно использовать прием сольмизации (проговаривания названий звуков в ритме).

При пении с листа очень важна предварительная настройка в данной тональности. Формы настройки могут быть различными.

Музыкальные примеры для пения с листа должны быть легче разучиваемых в классе.

В них должны преобладать знакомые учащимся мелодические и ритмические обороты. Должны быть понятны, доступны для учащихся с различными музыкальными способностями.

Как сольфеджирование выученных примеров, так и пение с листа в младших классах следует проводить большей частью коллективно, группами и лишь в дальнейшем переходить к индивидуальному пению.

Важным и полезным приемом в работе является транспонирование выученных мелодий в другие тональности, а также транспонирование с листа незнакомых мелодий.

Воспитание чувства метроритма

Воспитание чувства метроритма также необходимо, как и развитие ладово-интонационных навыков.

В каждом виде работы есть возможности для развития чувства метроритма, одного из самых важных и необходимых чувств музыканта.

При подборе первоначальных ритмических упражнений следует опираться на то, что восприятие ритма, особенно у маленьких детей, связано с двигательной реакцией. Именно поэтому первые представления детей о длительностях связаны с ходьбой и бегом (четверть-«шаг», восьмые – «бег»).

Можно рекомендовать целый ряд ритмических упражнений: простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии; повторение (простукивание хлопками, карандашом, на ударных музыкальных инструментах) ритмического рисунка, исполненного педагогом; простукивание ритмического рисунка, записанного на доске, специальных карточках, по нотной записи; проговаривание ритмического рисунка слогами с тактированием, ритмического остинато, аккомпанемент к песням, ритмические каноны с текстом, без текста; чтение и воспроизведение несложных ритмических партитур на ударных инструментах; ритмические диктанты. Все упражнения предлагаются в разных размерах и темпах. Педагог может и сам составлять варианты таких упражнений, и придумывать новые. Необходимо помнить, что каждая новая ритмическая фигура, оборот должны быть прежде всего восприняты эмоционально, затем практически проработаны, и лишь затем дано их теоретическое обоснование.

Большую роль в работе над развитием чувства метроритма играет дирижирование. Дирижировать по схеме для учащегося трудно, особенно для младших учащихся. Поэтому его можно заменить любым другим движением, отмечающим равномерную пульсацию доли,

например, тактированием. Постепенно при этом выделяется сильная доля, а затем определяется и отрабатывается схема жестов.

Вначале лучше работать над дирижерским жестом при пении знакомых, выученных мелодий, упражнений, а также при слушании музыки.

Анализ элементов музыкального языка

Всякое осознание начинается с восприятия, поэтому важнейшая задача – научить учащегося правильно слушать музыку. Музыкальное восприятие создает необходимую слуховую базу для изучения и осознания разнообразных музыкальных явлений и понятий. Оно тесно связано с остальными формами работы (интонационными упражнениями, пением с листа, творческой работой, диктантом).

Систематическая работа по анализу на слух дает возможность учащемуся накопить внутренние слуховые представления, развивает музыкальную память, мышление. Особое значение она имеет в развитии гармонического слуха. Наконец, анализ на слух связывает сольфеджио с музыкальной практикой учащихся, помогает им в разборе и исполнении произведений на инструменте.

Занятия по слуховому анализу должны проходить одновременно в двух направлениях: а) целостный анализ музыкальных произведений или их отрывков; б) анализ отдельных элементов музыкального языка.

Целостный анализ

Основная задача этого вида анализа – научить обучающихся слушать музыкальные произведения.

Поэтому мы можем научить их не только эмоционально воспринимать, определять характер музыкального произведения, его жанровые особенности, форму, но слышать в музыке конкретные элементы музыкального языка (лад, размер, темп, регистры и т.д.).

При прослушивании одноголосной мелодии они должны не только эмоционально воспринять ее, но и проанализировать структуру мелодии, особенности построения и развития (направление мелодической линии, повторность, секвентность и т.д.), узнать в ней знакомые мелодические и ритмические обороты. При анализе многоголосной музыки учащиеся музыкальных школ должны услышать в ней пройденные гармонии (аккорды, интервалы), разобраться в фактуре (мелодия, аккомпанемент). Очень важно правильно подобрать музыкальные произведения для прослушивания. Они должны быть небольшими по объему доступными по содержанию, разнообразными по характеру, стилистическим особенностям. Это могут быть примеры из русской и зарубежной музыкальной литературы.

Желательно использовать произведения, исполняемые учащимися в классах по специальности, важно также эмоциональное и грамотное исполнение произведений педагогом.

Анализ элементов музыкального языка

Задачей этого вида анализа является определение на слух и осознание тех элементов музыкального языка, которые определяют собой выразительность музыкального произведения: анализ звукорядов, гамм, отрезков гамм; отдельных ступеней лада; мелодических оборотов; ритмических оборотов; интервалов в мелодическом звучании вверх

и вниз, в гармоническом звучании, от звука, в тональностях на ступенях лада, взятых отдельно и в последовательностях; аккордов и их обращений в тесном расположении, в мелодическом и гармоническом звучании, в тональности и от звука; последовательностей из нескольких аккордов.

В качестве материала для анализа на слух элементов музыкального языка могут быть использованы как примеры из художественной литературы, так и сочиненные педагогом специальные слуховые упражнения.

Музыкальный диктант

Диктант является одной из сложных форм работы в курсе сольфеджио. Работа над диктантом развивает музыкальную память обучающихся, способствует осознанному восприятию мелодии и других элементов музыкальной речи, учит записывать услышанное.

В работе над диктантом задействованы все знания и навыки учащихся, определяется уровень их слухового развития. Поэтому вначале следует заниматься лишь различными подготовительными упражнениями, так как запись диктанта требует от учащегося собранности и наличия определённых навыков: музыкальной памяти, ладового слуха, ориентировки в мелодическом движении. Важно для обучающегося уметь разбираться в строении формы мелодии (членение мелодии на фразы и предложения), а также иметь четкое представление о метроритмической структуре мелодии: ее размере, строении тактов, особенностях ритмического рисунка.

Формы диктанта могут быть различными. Это может быть диктант с предварительным разбором. Учащиеся с помощью преподавателя определяют лад и тональность данной мелодии, ее размер, темп, структурные моменты, особенности ритмического рисунка, анализируют закономерность развития мелодии, а затем уже приступают к записи. На предварительный разбор должно уходить не более 5-10 минут. Такую форму диктанта целесообразнее использовать в начале обучения, а также при записи мелодий, в которых появляются новые элементы музыкального языка.

Наряду с такими диктантами следует давать диктант без предварительного разбора. Такой диктант записывается учащимися в течение установленного времени. Вначале диктант проигрывается 2-3 раза подряд (учащиеся в это время слушают и запоминают мелодию), а затем еще несколько раз с интервалом в 1-2 минуты (к концу реже). Такие диктанты надо давать только тогда, когда учащиеся научатся самостоятельно анализировать мелодию. Нужно широко применять форму устного диктанта, который помогает осознанному восприятию учащимися отдельных трудностей мелодии, развивает музыкальную память.

Полезно записывать мелодии, ранее выученные наизусть или прочитанные с листа. Это помогает запомнить и осознать спетую мелодию и укрепляет связь услышанного звучания с его нотным изображением.

Возможны и другие формы диктанта, например, гармонический (запись прослушанной последовательности интервалов, аккордов), ритмический и другие.

Перед началом записи необходима ладовая настройка. Перед началом работы над мелодическим диктантом необходима тщательная настройка в тональности, для которой можно использовать интонационные упражнения, сольфеджирование, задания по слуховому анализу.

Время для записи диктанта устанавливается педагогом в зависимости от его объема и трудности. В первом классе, где записываются небольшие и несложные мелодии, это 5-10 минут; во втором и третьем – 20-25 минут.

Для развития ладо-функционального слуха полезно первоначально проигрывать мелодию диктанта с гармоническим сопровождением. Очень важным моментом в работе над диктантом является его проверка. Формы проверки могут быть различные (педагог проверяет тетради, учащиеся проверяют тетради друг друга, один из учащихся записывает диктант на доске или проигрывает на фортепиано, класс поет диктант с названием звуков и дирижированием и т.д.).

Дома можно выучивать диктанты наизусть, транспонировать, подбирать на фортепиано.

Музыкальным материалом для диктанта могут служить мелодии из музыкальной литературы, специальные сборники диктантов мелодии, а также, в некоторых случаях, сочиненные педагогом.

Творческие задания

За последние годы на уроках сольфеджио всё больше внимания уделяется творческим приёмам развития слуха.

Развитие творческой инициативы в процессе обучения играет огромную роль. Он способствует более эмоциональному и вместе с тем осмысленному отношению обучающихся к музыке, раскрывает индивидуальные творческие возможности каждого из них, вызывает интерес к предмету, что является необходимой предпосылкой для успешного его освоения, помогает в исполнительской практике.

Поскольку творчество ребёнка связано с самостоятельными действиями, он психологически раскрепощается, становится смелее при выполнении практических музыкальных заданий, учится принимать быстрые решения, аналитически мыслить. Всё это очень важно для детей с различными музыкальными данными.

Творческие упражнения на уроках сольфеджио активизируют слуховое внимание, тренируют различные стороны музыкального слуха (ладово-интонационный, гармонический, чувство метроритма, формы, музыкальную память), а также развивают вкус и наблюдательность.

Важно эмоционально настроить учащихся на творческий процесс, вместе с тем все упражнения необходимо тесно связывать с основными разделами курса, так как их целью является закрепление теоретических знаний, формирование основных умений и навыков (запись мелодий, определение на слух, интонирование).

Творческую работу можно начинать с 1 класса, но лишь после того, как у детей накопится хотя бы небольшой запас музыкально-слуховых впечатлений и знаний. Основным видом творчества в детской музыкальной школе является импровизация, это может быть: допевание ответной фразы; импровизация мелодии на данный ритмический рисунок; варьирование небольших попевок; сочинение мелодии на данный или собственный текст, а также ритмическая импровизация на простейших музыкальных инструментах (барабаны, бубны, металлофоны и т.д.)

К творческой работе относятся также импровизация подголосков к данной или сочинённой мелодии, подбор аккомпанемента. Творческие задания могут быть как

классными, так и домашними, с условием обязательной проверки или обсуждения работ всем классом. Лучшие работы можно использовать в качестве материала для записи диктанта, пения с листа, транспонирования и т.д. музыкального вкуса может разнообразить эту работу, внести в неё новые элементы.

3.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- сформированный комплекс начальных знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, развитого звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, первоначальные знания музыкальных стилей:
- первичные теоретические знания, в том числе, музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, несложные двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать несложные аккордовые и интервальные цепочки;
- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

3.4. Формы и методы контроля, система оценок

3.4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание аттестации обучающихся

Цели аттестации: установить соответствие достигнутого учеником уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным требованиям.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем на уроках, он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий. При выставлении оценок учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения ученика. Особой формой текущего контроля является контрольный урок в конце каждой четверти

Промежуточный контроль - контрольный урок в конце каждого учебного года.

Итоговый контроль - осуществляется по окончании курса обучения.

Виды и содержание контроля:

-устный опрос (индивидуальный и фронтальный), включающий основные формы работы - сольфеджирование одноголосных примеров, чтение с листа, слуховой анализ интервалов и аккордов вне тональности, интонационные упражнения;

- самостоятельные письменные задания - запись музыкального диктанта, слуховой анализ, выполнение теоретического задания.

3.4.2. Критерии оценки

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям.

Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к ученику может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания. 60

Для аттестации учащихся используется дифференцированная 5-балльная система оценок.

Музыкальный диктант

- *Оценка 5 (отлично)* - музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени. Возможны небольшие недочеты (не более двух) в группировке длительностей или записи звуков.

- *Оценка 4 (хорошо)* - музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов

- *Оценка 3 (удовлетворительно)* - музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии,

- *Оценка 2 (неудовлетворительно)* - музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.

Сольфеджирование, интонационные упражнения, слуховой анализ

- *Оценка 5 (отлично)* - чистое интонирование, правильное дирижирование, демонстрация основных теоретических знаний.

- *Оценка 4 (хорошо)* - недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, ошибки в дирижировании, ошибки в теоретических знаниях.

- *Оценка 3 (удовлетворительно)* - ошибки, плохое владение интонацией, грубые ошибки в теоретических знаниях.

- *Оценка 2 (неудовлетворительно)* - грубые ошибки, невладение интонацией, отсутствие теоретических знаний.

Контрольные требования на разных этапах обучения

На каждом этапе обучения ученики, в соответствии с требованиями программы, должны уметь:

- записывать музыкальный диктант соответствующей трудности,
- сольфеджировать разученные мелодии,
- пропеть незнакомую мелодию с листа,
- определять на слух пройденные интервалы и аккорды;
- строить пройденные интервалы и аккорды в пройденных тональностях письменно, устно и на фортепиано;
- анализировать музыкальный текст, используя полученные теоретические знания;
- знать необходимую профессиональную терминологию.

3.4.3. Зачетные требования (итоговые в третьем классе)

Письменно - записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы.

Устно:

- пение пройденных гамм, отдельных ступеней,
- пение пройденных интервалов от звука вверх и вниз;
- пение пройденных интервалов в тональности;
- пение пройденных аккордов от звука вверх и вниз;
- пение пройденных аккордов в тональности;
- определение на слух отдельно взятых интервалов и аккордов;
- чтение одноголосного примера с листа;
- пение одноголосного примера, заранее выученного наизусть.

Образец устного опроса:

- спеть три вида гаммы до-диез минор,
- спеть натуральный и гармонический вид гаммы Ля-бемоль мажор,
- спеть с разрешением в тональности фа минор II, IV, VI, VII повышенную ступени,
- спеть от звука ре вверх м.2, м.6, от звука си вниз ч.4, м.7, от звука ми вверх б.3, б.6:
- спеть в тональностях Ми мажор и до минор субдоминантовое и доминантовое трезвучия с разрешением;
- спеть в тональностях Ля мажор и фа-диез минор доминантовый септаккорд с разрешением;
- определить на слух сыгранные вне тональности аккорды и интервалы;
- спеть один из заранее выученных наизусть одноголосных примеров (например, Б. Калмыков, Г. Фридкин. Одноголосие: № 442, 469);
- прочитать с листа мелодию соответствующей трудности (Б. Фридкин, Чтение с листа: №№280, 283).

3.5. Методическое обеспечение учебного процесса

3.5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам по освоенным формам работы

Срок обучения 4 года

1 класс

Вокально-интонационные навыки

- спокойный, без напряжения вдох;
- выработка равномерного дыхания и умения постепенно его распределять на музыкальную фразу;
- слуховое осознание точной интонации.

Пение:

- песен-упражнений с постепенным расширением диапазона и усложнением,
- отдельных ступеней;
- мелодических оборотов по «столбце», на слоги, с названием звуков;
- мажорных и минорных гамм (три вида минора), тетракордов, тонического трезвучия (с различной последовательностью звуков);
- мажорного и минорного трезвучия (для подвинутых групп);

- пройденных интервалов на ступенях мажорной гаммы:
 - «м 2» на III , VII; «б 2» на I , V ст.;
 - «м 3» на VII , II; «б 3» на I , IV , V ст.;
 - «ч 4» на V ст.; «ч 5» на I ст.;
 - «ч 8» на I ст.;
- пройденных интервалов на ступенях минорной гаммы:
 - «м 3» на I ст.;
 - «ч 4» на V ст.;
 - «ч 5» на I ст.;
 - «ч 8» на I ст.
- последовательности: V - VI - VII - I;
- верхний тетракорд в различных видах минора;
- пройденных интервалов (кроме секунды) двухголосно, способом «наслаивания» или взятых одновременно;
- простейших секвенций.

Сольфеджирование и чтение с листа

Пение:

- несложных песен с текстом, с сопровождением и без сопровождения, выученных на слух;
- выученных песен от разных звуков в пройденных тональностях;
- песен в одноименном мажоре и миноре;
- простых мелодий по нотам, включающих в себя движение вверх и вниз, постепенные ходы, повторяющиеся звуки, скачки на тонику, с названием нот и тактированием;
- с листа простейших мелодий с названием звуков, на нейтральный слог, с текстом (для подвинутых групп), с дирижированием в пройденных тональностях;
- разучивание по нотам мелодий в пройденных тональностях в переменном ладу, в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с дирижированием, простейших двухголосных песен по нотам;
- чередование пения вслух и про себя;
- поочерёдное пение по фразам (группами и индивидуально);
- ритмические длительности: четверть, две восьмые, половинная, половинная с точкой в размерах 2/4, 3/4; целая в размере 4/4;
- паузы: целые, половинные, четвертные, восьмые;
- затакт: четверть, две восьмые.

Воспитание чувства метроритма

- простукивание ритмического рисунка исполненной мелодии, по записанному нотному тексту, ритмическим таблицам, карточкам;
- повторение данного ритмического рисунка на слоги;
- проработка размеров 2/4, 3/4, 4/4;
- пройденные длительности в различных сочетаниях;
- паузы;
- воспроизведение ритмического остинато;
- ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям с использованием пройденных длительностей;

- исполнение простых ритмических партитур;
- сольмизация нотных примеров;
- ритмический диктант.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание:

- характера музыкального произведения, лада (мажор и минор), переменного лада, характера, структуры, количества фраз, устойчивости или неустойчивости отдельных оборотов, размера, темпа, динамических оттенков, интервалов, ритмических особенностей;
- мелодических оборотов, включающих движение вверх и вниз, поступенные ходы, повторность звуков, скачки на устойчивые звуки, движение по звукам тонического трезвучия, сочетание отдельных ступеней, мажорного и минорного трезвучий в мелодическом виде;
- интервалов в мелодическом виде (вверх и вниз), в гармоническом звучании.

Музыкальный материал

- П. Чайковский «Немецкая песенка», «Шарманщик поёт», «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла»;
- М. Глинка «Полька»;
- Д. Кабалевский «Наш край»;
- Л. Книппер «Полюшко – поле»;
- Л. Бетховен «Сурок»;
- Белорусские народные танцы: «Бульба», «Янка»;
- Р. н. п. «Тонкая рябина»;
- Р. н. т. «Яблочко».

Музыкальный диктант

- работа над развитием музыкальной памяти и внутреннего слуха;

Подготовительные упражнения к диктанту:

- запоминание без предварительного пропевания небольшой фразы и воспроизведение её на нейтральный слог или с текстом;
- устные диктанты (воспроизведение на слоги или с названием звуков, с тактированием или без него небольших попевок после проигрывания);
- письменные упражнения, связанные с воспитанием навыков нотного письма;
- запись знакомых, ранее выученных мелодий, предварительно спетых с названием звуков;
- запись ритмического рисунка мелодии;
- запись мелодий в объёме 2 – 4 (до 8) тактов в пройденных тональностях, включающих пройденные мелодические обороты, ритмически длительности;
- затакт;
- размеры 2/4, 3/4, 4/4;
- паузы половинные, четвертные.

Творческие упражнения

- допевание мелодии на нейтральный слог, с названием звуков в пройденных тональностях;
- сочинение мелодических вариантов фразы;

- импровизация мелодии на заданный текст;
- импровизация простейшего ритмического аккомпанемента на инструментах к пройденным мелодиям;
- импровизация мелодий в переменном ладу, на данный ритм, в пройденных размерах;
- запоминание и запись сочинённых мелодий.

2 класс

Вокально-интонационные навыки

Пение:

- мажорных и минорных гамм (три вида минора), отдельных ступеней, мелодических оборотов, типа: I - V – VI – V – II; V – III – II – VII - I; V - III - VI – VII – VI; I – VI – V – VI повыш., V – III (в миноре), и т.д.;
- трезвучий главных ступеней, интервалов в тональностях и от звука, «б б» и «м б» на ступенях в пройденных тональностях;
- «Д 7» в основном виде с разрешением в пройденных тональностях;
- уменьшенного трезвучия на VII ст. мажора и гарм. минора;
- ув. 4 на IV, ум. 5 на VII ст. с разрешением в мажоре и гарм. миноре;
- группы интервалов в тональности одногласно и двухгласно;
- одного из голосов в двухголосном упражнении;
- мелодий в переменном ладу;
- упражнений на обращение интервалов;
- мажорного и минорного трезвучий трёхгласно, группами;
- упражнений на обращения трезвучий;
- диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

Сольфеджирование и пение с листа

Пение:

- в пройденных тональностях мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, с отклонением в тональность доминанты, в параллельную тональность, выученными на слух и по нотам (с названием звуков или с текстом);
- с листа мелодий в пройденных тональностях, с движением по звукам трезвучий главных ступеней, Д 7;
- разучивание и пение по нотам двухголосных песен;
- одного из голосов выученной двухголосной песни;
- транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности;
- ритмические группы: в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- ритмические группы в размере 3/8.

Воспитание чувства метроритма

- ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей в размере 3/8;
- проработка размеров 3/4, 4/4, 3/8;
- затакты;
- продолжение работы над ритмическим аккомпанементом, ритмические каноны;

- двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками);
- ритмические диктанты;
- сольмизация незнакомых примеров.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание:

- в прослушанном произведении его жанровых особенностей, характера, формы (трёхчастность, репризность, повторность, вариантность), лада, размера, темпа, ритмических особенностей, динамических оттенков, интервалов, аккордов;
- интервалов в мелодическом и гармоническом звучании, взятых в ладу, от звука, в сопоставлении;
- ув. 4 на IV ст., ум. 5 на VII ст. в мажоре и гарм. миноре;
- мелодических оборотов, включающих движения по звукам трезвучий главных ступеней лада в мажоре и миноре;
- Д 7 с разрешением;
- уменьшенного трезвучия на VII ступени.

Музыкальный материал

- И. Дунаевский «Колыбельная» из к/ф «Цирк» «Спой нам, ветер»;
- В. Соловьёв – Седой «Вечер на рейде»;
- А. Скрябин «Прелюдия» до мажор;
- Г. Гендель «Чакона»;
- В. Моцарт «Ария Фигаро» из оп. «Свадьба Фигаро»;
- Р. н. п. «По диким степям Забайкалья».

Музыкальный диктант

- различные формы устных диктантов;
- запись мелодий по памяти;
- письменный диктант в пройденных тональностях в объёме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты:
- ритмические длительности в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- затакты;
- паузы: восьмые;
- тембровые диктанты.

Воспитание творческих навыков

Импровизация и сочинение:

- мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения, мелодии (песни) на данный ритм;
- мелодии (песни) на данный текст;
- ответные предложения в параллельной тональности;
- мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, обращений тонического трезвучия, главных трезвучий лада, Д 7;
- мелодий в тональностях до 2 – х знаков (мажор и три вида минора) в размерах: 2/4, 3/4, 4/4, 3/8 с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов;
- запись и исполнение сочинённых мелодий;
- подбор баса к выученным мелодиям;

- подбор аккомпанемента из предложенных аккордов;
- пение мелодий с собственным аккомпанементом с использованием пройденных аккордов.
- анализировать элементы музыкального языка в прослушанном произведении и по нотному тексту;
- выполнять все виды работ, которые предусмотрены программными требованиями.

3-4 класс

Вокально-интонационные навыки

Пение:

- гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов;
- в пройденных тональностях Д 7;
- обращений Д 7 (в качестве ознакомления);
- вводных септаккордов;
- пройденных интервалов двухголосно;
- последовательностей из нескольких интервалов (двухголосно);
- пение одноголосных секвенций.

Сольфеджирование и пение с листа

Пение:

- мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, выученных на слух;
- с листа мелодий в пройденных тональностях;
- двухголосных примеров дуэтами;
- выученных мелодий (песен) с собственным аккомпанементом по нотам;
- транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности;
- ритмические группы в размере 3/8 (в размере 6/8 для подвинутых групп);
- синкопы междутактовые и внутритактовые.

Воспитание чувства метроритма

- ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей в размерах: 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8 (для подвинутых групп);
- синкопы: внутритактовая и междутактовая;
- ритмический аккомпанемент к мелодиям с использованием пройденных ритмов;
- двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками);
- ритмические диктанты;
- сольмизация выученных и незнакомых примеров.

Воспитание музыкального восприятия (анализ на слух)

Определение на слух и осознание:

- в прослушанном произведении его характера, лада, формы (период, предложение), ритмических особенностей и каденций (полная и половинная);
- функций аккордов, отдельных гармонических оборотов (гармонический анализ прослушанного отрывка);
- мелодических оборотов, включающих движение по звукам уменьшенного трезвучия, малого и уменьшенного вводных септаккордов, а также интонаций тритонов на IV и VII

ступени, м 7 на V и ум 7 на VII ступени, интервалов в мелодическом и гармоническом звучании;

- последовательностей из нескольких интервалов;
- аккордов в мелодическом и гармоническом звучании;
- интервалов от звука (тритоны и ум 7 с разрешением);
- обращений мажорных и минорных трезвучий, вводных септаккордов, Д 7, уменьшенного трезвучия от звука.

Музыкальный материал

- М. Глинка «Краковяк» из оп. «Иван Сусанин»;
- П. Чайковский «Зимнее утро», «Осенняя песня», «Подснежник», «На тройке»;
- А. Хачатурян «Восточный танец»;
- Д. Шостакович «Родина слышит»;
- Л. Бетховен «Элегия»;
- Мак – Доуэлл «К дикой розе».

Музыкальный диктант

- различные формы устного диктанта;
- запись знакомых мелодий по памяти;
- письменный диктант в пройденных тональностях, включающий пройденные мелодические обороты, ритмические группы;
- размеры: все пройденные;
- тембровые диктанты.

Воспитание творческих навыков

Импровизация и сочинение:

- мелодий различного характера, жанра (народная песня, марш, танец и т. д.) в форме периода и в трёхчастной форме;
- мелодий с использованием пройденных интервалов, движения по звукам обращений тонического трезвучия, главных ступеней, уменьшенного трезвучия, вводных септаккордов, Д 7;
- с движением по звукам обращений трезвучий главных ступеней и Д 7;
- подбор аккомпанемента к выученным мелодиям с использованием пройденных аккордов и их обращений.

3.5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа учащихся по сольфеджио основана на выполнении домашнего задания. Время, предусмотренное на выполнение домашнего задания, рассчитывается исходя из затрат времени на отдельные виды заданий (сольфеджирование, интонационные упражнения, теоретические задания, творческие задания и др.) и составляет от 1 часа в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых прорабатывается новый теоретический материал и с упражнений на развитие музыкальной памяти (выучивание примеров наизусть, транспонирование), чтобы иметь возможность несколько раз вернуться к этим заданиям на протяжении недели между занятиями в классе. Должное

время необходимо уделить интонационным упражнениям и сольфеджированию. Ученик должен иметь возможность проверить чистоту своей интонации и научиться это делать самостоятельно на фортепиано (или на своем инструменте).

Организация занятий

Самостоятельные занятия по сольфеджио являются необходимым условием для успешного овладения теоретическими знаниями, формирования умений и навыков. Самостоятельная работа опирается на домашнее задание, которое должно содержать новый изучаемый в данный момент материал и закрепление пройденного, а также включать разные формы работы:

- выполнение теоретического (возможно письменного) задания,
- сольфеджирование мелодий по нотам,
- разучивание мелодий наизусть,
- транспонирование,
- интонационные упражнения (пение гамм, оборотов, интервалов, аккордов),
- игру на фортепиано интервалов, аккордов, последовательностей,
- ритмические упражнения,
- творческие задания (подбор баса, аккомпанемента, сочинение мелодии, ритмического рисунка).

Объем задания должен быть посильным для ученика. Необходимо разъяснить учащимся, что домашние занятия должны быть регулярными от урока к уроку, ежедневными или через день, по 10-20 минут. Задания должны выполняться в полном объеме. На уроках нужно показывать ученикам, как работать над каждым видом домашнего задания (как разучить одноголосный, двухголосный пример, как прорабатывать интервальные, аккордовые последовательности, интонационные упражнения). Ученикам надо объяснить, как можно самостоятельно работать над развитием музыкального слуха и памяти, подбирая по слуху различные музыкальные примеры, записывая мелодии по памяти, сочиняя и записывая музыкальные построения.

3.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебная литература

1. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио 1 -2 класс. «Кифара», 2006.
2. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио. 3 класс. М. «Музыка» 1993.
3. Давыдова Е. Сольфеджио 4 класс. М. «Музыка», 2007.
4. Драгомиров П. Учебник сольфеджио. М. «Музыка» 2010.
5. Золина Е. Домашние задания по сольфеджио 1-4 классы. М. ООО «Престо», 2007.
6. Калинина Г. Рабочие тетради по сольфеджио 1-4 классы. М. 2000-2005.
7. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 1. Одноголосие. М. Музыка, 1971.
8. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 2. Двухголосие. М. Музыка, 1970.
9. Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио.
10. Металлиди Ж. Сольфеджио. Мы играем, сочиняем и поем. Для 1-4 классов детской музыкальной школы. СПб: "Композитор», 2008.

11. Панова Н. Прописи по сольфеджио для дошкольников. М. «Престо», 2001.
12. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. М., 1982.

Учебно-методическая литература

1. Быканова Е. Стоклицкая Т. Музыкальные диктанты 1-4 классы. ДМШ. М., 1979.
2. Музыкальные диктанты для детской музыкальной школы (сост. Ж. Металлиди, А. Перцовская). М. СПб. «Музыка», 1995.
3. Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта. М.: «Композитор», 1993.

Методическая литература

1. Давыдова Е. Сольфеджио. 3 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 1976.
2. Давыдова Е. Сольфеджио. 4 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 2005.
3. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для самых маленьких. Ч.1 и 2. М. «Музыка», 1999.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ» (срок обучения 3 года 9 месяцев)

4.1. Пояснительная записка

4.1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета историко-теоретической подготовки «Слушание музыки» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ,

- программы «Музыкальная литература» для детских музыкальных школ по специальности 0501 инструментальное исполнительство, одобренной Учебно-методическим советом по группе специальностей 0500 среднего специального образования. М., 2005г.,

- «Музыкальная литература». Сост. Лисянская Е.Б Методическое пособие. - М., 2001г.

- «Примерные тематические планы по предмету «Музыкальная литература» для ДМШ. – Москва «Росмэн, 1990 г.;

- «Слушание музыки» для средних специальных музыкальных школ по специальности 0501 инструментальное исполнительство, одобренной Учебно-методическим советом по группе специальностей 0500 среднего специального образования. М., 2005г.; а также с учетом многолетнего педагогического опыта в детских музыкальных школах.

Данная рабочая программа является адаптированной к условиям ДМШ и представляет собой курс «Музыкальной литературы», ориентированный на контингент обучающихся и особенности образовательного процесса данной школы искусств.

Данная рабочая программа имеет художественно-эстетическую направленность. Она предназначена для приобщения учащихся к музыкально-творческой деятельности.

4.1.2. Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» в предметной области историко-теоретической подготовки общеобразовательной общеразвивающей программы в области музыкального искусства «Общее эстетическое образование. Ансамблевое (хоровое) музицирование» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 3 года 9 месяцев.

4.1.3. Объем учебного времени

Срок обучения 3 года 9 месяцев

Количество часов на аудиторные занятия	136
Количество часов на внеаудиторные занятия	136
Максимальная учебная нагрузка	272

В целом объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Слушание музыки» составляет 272 часа максимальной учебной нагрузки; 136 часов объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу; 136 часов аудиторных занятий.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся определяется тем заданием,

которое задаёт преподаватель ученику в конце каждого урока.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся определяется с учетом степени сложности заданий. Учащийся должен заниматься самостоятельно не менее 1 часа в неделю.

Выполнение обучающимся домашнего задания регулярно контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, аудио- и видеоматериалами из фондов школьной библиотеки и фонотеки в соответствии с программными требованиями по данному учебному предмету.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает в себя как выполнение домашнего задания обучающимися, так и посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности школы.

4.1.4. Сведения о затратах учебного времени

При реализации программы учебного предмета «Слушание музыки» со сроком обучения 3 года 9 месяцев продолжительность учебных занятий обучения составляет 34 недели в каждом году обучения.

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Количество недель	16	17	16	18	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	17	16	18	16	18	16	18	136
Самостоятельная работа	16	17	16	18	16	18	16	18	136
Максимальная учебная нагрузка	32	34	32	36	32	36	32	36	272

Учебный материал распределяется по годам обучения. Каждый класс имеет свои обучающие, развивающие, воспитательные задачи и объем времени, необходимый для освоения содержания учебного материала.

4.1.5. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 3 до 8 человек), продолжительность урока - 40 минут.

Структура и методика проведения урока избирается преподавателем самостоятельно в соответствии «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», и конкретно поставленными целями и задачами, а также корректируется в зависимости от особенностей,

склонностей и уровня развития обучающихся. При этом каждый урок должен являться ступенькой в достижении целей обучения в объеме, продиктованном их природными способностями.

4.1.6. Цель и задачи предмета

Цель: формирование музыкальной культуры детей как части их духовной культуры. Уроки по данному предмету призваны воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость к музыке, потребность в разнообразных музыкальных впечатлениях, желание слушать музыку разных стилей и жанров не только на уроках, но и дома, познавать незнакомую музыку.

Задачи:

- формирование у учеников первоначальных навыков слушания музыки, понимания элементов музыкальной речи и умения выражать доступно и эмоционально свои впечатления от услышанной музыки,
- накопление музыкальных впечатлений и воспитание музыкально - художественного вкуса;
- развитие ассоциативно-образного мышления.

4.1.7. Структура программы учебного предмета

Программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка - с характеристикой учебного предмета, обозначением сроков реализации, целей и задач, описанием методов обучения и материально-технических условий реализации учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета - сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета и распределение учебного материала по годам обучения с описанием дидактических единиц учебного предмета.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Формы и методы контроля, система оценок, где обозначены цели, виды, формы и содержание аттестации, критерии оценки и контрольные требования на этапах обучения.
5. Методическое обеспечение учебного процесса – с методическими рекомендациями педагогическим работникам по основным формам работы и по организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы. В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

4.1.8. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие наиболее употребляемые методы обучения:

- словесный (объяснение темы урока, беседа о произведении и средствах музыкальной выразительности);
- наглядный (наглядно-зрительный) – использование и наглядно-слуховой – исполнение музыкального произведения педагогом и детьми;
- метод игровой мотивации (разнообразные формы игрового моделирования);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет музыкальное произведение и объясняет тему);

- поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

В процессе реализации программы педагогом могут быть использованы и другие современные педагогические методы и приемы, образовательные и информационно-коммуникационные технологии. Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащихся, темы и содержания занятия.

4.1.9. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебный класс в помещении, соответствующем санитарно-эпидемиологическим нормам для проведения занятий.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Слушание музыки» оснащаются пианино/роялями, звукотехническим оборудованием, компьютером, телевизором, учебной мебелью (учебной доской, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Для работы со специализированными материалами аудитория оснащается современным мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений.

Помещения должны быть со звукоизоляцией и своевременно ремонтироваться.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Технические средства обеспечения учебного процесса, имеющиеся в школе, могут быть использованы в подготовке и проведении урока:

- компьютер; ноутбук, звуковые колонки;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- ксерокс, принтер;
- возможно другое (интерактивная доска, планшет, телефон, смартфон, web-камера, видео-конференция и пр.).

4.2. Содержание учебного предмета

4.2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала. Преподаватель может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

1 год обучения

№№	Наименование тем	Количество часов
----	------------------	------------------

1.	Вводная беседа: музыка в нашей жизни. Окружающий мир и музыка.	1
2.	Учимся слушать музыку.	1
3.	Сказка в музыке.	6
4.	Контрольный урок.	1
5.	Времена года в музыке.	7
6.	Образы животных, птиц, рыб в музыке.	2
7.	Изображение стихии воды в музыке.	2
8.	Выражение человеческих чувств в музыке для детей.	2
9.	Урок – путешествие (по «Детскому альбому» Чайковского).	2
10.	Викторина.	1
11.	Виды мелодии. Кантилена и речитатив.	2
12.	Шуберт Ф. Баллада «Лесной царь»	1
13.	Оркестр. Виды оркестров. Симфонический оркестр Прокофьев С.С. Симфоническая сказка «Петя и волк»	3
14.	Балет. Чайковский П. И. Балет «Щелкунчик».	2
15.	Контрольный урок.	1
	Итого:	34

2 год обучения

1.	Элементы музыкального языка.	2
2.	Музыкальная интонация. Разные типы музыкальной интонации.	3
3.	Музыкальный образ. Образы добра и зла.	4
4.	Закрепление тем.	1
5.	Основные приёмы развития в музыке (повторность, контраст, секвентность).	3
6.	Содержание музыкального произведения.	2
7.	Представление о музыкальном герое.	2
9.	Основные приёмы развития в музыке (продолжение). Строение музыкальной речи.	3
10.	Вариационный приём развития тематизма.	3
11.	Кульминация, как этап развития тематизма.	2
12.	Способы развития в полифонической музыке. Имитационная и контрастная полифония.	3
13.	Формы музыкальных произведений. Членение музыкальной речи. Период. Формы: двух- и трёх - частные, рондо, вариации.	3
14.	Программная музыка. Типы программной музыки.	2
15.	Комические образы в музыке.	1

	Итого:	34
--	---------------	-----------

3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Элементы музыкальной речи. Характер и развитие музыкальной темы.	2
2.	Музыкальные тембры. Значение тембра в создании музыкального образа. История развития клавишных инструментов (орган, клавесин, фортепиано).	2
3.	Симфонический оркестр. Четыре группы симфонического оркестра.	2
4.	Русские народные инструменты. Виды оркестров: камерный, духовой, эстрадно-симфонический, джазовый.	2
5.	Жанры в музыке: народные	8
5.1	и городские песни марши и	3
5.2	маршевость	2
5.3.	танцы и танцевальность	3
6.	Вокально-хоровой жанр. Песни и романсы. Баллада. Поэтический и музыкальный образ. Произведения для хора. Кантатно-	2
7.	ораториальный жанр. Оперные хоры.	2
8.	Жанры инструментальной музыки. Фортепианные пьесы, циклы. Скрипичные пьесы. Концерт. Квартеты. Ансамбли.	2
9.	Оперный жанр. Героическая опера. Эпос в опере.	4
10.	Сказочная опера. Комическое в опере.	2
11	Симфонический жанр. Симфонический цикл.	5
12	Викторина по пройденным темам.	1
	Всего:	34

4 год обучения

1.	Русская музыкальная культура конца XVIII-начала XIX века.	1
2.	М.И. Глинка. Значение творчества М. Глинки в истории русской музыкальной культуры. По страницам опер «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». Вокальное и симфоническое творчество	4

3.	Русская музыкальная культура второй половины XIX века. Композиторы «Могучей кучки».	7
3.1	А.П. Бородин	2
3.2	М.П. Мусоргский	2
3.3	Н.А. Римский - Корсаков	3
3.4	П.И. Чайковский	3
3.5	Викторина по музыкальным произведениям	1
4.	Русская музыка рубежа XIX-XXвв. С.В. Рахманинов.	1
5.	Русская музыкальная культура XX века.	7
5.1	С.С. Прокофьев	3
5.2	Д.Д. Шостакович	2
5.3	А.И. Хачатурян	1
5.4	Г.В. Свиридов	1
6.	Направления в музыке II половины 20 века. С. Губайдулина	1
7.	Музыка наших дней. Музыка и кино	2
8.	Джаз. История возникновения джаза. Творчество Гершвина. Знаменитые исполнители джазовой музыки	4
9.	Повторение пройденного и подготовка к контрольному уроку.	2
10.	Контрольный урок.	1
Итого:		34

4.2.2. Распределение учебного материала по годам обучения

1 класс

Тема 1. Музыка в нашей жизни (Вводная беседа). Окружающий мир и музыка.
Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает людей в течение всей жизни, она присутствует во всех видах деятельности, помогает человеку, обогащает духовно, развлекает и даже лечит.

Древнее происхождение музыкального искусства – от восторженных криков и возгласов первобытных людей и животных до современных крупных произведений – опер, балетов, симфоний, концертов.

Народное искусство – основа любой национальной культуры (в том числе и чувашской). Вся классическая музыка базируется на народной музыке.

Тема 2. Учимся слушать музыку.

Беседа о предмете. Объяснить детям, что на уроках они будут учиться слушать музыку и предложить послушать тишину (ведь звук «рождается из тишины»). Это очень важный момент для подготовки к прослушиванию, формирующий умение сосредоточиться,

настроиться на слуховую работу.

Музыкальный материал

Чайковский П. « Утренняя молитва», «Песня жаворонка»

Тема 3. Сказка в музыке.

Сказка как наиболее понятный и доступный для маленьких детей жанр.

Выбирая музыку, которая изображает хорошо знакомых детям сказочных героев, педагог делает классическую музыку для детей понятной и интересной.

Музыкальный материал (по выбору преподавателя)

Григ Э. Музыка к драме «Пер Гюнт»: «В пещере горного короля»

Лядов А. «Кикимора», «Баба Яга»

Мусоргский М. «Картинки с выставки»: «Баба яга», «Балет невылупившихся птенцов» Прокофьев С. Балет «Золушка»: «Часы»

Римский-Корсаков Н. Опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»

Чайковский П. «Детский альбом»: «Баба Яга», «Марш деревянных солдатиков»

Чайковский П. «Щелкунчик» («Танец Феи Драже»), «Лебединое озеро» («Танец маленьких лебедей»).

Шостакович Д. «Танцы кукол»

Тема 4. Контрольный урок.

Музыкальная викторина по музыкальным произведениям и знанию их авторов.

Тема 5. Времена года в музыке.

Главные задачи начального периода - развить наблюдательность детей, вызвать у них желание описывать в словах свои жизненные впечатления от окружающего мира природы, явлений времён года, смен состояний природы в течение суток.

Музыкальный материал

Бетховен Л. «Гроза»

Вивальди А. «Зима»

Григ Э. Музыка к драме «Пер Гюнт»: «Утро»

Лукин Ф. «Жаворонок»

Прокофьев С. «Детская музыка»: «Дождь и радуга», «Вечер»

Свиридов Г. «Весна и осень»

Чайковский П. «Детский альбом»: «Песня жаворонка», «Зимнее утро», «Октябрь. Осенняя песня», «Апрель. Подснежник»

Тема 6. Образы животных, птиц, рыб в музыке.

Прежде чем начать слушать музыку, изображающую различных животных, следует провести беседу о том, каких диких и домашних животных. Птиц, рыб дети знают, есть ли у них дома питомцы, как они о них заботятся. Каковы их повадки и характер. Стоит обратить

внимание на размеры животных, на то, где они обитают (на земле, под землёй, в воде, в воздухе), как (в каком темпе, с какой скоростью бег, ползание). Знакомясь с музыкой, изображающей животных, птиц, рыб, можно обратить внимание детей на выразительную роль темпа, регистров, интервалов, штрихов. Подчеркнуть, что эти понятия аналогичны «скорости», «размеры», «амплитуде движений» животных.

Музыкальный материал

Воробьев Г. «Петухи и куры»
Сен-Санс К. «Карнавал животных»

Тема 7. Изображение стихии воды в музыке.

Перед слушанием музыки провести беседу о различных водоёмах: озёрах, реках, морях и океанах. Сравнить их размеры и величину волн. Показать репродукции картин Айвазовского И.

Музыкальный материал

Римский-Корсаков Н.А. Опера «Садко»: «Океан море синее», «Шехеразада»

Тема 8. Выражение человеческих чувств в музыке для детей.

Способность композиторов раскрыть в музыкальных произведениях чувства радости, печали, волнения, тревоги, ликования, отчаяния, страха.

Музыкальный материал

Чайковский П. «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла»

Тема 9. Урок – путешествие

Беседа о впечатлениях учеников во время их путешествий.

Путешествия - один из способов познания мира. Любовь Чайковского к путешествиям и рассказ о них в пьесах «Детского альбома».

Музыкальный материал

Чайковский П. «Вальс», «Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка», «Шарманщик поёт»

Тема 10. Музыкальная викторина по пройденным произведениям.

Тема 11. Виды мелодии. Кантилена и речитатив.

Волнообразное строение мелодии. Вершина мелодической волны - кульминация. Мелодия - кантилена.

«Секрет» речитатива, песенно-речитативные мелодии, инструментальный речитатив. Фразировка (в сравнении с кантиленой).

Музыкальный материал

Бах И.- С. «Токката ре минор» для органа

Мусоргский М. «В углу», «С няней»

Сен-Санс К. «Лебедь»

Шуберт Ф. «Аве Мария»

Шуберт Ф. «Шарманщик»

Тема 12. Шуберт Ф. Баллада «Лесной царь».

Использование песенно-речитативных мелодий с целью раскрытия чувств и состояний героев.

Тема 13. Оркестр. Виды оркестров. Симфонический оркестр

Прокофьев С.С. Симфоническая сказка «Петя и волк»

Что такое оркестр? (Беседа с детьми об их «встречах» с оркестрами)

Как устроен симфонический оркестр. Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк». Герои сказки – инструменты оркестра.

Особое значение тембров музыкальных инструментов и их точное соответствие персонажу и замыслу композитора.

Тема 14. Балет. Чайковский П. И. Балет «Щелкунчик».

«Загадка» балета. Кто создаёт балет, как устроен балет. Что такое дивертисмент. Значение декораций в спектакле.

Музыкальный материал

Просмотр в записи балета «Щелкунчик» в постановках американского и Большого театра.

Тема 15. Музыкальная викторина по пройденным произведениям.

2 класс

Тема 1. Элементы музыкального языка.

Выразительные средства музыки. Мелодия и её «помощники» (лад, темп, штрихи, ритмический рисунок, метр, тембр, динамика, фактура, гармония).

Музыкальный материал

Пьесы, пройденные ранее (в первом классе)
Мусоргский М. «Картинки с выставки».

Тема 2. Музыкальная интонация. Разные типы музыкальной интонации.

Интонация в музыке как совокупность всех элементов музыкального языка.

Исторически сложившиеся типы интонаций. Связь с первичными жанрами (пение, речь, движение, звукоизобразительность). Интонация вдоха, угрозы, скороговорки, вопроса, фанфары и др. Колыбельные.

Музыкальный материал

Различные народные колыбельные

Кабалевский Д. «Плакса», «Злюка», «Резвушка»

Римский-Корсаков Н. Опера «Садко», Колыбельная Волховы

Хренников Т. «Колыбельная Светланы»

Гершвин Дж. Опера «Порги и Бесс», Колыбельная

Римский-Корсаков Н. «Шехеразада», Тема Шахриара и Шехеразады; «Садко», тема Морского царя.

Глинка М. «Попутная песня»

Прокофьев С. «Болтуня»

Моцарт В. Опера «Свадьба Фигаро», ария Барбарини

Шуберт Ф. «Лесной царь»

Тема 3. Музыкальный образ. Образы добра и зла.

Музыкальный образ и его сравнение с поэтическим. Что такое тема, тематизм, его особенности.

Разны грани одного образа. Оттенки чувств. Гармонические (консонанс, диссонанс) и тембровые краски.

Музыкальный материал

Римский-Корсаков Н. Опера «Золотой петушок», вступление.

Прокофьев С. Балет «Ромео и Джульетта», Джульетта-девочка, Танец рыцарей.
Балет

«Золушка», Па де шаль, Золушка.

Тема 4. Закрепление тем.

Музыкальная викторина по пройденным произведениям и вопросы-тесты.

Тема 5. Основные приёмы развития в музыке (повторность, контраст, секвентность).

Первая попытка отслеживания развития музыкальной мысли в форме (найти разные приёмы развития темы в музыкальных произведениях, попытаться объяснить, как раскрывается музыкальный образ в процессе развития тематизма).

Музыкальный материал

Шуман Р. «Альбом для юношества», Сицилийская песенка, Дед Мороз, Первая утрата.

Чайковский П. «Новая кукла», балет «Щелкунчик», Рост ёлки.
Римский-Корсаков Н. Тема моря, Тема Шемаханской царицы.
Крылатов Е. «Крылатые качели».

Тема 6. Содержание музыкального произведения.

Первое знакомство с понятием содержание музыки.
Специфика музыкальной речи. Возможности воплощения через неё мыслей и чувств человека.

Музыкальный материал

Свиридов Г. «Военный марш».
Моцарт В-А. Опера «Свадьба Фигаро», увертюра. Римский-
Корсаков Н. «Полёт шмеля».

Тема 7. Представление о музыкальном герое.

Понятие о лирическом герое в музыке лирико-романтического направления, герое персонаже в произведениях классического типа, герое-рассказчике, герое-созерцателе и т.д.

Музыкальный материал

Шуман Р. «Карнавал», Пьеро, Арлекин, Весёлый крестьянин.
Чайковский П. «Детский альбом», Баба Яга, Сладкая грёза.
Прокофьев С. «Сказочка».
Родионова Т. «Былина».
Мусоргский «Два еврея», «Гном».

Тема 9. Основные приёмы развития в музыке (продолжение). Строение музыкальной речи.

Звук-мотив – фраза-предложение – музыкальная речь (сравнить с разговорной речью). Понятие о цезуре, периодичности (сравнить с периодической повторностью в природе), суммирование, дроблении в поэтической и музыкальной речи как о более сложных приёмах композиционного развития. Сравнение фразировок в кантилене и речитативе.

Музыкальный материал

Бетховен Л. Отдельные темы из сонат
Дунаевский И. «Весёлый ветер»
Народные песни из учебника сольфеджио
Чайковский П.»Времена года», Баркарола;
Шаинский В. «Антошка»

Тема 10. Вариационный приём развития тематизма.

Основной приём развития – повтор с изменениями (тема в вариациях повторяется целиком, а не фрагментарно.) Смена первичного жанра. Создание ярких индивидуальных

образов из одного тематического ядра.

Музыкальный материал

Беркович И. «Вариации»
Кабалевский Д. Лёгкие вариации из детского репертуара
Римский – Корсаков Н. Тема белки
Чайковский «Камаринская»

Тема 11. Кульминация, как этап развития тематизма.

Разные способы достижения кульминации (поэтапные или единой «волной»).
Кульминация в начале, в середине, в конце произведения, характер звучания кульминации.
Послекульминационные изменения в характере музыки.

Музыкальный материал

Григ Э. «Утро», «Весной», «В пещере горного короля»
Чайковский П. Балет «Щелкунчик», Рост ёлки, Па-де-де, «Баркарола»
Шопен Ф. Мазурка Ля мажор
Шуберт Ф. «Лесной царь»

Тема 12. Способы развития в полифонической музыке.

Имитационная и контрастная полифония.

Ядро и развитие. Период типа развёртывания. Характер кульминации в музыке полифонического склада, кульминационный раздел (фактурные и тональные средства).

Музыкальный материал

Бах И-С. «Фуга в подражание рожка почтальона».
Глинка М. Опера «Руслан и Людмила», канон «Какое чудное мгновенье».
Кантата «Александр Невский», Ледовое побоище.
Мусоргский М. «Картинки с выставки», Два еврея
Чайковский П. «Детский альбом», Старинная французская песенка.

Тема 13. Формы музыкальных произведений. Членение музыкальной речи. Период. Формы: двух- и трёх - частные, рондо, вариации.

Изучение форм музыкальных произведений играет важную роль не только в курсе музыкальной литературы, но и во всём процессе обучения учащегося в музыкальной школе. Одночастная и двухчастная формы. Интонация. Каденция, период, предложение. Определение частей произведения. Реприза. Средняя часть. Роль контраста и повторности в образовании и формы пьесы. Использование формы рондо в вокальной и инструментальной музыке. Изменение темы в вариациях разных типов (орнаментальных, разработочных, тембровых и других) Роль контраста в образовании сложной трёхчастной формы. Область применения формы.

Музыкальный материал

Чайковский П. «Детский альбом», «Времена года»
Шопен Ф. Прелюдия №7
Григ Э. «Шествие гномов» и «Норвежский танец»
Бетховен Л. Симфония №5, часть 2
Гайдн Й. Симфония №103, часть 2
Глинка М. Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила»
Моцарт В.-А. Ария Фигаро из оперы «Свадьба Фигаро»
Паганини Н. Каприс ля-минор,
Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трём апельсинам»
Глинка М. «Камаринская», опера «Руслан и Людмила», Персидский хор.
Свиридов Г. «Колыбельная песенка».

Тема 14. Программная музыка. Типы программной музыки

Что такое программная музыка. Для чего нужна программа. Музыкальный портрет, пейзаж, бытовая сценка и т. д. как импульс для выражения мыслей и чувств композитора. Тема времён года.

Музыкальный материал

Вивальди А. «Времена года», Зима
Чайковский П. «Зимнее утро»
Асламас А. «Морозное утро»
Кабалевский Д. «Клоуны»
Чайковский П. «Времена года»: Масленица, Подснежник
Шуман Р. «Карнавал», Пьеро, Арлекин

Тема 15. Комические образы в музыке.

Юмор как неотъемлемая составляющая в жизни людей. Умение композиторов подметить и изобразить в музыке комические моменты и ситуации в жизни. Музыкальная пародия.

Музыкальный материал

Дебюсси К. «Колыбельная слона», «Кукольный кэк-уок»
Прокофьев С. «Шествие кузнечиков», опера «Любовь к трём апельсинам», Марш
Стравинский И. «Жар – птица», Поганный пляс Кощеева царства

3 класс

Первое полугодие

Тема 1. Элементы музыкальной речи. Характер и развитие темы музыкальной темы. Музыкальный язык. Зависимость характера музыкальной темы от элементов музыкального языка (лада, метра, ритма, темпа и т.д.). Контраст тем – контраст элементов музыкальной речи. Наличие общих элементов в контрастных темах. Образное значение тем и

особенности музыкального языка. Роль мелодии и сопровождения в создании характера тем.

Музыкальный материал.

- А. Бородин, Симфония № 2 «Богатырская» часть 1, экспозиция.
- М. Глинка, Увертюра к опере «Руслан и Людмила»,
- В. Моцарт, Симфония № 40, часть 1.
- Н. Римский-Корсаков, Сюита «Шехеразада», часть первая
- М. Глинка, «Камаринская»

Тема 2. Музыкальные тембры. Значение тембра в создании музыкального образа. История развития клавишных инструментов.

Музыкальный тембр – один из ярких элементов музыкального языка. Орган. Устройство инструмента, его история, выразительные возможности. Клавесин. Рояль. Устройство инструментов, сравнительная характеристика тембров.

Музыкальный материал.

- И. Бах Органная токката и фуга ре-минор
- Г. Пёрселл «Канарейка»
- А. Скрябин Прелюдия №5 ми-минор

Тема 3. Симфонический оркестр. Оркестр народных инструментов. Духовой оркестр.

Й. Гайдн – основоположник современного симфонического оркестра. Группы инструментов оркестра. Устройство инструментов, характеристика тембров. Балалайка, домра, баян, гусли, свирель и другие инструменты. В. Андреев и его роль в возрождении народных инструментов. Обработка народных песен.

Духовой оркестр. Музыкальные инструменты. Рассказы учащихся о своих инструментах и исполнением пьес.

Музыкальный материал.

- И. Бах. «Сицилиана» из сонаты для флейты и клавесина
- В. Моцарт. Концерт для кларнета с оркестром
- С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк»
- А. Скрябин. Этюд № 12 в переложении для трубы
- Н. Паганини. «Кампанелла»
- П. Чайковский, Вариации на тему рококо и другие.
- Ризоль Н, Городовская В «Русские напевы» (балалайка)
- Россини Дж. «Тарантелла» (домра)
- Шуберт Ф. «В путь» (гусли).
- Русская народная песня «Ой да ты, калинушка» (баян)
- Андреев В. «Вальс»
- Чернецкий С. «Салют Москвы»
- Щедрин Р. Концерт для оркестра «Озорные частушки».

Тема 4. Формы музыкальных произведений. Членение музыкальной речи. Период. Двух и трёх частные формы, форма рондо, вариации, сложная трёхчастная форма. Сонатная форма. Сонатно-симфонический цикл.

Изучение форм музыкальных произведений играет важную роль не только в курсе музыкальной литературы, но и во всём процессе обучения учащегося в музыкальной школе. Одночастная и двухчастная формы. Интонация. Каденция, период, предложение. Определение частей произведения. Реприза. Средняя часть. Роль контраста и повторности в образовании и формы пьесы. Использование формы рондо в вокальной и инструментальной музыке. Изменение темы в вариациях разных типов (орнаментальных, разработочных, тембровых и других). Роль контраста в образовании сложной трёхчастной формы. Область применения формы. Экспозиция сонатной формы. Сопоставление и развитие тем. Область применения сонатной формы. Изменение тем экспозиции в разработке, репризе. Значение репризы в сонатной форме. Традиционные формы и характер частей сонаты или симфонии. Й. Гайдн – создатель классического сонатно-симфонического цикла

Музыкальный материал.

- Бетховен Л. Симфония №5, часть 2
- Гайдн Й. Симфония №103, часть 2
- Глинка М. Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила»
- Григ Э. «Шествие гномов» и «Норвежский танец»
- Моцарт В.-А. Ария Фигаро из оперы «Свадьба Фигаро»
- Паганини Н. Каприс ля-минор,
- Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трём апельсинам»
- Чайковский П. «Детский альбом», «Вальс», «Времена года» Июнь
- Шопен Ф. Прелюдия №7
- Бетховен Л. Соната №5 для фортепиано, часть I
- Бородин А. Симфония №2, часть I
- Гайдн Й. Симфония №103, часть I.
- Моцарт В.-А. Симфония №40, часть I
- Прокофьев С. Симфония №1, часть I
- Шостакович Д. Симфония №1, часть I
- Шуберт Ф. Симфония №8, часть I

Тема 5. Музыкальный образ и содержание музыкальных произведений. Программные произведения.

Соотношение названия пьесы и музыкального содержания. Элементы музыкальной речи, их роль в создании образа пьесы в музыке пьес Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». Особенность музыкального языка пьес. Характеристика образов героев Сен-Санса в «Карнавале животных». Содержание баллады Гёте «Ученик чародея». Мусоргский М. сюита «Картинки с выставки». Анализ «видения» Мусоргским рисунков Гартмана после прослушивания произведений. Творческий подход композитора к переосмыслению темы художника. Музыкальный образ частей и элементы музыкальной речи. Программные произведения.

Музыкальный материал.

Григ Э. «Шествие гномов»

Григ Э. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»: «Утро», «Танец Анитры», «В пещере горного короля».

Дюка П. Скерцо «Ученик чародея».

Мусоргский М. Сюита «Картинки с выставки»: «Балет невылупившихся птенцов», «Избушка на курьих ножках», «Два еврея»

Сен-Санс К. Фантазия «Карнавал животных»: «Королевский марш львов», «Лебедь», «Аквариум», «Слон» и др. (по выбору).

Г. Воробьёв «Праздник в колхозе»

Второе полугодие

Тема 1. Вокально-хоровой жанр. Песни и романсы. Баллада. Поэтический и музыкальный образ. Произведения для хора.

Песня и романс – общие черты и различия. Обобщенный и индивидуальный характер мелодии. Соотношение музыки и текста. Поэтический и музыкальный образы. Наиболее распространённая форма песни романса. Характерные черты баллады. Баллада в поэзии (Гёте, Жуковский). Особенность содержания баллад. Особенность хоровых произведений.

Состав хора. Название хоровых партий и певческих голосов.

Музыкальный материал.

Романсы и песни:

Алябьев А. «Соловей»

Глинка М. «Попутная», «Жаворонок», «Я помню чудное мгновенье»,

Шуберт Ф. «В путь», «Форель», «Лесной царь».

Тема 2. Кантатно-ораториальный жанр. Оперные хоры

Кантата и оратория – общие черты и различия, их строение. Произведения кантатноораториального жанра в творчестве зарубежных и русских композиторов во второй половине XX века. Музыкальные произведения на духовные тексты. Место и роль хора в опере в зависимости от жанра и содержания.

Музыкальный материал.

Моцарт В.-А. «Реквием».

Прокофьев С. «Александр Невский».

Хоры из оперы М. Глинки «Жизнь за царя».

Чайковский П. «Литургия св. Иоанна Златоуста».

Тема 3. Жанры инструментальной музыки. Фортепианные пьесы, циклы. Скрипичные пьесы. Концерт. Квартеты. Ансамбли.

Особенности стиля, музыкального языка произведений Ф. Шопена. Связь пьес в циклах: интонационная, тональная, образно-смысловая. Характерные черты творчества Р. Шумана. Характеристика «портретов» в цикле «Карнавал». Сюита до минор И.С. Баха. Связь пьес в сюите, особенности пьес в танцевальной сюите. Повторение строения сонатной

формы. История создания, особенности строения цикла И.С. Баха «Хорошо темперированный клавир». Связь прелюдии и фуги, Строение фуги. Скрипичные пьесы. Строение концерта, общие черты с сонатным циклом, связь частей концерта.

Музыкальный материал

Бах И.-С. Сюита до минор, «Хорошо темперированный клавир»

Бетховен Л. Соната № 8.

Квартеты А. Бородина, П. Чайковского.

Паганини Н. «Кампанелла».

Чайковский П. «Времена года».

Шопен Ф. Пьесы для фортепиано.

Шопен Ф. Концерт №1 для фортепиано с оркестром ми минор.

Шуман Р. «Карнавал».

Тема 4. Оперный жанр. Героическая опера. Эпос в опере. Сказочная опера. Комическое в опере.

М.Глинка – опера «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»). Содержание, история создания, жанровые особенности, характеристика героев. Народные сцены и хоры. Характеристика поляков. Опера А. Бородина «Князь Игорь». Содержание, история создания, эпичность развития оперного действия. Противопоставление интонаций русских и половцев. Хоровые сцены, их значение и развитие. Опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка». Содержание, жанровые особенности, сочетание сказочного и реального в сюжете оперы и в интонациях. Содержание, особенности развития, жанровые особенности в опере М. Глинки «Руслан и Людмила». Содержание оперы, сочетание арий и речитативов в опере Дж. Россини «Севильский цирюльник».

Музыкальный материал.

Бородин А. «Князь Игорь»

Глинка М. «Жизнь за царя» (Иван Сусанин)

Глинка М. «Руслан и Людмила»

Моцарт В.-А. «Волшебная флейта»

Римский-Корсаков Н. «Снегурочка»

Россини Дж. «Севильский цирюльник»

Тема 5. Симфонический жанр. Симфонический цикл.

Роль Й. Гайдна в создании симфонического цикла. Содержание частей, форма, характеристика тем, их развитие в симфонии №103. Развитие главной партии I части, значение финала в симфонии №40 В.-А. Моцарта. Образное содержание тем, особенность звучания тем побочной и заключительной партии из I части в финале симфонии №7 С. Прокофьева. Характеристика и образное содержание тем, развитие начальной интонации в симфонии №5 Л. Бетховена. История создания симфонии №7 Д. Шостаковича. Значение тем I части, особенность строения эпизода (вместо разработки) I части. Значение финала симфонии в понимании всего цикла.

Музыкальный материал.

Бетховен Л. Симфония №5 до минор
Гайдн Й. Симфония №103 ми бемоль мажор
Моцарт В.-А. Симфония №40 соль минор
Прокофьев С. Симфония №7 до диез минор, №1 «Классическая» ми минор
Шостакович Д. Симфония №7 до мажор

4 класс

Тема 1. Русская музыкальная культура конца XVIII-начала XIX века. Значение творчества М. Глинки в истории русской музыкальной культуры. Творчество А.А. Алябьева, А.Е. Гурилева, А.Л. Варламова.

Формирование традиций домашнего музицирования. Романтизм и сентиментализм в русской поэзии и вокальной музыке. Формирование различных жанров русского романса: элегия, русская песня, баллада, романсы «о дальних странах», с использованием танцевальных жанров.

Музыкальный материал.

А. Алябьев «Соловей»,
А.Л. Варламов «Красный сарафан», «Белеет парус одинокий»,
А.Е. Гурилев «Колокольчик». «Домик-крошечка».

Тема 2. Значение творчества М. Глинки в истории русской музыкальной культуры.

Основные эстетические принципы М. Глинки. Обращение в творчестве М.Глинки к культуре других стран. Рождение русской оперы. Симфонические произведения, романсы. Глинка М.

Музыкальный материал.

Глинка М. Фрагменты из опер «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила», «Попутная песня», «Жаворонок», симфоническая увертюра «Арагонская хота».

Тема 3. Русская музыкальная культура второй половины XIX века.

Александр Порфирьевич Бородин. Жизненный и творческий путь. Многогранность личности А.П.Бородина (Научная, общественная деятельность, литературный талант). Создатель эпического симфонизма.

Модест Петрович Мусоргский «Картинки с выставки» - лучшее инструментальное произведение композитора. История создания, особенности построения, лейтмотив цикла. Оркестровая версия М.Равеля. симфоническая картина «Ночь на Лысой горе», **Николай Андреевич Римский-Корсаков.** Жизненный и творческий путь.

Многогранность творческой, педагогической и общественной деятельности Н.А.Римского-Корсакова. Значение оперного жанра в творчестве композитора. Сказка, история и повседневный быт народа в операх Н.А.Римского-Корсакова. Симфоническое

творчеств Н.А. Римского-Корсакова. «Шехерезада» - программный замысел сюиты.

Петр Ильич Чайковский. Жизненный и творческий путь. Композитор, музыкальный критик, педагог, дирижер. Признание музыки Чайковского при жизни композитора во всем мире. Оперы и симфонии как ведущие жанры творчества.

Музыкальный материал.

Бородин А. «Богатырская» симфония, ч. 1, романс « Спящая княжна», отрывки из оперы «Князь Игорь»

Мусоргский М. «Картинки с выставки»

Римский – Корсаков Н.А. Сюита «Шехерезада», отрывки из опер «Садко» и «Снегурочка»

Чайковский П. Концерт №1 Для фортепиано с оркестром, ч.1, фрагменты из балета «Лебединое озеро» и из оперы «Евгений Онегин»

Тема 4. Русская музыка рубежа XIX – XX вв.

С. Рахманинов – обзор жизни и творчества.

Музыкальный материал.

Рахманинов С. Концерт №2 для фортепиано с оркестром, ч.1; прелюдии по выбору

Тема 5. Русская музыкальная культура XX века. Творчество С.Прокофьева, Д.Шостаковича, А. Хачатуряна, Г. Свиридова

Общественно-политическая жизнь России перед революцией 1917 года. Новые музыкальные интонации, новые темы, рождённые революцией. Судьба С. Рахманинова, С. Прокофьева, А. Глазунова, Н. Метнера и других композиторов. Обзор жизни и творчества С. Прокофьева, его индивидуальные черты. Разносторонность творческого наследия. Обзор жизни и творчества Д. Шостаковича. Воплощение сложного мира человеческих переживаний в произведениях композитора. Национальные особенности и высочайшее мастерство в творчестве А. Хачатуряна. Г. Свиридов - продолжатель традиций русской музыки.

Музыкальный материал.

Прокофьев С. Балет «Ромео и Джульетта», «Золушка», кантата «Александр Невский» часть 4, 5,6,7.

Шостакович Д. Музыка из к/ ф «Овод», симфония №7 часть 1.

Хачатурян А. Танец с саблями и Лезгинка из балета «Гаяне», Вальс из музыки к драме Лермонтова «Маскарад»

Свиридов Г. Музыка к повести Пушкина «Метель»

Тема 6. Новые направления в музыке 20 века

Губайдулина С. Музыкальный материал по выбору преподавателя

Тема 7. Музыка наших дней.

Поговорим о «переделках», ремейки. Музыка к кинофильмам.

Музыкальный материал.

Элвис Пресли « Tutti Frutti».
«Битлз». I Saw Her Standind there (альбом «Please Please Me»)
«Битлз». The Long And Winding Road (альбом « Let It Be»)
«Битлз». All You Need Is Love
«Куин». Bohemian Rhapsody
«Куин». We Will Rock You
«Куин». We Are The Champions
Фрагменты концертов Элвиса Пресли, «Битлз» и «Куин».

Тема 8. Искусство джаза.

Истоки и развитие джаза. Спиричуэл. Регтайм. Блюз. Возникновение разных стилей джазовой импровизации.

История биг-бэндов. Вокальный и инструментальный джаз. Особенности метроритма, мелодики. Знаменитые исполнители: Луи Армстронг, Дюк Эллингтон. Глен Миллер, Элла Фиджеральд,

Музыкальный материал.

Луи Армстронг «Down by the river».
Скотт Джоупин Артист эстрады
Луи Армстронг «St. Louis bluse».
Майлс Дэвис, Оркестр Дюка Эллингтона «Wall Stret Wail»
Caravan Оркестр Лундстрема
Оркестр Глена Миллера «Moonlight serenade»
Элла Фицджеральд, Гершвин «Oh, Lady, Be Good»
Диззи Гиллеспи «Dizzier and Dizzier»
Чарли Паркер «Bird of Paradise»

Тема 9. Повторение материала и подготовка к контрольному уроку

Тема 10. Контрольный урок

4.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся, освоившие программу «Слушание музыки», должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- осознавать музыку как вид искусства;
- определять характеры и образы музыкальных произведений;
- выявлять выразительные средства музыки;
- узнавать тембры музыкальных инструментов и голосов;
- знать основные жанры и формы музыкальных произведений;
- знать основные стилистические направления музыкального искусства;
- знание лучших образцов мировой музыкальной культуры (творчество великих композиторов, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области музыкального искусства);
- знание наиболее употребляемой музыкальной терминологии.

4.4. Формы и методы контроля, система оценок

4.4.1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки).

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости учащихся в форме итоговых контрольных уроков, которые проводятся во 2, 4, 6, 8 полугодиях. Контрольный урок проводится на последнем уроке полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 урока. Рекомендуется в 8 полугодии провести итоговый зачет, оценка по которому заносится в свидетельство об окончании школы.

Требования к промежуточной аттестации

Итоговый контрольный урок - обобщение пройденного понятийного и музыкального материала.

- Наличие первоначальных знаний и представлений о средствах выразительности, элементах музыкального языка.

- Наличие умений и навыков:

- слуховое восприятие элементов музыкальной речи, интонации;
- умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты);

- Первоначальные знания и представления о некоторых музыкальных явлениях: звук и его характеристики, метр, фактура, кантлена, речитатив, скерцо, соло, тутти, кульминация, диссонанс, консонанс, основные типы интонаций, некоторые танцевальные жанры, инструменты симфонического оркестра.

- Музыкально-слуховое осознание средств выразительности в незнакомых произведениях с ярким программным содержанием: Э. Григ, К. Сен-Санс, детские альбомы П.И. Чайковского, Р. Шумана, И.С. Баха, С.С. Прокофьева, (сравнения):

- воспроизведение в жестах, пластике, графике, в песенках-моделях ярких деталей музыкальной речи (невербальные формы выражения собственных впечатлений).

Итоговый контрольный урок.

- Наличие первоначальных знаний и музыкально-слуховых представлений о способах развития темы и особенностях музыкально-образного содержания.

- Наличие первичных умений и навыков:

- умение охарактеризовать некоторые стороны образного содержания и развития музыкальных интонаций;

- умение работать с графическими моделями, отражающими детали музыкального развития в незнакомых произведениях, избранных с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся.

- Первоначальные знания и музыкально-слуховые представления:

- выразительные свойства звуковой ткани, средства создания музыкального образа;
- способы развития музыкальной темы (повтор, контраст);
- исходные типы интонаций (первичные жанры);
- кульминация в процессе развития интонаций.
- Осознание особенностей развития музыкальной фабулы и интонаций в музыке, связанной с театрально-сценическими жанрами и в произведениях с ярким программным содержанием.

Итоговый контрольный урок (зачет).

- Наличие первоначальных знаний и музыкально-слуховых представлений о музыкальных жанрах, простых формах, инструментах симфонического оркестра.
- Наличие умений и навыков:
 - умение передавать свое впечатление в словесной характеристике с опорой на элементы музыкальной речи и средства выразительности;
 - зрительно-слуховое восприятие особенностей музыкального жанра, формы;
 - умение работать с графической моделью музыкального произведения, отражающей детали музыкальной ткани и развития интонаций;
 - навык творческого взаимодействия в коллективной работе.
- Первоначальные знания и музыкально-слуховые представления:
 - об исполнительских коллективах;
 - о музыкальных жанрах;
 - о строении простых музыкальных форм и способах интонационно-тематического развития.
- Музыкально-слуховое осознание и характеристика жанра и формы в произведениях разных стилей: А. Вивальди, И. С. Бах, К. В. Глюк, Ж. Б. Рамо, Г. Ф. Гендель, Д. Скарлатти, Дж. Россини, В. Моцарт, Э. Григ, К. Дебюсси, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, А. П. Бородин, А. К. Лядов, С. С. Прокофьев, Б. Бриттен.

Устный опрос - проверка знаний в форме беседы, которая предполагает знание выразительных средств (согласно календарно-тематическому плану), владение первичными навыками словесной характеристики.

Письменные задания - умение работать с графическими моделями произведений, отражающими детали музыкального развития и выбранными с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся.

4.4.2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка 5 (отлично) - осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале;

Оценка 4 (хорошо) - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки;

Оценка 3 (удовлетворительно) - учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы;

Оценка 2 (неудовлетворительно) - учащийся не ориентируется в пройденном

материале, плохо проявляет себя в отдельных видах работы.

4.5. Методическое обеспечение учебного процесса

4.5.1. Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы позволяет как перейти на обучение по предпрофессиональной программе, так и продолжить самостоятельные занятия. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе, включающая в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога с учащимися по теме 90 урока, рекомендации педагога о способах самостоятельной работы учащихся. Виды аудиторных учебных занятий по предмету "Музыка и окружающий мир":

- рассказ, беседа;
- слушание и восприятие музыки;
- видео просмотр музыкальных фрагментов, фильмов;
- анализ музыкальных произведений.

Программа ориентирована на активную деятельность самих учащихся, в её основе – развивающая методика. Систематизированный курс слушания музыки сводится не к познавательной, информативной методике, а состоит в выработке у детей умения общаться с музыкой, анализировать, запоминать музыкальные произведения, где бы они их не услышали – на уроках, в концертах, в школьной или во взрослой жизни.

Программа построена преимущественно по жанровому принципу. Основные уроки имеют познавательно – аналитическое направление, а факты из биографии композиторов используются при анализе музыкальных произведений. Детям предлагается самостоятельно изучать биографию композитора по книгам, по словарям, многие дети находят сведения, пользуясь Интернетом. Перед прослушиванием произведения на уроке, в течение небольшого времени, преподаватель имеет возможность рассказать детям о жизни композитора.

В программе используется метод постоянного обращения к пройденному при изучении нового музыкального материала, позволяющий закрепить основные навыки и умения.

В основе курса слушания музыки лежит слуховой анализ произведения. Слушая музыку, немногие люди испытывают сильное эмоциональное переживание, но понимать музыкальное произведение, внимательно слушая и запоминая его, можно научить каждого любителя музыки. Именно на развитие данных навыков и ориентирован изучаемый предмет.

Для того чтобы человек понял музыкальное произведение, применяется методика, направленная на активное восприятие музыки и активное высказывание собственного мнения о прослушанном произведении. По традиционной методике педагог рассказывает о содержании музыкального произведения, описывает элементы музыкального языка, форму произведения. Музыка является иллюстрацией к рассказу педагога. Ученик в это время пассивен, ему только надо найти подтверждение к сказанному педагогом. Такой урок воспитывает только способность повторять рассказ учителя или прочитанное в книге, но не развивает самостоятельное музыкальное мышление ученика.

Программа основана на принципах проблемной методике, развивающей

самостоятельное мышление учащихся при слушании музыкальных произведений. Вначале урока учеников надо подготовить к восприятию музыки: рассказать историю создания, сыграть основные темы, рассказать о произведениях подобного жанра, а затем задать вопросы, на которые дадут ответ дети, слушая произведение.

Для более полного опроса учащихся и развития слуховых навыков можно использовать проводить письменную работу во время слушания музыки. В тетрадях каждый ученик отвечает на вопросы, поставленные учителем. Вопросы могут быть различными по пяти основным темам: элементы музыкального языка, характеристика музыкальных тем, музыкальная форма, музыкальный образ. Варианты вопросов зависят от музыкальных способностей детей, уровня развития и воспитания. Вопросы надо продумывать, чтобы они были не слишком сложными, так как слушание будет пассивным, бездумным. После самостоятельной работы учащихся должно быть заключительное, обобщающее слово педагога, которое дополняет и расширяет ответы детей. При работе с детьми младшего школьного возраста проводить такую работу затруднительно, т.к. навык письма в этом возрасте ещё недостаточно развит. В таком случае все вопросы прорабатываются в устной форме.

Основная задача педагога в том, чтобы слушание музыки вызывало желание учеников не только понять, разобраться в произведении, но и высказаться по поводу услышанного. Сначала ученик должен высказаться, только потом пояснение учителя. От урока к уроку объем, и сложность произведений возрастает, но вопросы, на которые ученики должны ответить остаются приблизительно одинаковыми.

Главная часть классной работы – слушание музыки, активное восприятие музыкального произведения, на уроке возможны и другие формы работы: игры, викторины, заполнение кроссвордов и т.д.

Домашние задания отличаются от классных тем, что носят теоретический характер. Детям предлагается самостоятельно найти информацию о творчестве композитора, произведения которого изучаются, выучить определение, найти примеры в программе по специальности на изученную форму, дать характеристику теме, музыкальному произведению. Следует учитывать возрастные особенности учащихся, а также то, что дома у детей обычно нет возможности прослушать изученное музыкальное произведение. Поэтому домашняя работы в определённом смысле должна быть независима от классной и направлена на развитие общей эрудиции и музыкального мышления учащихся. Это может быть задание заполнить кроссворд, сочинить вопросы к предложенному кроссворду, найти примеры близкие изучаемому материалу из литературных произведений, сведения из истории, нарисовать что-либо.

За время изучения курса «Слушание музыки» к некоторым темам программа обращается несколько раз. Это может быть творчество композитора или жанр музыкальных произведений, и каждый раз задания варьируются в связи с возможностями учащихся. Например, в первом году обучения домашние задания могут выполняться в виде небольших сочинений, темами сочинений могут быть анализ особенностей музыкального языка, формы, характера тем в пьесах из программы по специальности.

В основе программы лежит жанровый принцип изучения музыкальных произведений. Это даёт возможность обратиться к творчеству большого количества композиторов прошлого и нынешнего времени. Некоторые произведения изучаются целиком, в некоторых

- только фрагменты. Например, изучая тему «Форма вариаций», берётся из крупного произведения отдельный фрагмент, не говоря о строении и содержании целого произведения: М.И. Глинка «Персидский хор» из оперы «Руслан и Людмила», Й. Гайдн Симфония №103, II часть, Л. Бетховен Симфония №5, II часть.

В течение учебного года учащиеся на каждом уроке, при анализе прослушанных произведений, получают отметки, кроме того оценивается домашняя работа. Контрольные уроки обязательны в конце учебного года. Итоговым заданием всего обучения будет письменная работа, анализирующая незнакомое произведение. Учащиеся должны определить указать жанр музыкального произведения, форму, наиболее выразительные элементы музыкального языка, написать о характере и настроении тем, попытаться определить век и стиль, раскрыть содержание произведения. Обязательной частью контрольного итогового урока является узнавание музыкальных произведений (музыкальная викторина). Также на итоговом уроке могут быть представлены выступления учащихся по истории музыкальной культуры, по творчеству композиторов, подготовленные заранее. Возможны и другие формы завершающего урока: викторины, олимпиады. Контрольный урок должен показать самостоятельность музыкального мышления и знание большого количества музыкальных произведений.

Контрольные уроки в выпускном классе проходят в разных формах, но при любом варианте главным остаётся слуховой анализ музыкального произведения. Экзамен по учебному предмету «Слушание музыки» не предусмотрен. На зачётный урок учащиеся готовят выступления по выбранным темам, анализируют прослушанное незнакомое произведение, выполняют задание по узнаванию музыкальных произведений.

4.5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа учащихся по Слушанию музыки основана на выполнении домашнего задания. Время, предусмотренное на выполнение домашнего задания, рассчитывается исходя из затрат времени на отдельные виды заданий и составляет от 1 часа в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых прорабатывается новый материал.

Самостоятельные занятия по Слушанию музыки являются необходимым условием для успешного овладения теоретическими знаниями. Самостоятельная работа опирается на домашнее задание, которое должно содержать новый изучаемый в данный момент материал и закрепление пройденного, а также включать разные формы работы:

- выполнение письменного задания;
- творческие задания (сочинение рассказа, рисунка на музыкальные темы);
- прослушивание музыкального материала, подготовка ответов на вопросы домашнего задания.

Объем задания должен быть посильным для ученика. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя. Необходимо разъяснить учащимся, что домашние занятия должны быть регулярными от урока к уроку, ежедневными или через день, по 10-20 минут. На уроках нужно показывать ученикам, как работать над каждым видом домашнего задания.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), методической целесообразности, а также индивидуальных способностей ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

4.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1.Блейз О.С. Все о музыке. – М.: Астрель, 2001. – 176с.
- 2.Булучевский Ю., Фомин В. Краткий музыкальный словарь для учащихся. – Л.: Музыка, 1986. – 222с.
- 3.Васина-Гроссман В. Книга о музыке и великих музыкантах / Вера Васина-Гроссман. - М.: Современник, 1998. - 285 с
4. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах: [Для детей] / Л. Михеева. - М. : Изд. центр "Терра", 1996. – 167 с.
- 5.Михеева Л., Розова Т. В мире оперы: популярные очерки. – Л.: Советский композитор, 1989. – 167с.
- 6.Осовицкая З.Е., Казаринова А.С. Музыкальная литература: Первый год обучения/З.Е. Осовицкая. - М., 2004.- 224 с.
- 7.Покровский Б. Беседы об опере: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.192с.
- 8.Портреты великих композиторов. – СПб: Композитор, 1998.
- 9.Привалов, Сергей. Русская музыкальная литература: Музыка 11-начала 20 века.С.-П.,2005.- 392 с.
- 10.Привалов, Сергей. Зарубежная музыкальная литература: Конец 19-20 век. Эпоха модернизма. С.-П., 2010.- 536 с.
- 11.Шорникова, М. И. Музыкальная литература: музыка, ее формы и жанры: первый год обучения: учебное пособие / М. Шорникова. - 27-е изд. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 186 с.
- 12.Шорникова, М. И. Музыкальная литература: русская музыка XX века: четвертый год обучения: учебное пособие / М. И. Шорникова.14-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 252 с.
- 13.Шорникова, М. И. Музыкальная литература за три года. От древнерусской музыки до Чайковского: общеразвивающая общеобр. программа. 2 год обучения / М. И. Шорникова. - Рн/Дону: Феникс, 2017. – 343 с.
- 14.Шорникова М. Музыкальная литература. Русская музыкальная классика. Третий год обучения. Издание семнадцатое, дополнительное. Ростов-н/Д. «Феникс», 2014. – 287 с.
- 15.Царёва Н.А. Уроки госпожи Мелодии: Учебник для 1 класса детских музыкальных школ и школ искусств.- М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2001.-80 с.
- 16.Царёва Н.А. Уроки госпожи Мелодии: Учебник для 2 класса детских музыкальных школ и школ искусств.- М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2001.-128 с.
- 17.Царёва Н.А. Уроки госпожи Мелодии: Учебник для 3 класса детских музыкальных школ и школ искусств.- М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2001.-128 с. Электронные образовательные ресурсы

- 18.Копий, Е. Отечественная музыка XX века [Электронный ресурс] / Е. Копий. – Режим доступа: <http://www.musnotes.com/for-students/5-7/314/>
- 19.Лекции по зарубежной музыкальной литературе [Электронный ресурс], - <http://musike.ru/index.php?id=129>
- 20.Belcanto.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belcanto.ru/>, свободный – (30.08.2017).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХОРЕОГРАФИЯ»

3.1. Пояснительная записка

3.1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа «Хореография» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в раннем возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- развитие интереса к хореографическому творчеству;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков хореографии;
- овладение учащимися основными исполнительскими навыками, позволяющими грамотно исполнять хореографические композиции, как соло, так и в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные программы в области хореографического искусства.

Целью учебного предмета является:

- воспитание грамотных, квалифицированных хореографов-исполнителей;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий достигать наиболее убедительной интерпретации музыкального произведения, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

Задачами учебного предмета являются:

- владение телом, как средством выражения образа (развитие музыкальных и творческих способностей, хореографических навыков, пластических умений);
- развитие мышечной выразительности тела, формирование фигуры и осанки, укрепление здоровья;
- развитие общей музыкальности;
- освоение сценического пространства, формирование умения физической и пространственной координации;
- овладение навыками музыкально-пластического интонирования;
- развитие навыков владения различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных;
- воспитание интереса к национальной танцевальной культуре, а также толерантного отношения к танцевальной культуре других народов.

Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, программа «Хореография», основанная на движениях под музыку, развивает и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Танец способствует правильному физическому развитию детей, имеет оздоровительное значение, способствует более глубокому эмоционально-осознанному восприятию музыки, большей тонкости слышания и различения отдельных музыкально-выразительных средств, пониманию музыкальных стилей и жанров.

Танец исполняется чаще всего всем коллективом и требует четкого взаимодействия всех участников, повышает дисциплину, чувства ответственности и товарищества.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся и рассчитана на четырехлетний срок обучения для детей в возрасте от 6 до 13 лет включительно.

Недельная нагрузка по программе «Хореография» составляет 2 часа в неделю.

Данная программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме сценического выступления (выпускного экзамена). Возможны другие формы итоговой аттестации (участие в концерте, в конкурсе, фестивале, видеозапись выступления и др.). При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

3.1.2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Хореография» в предметной области хореографического исполнительства общеобразовательной общеразвивающей программы в области хореографического искусства «Хореография» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести с половиной до девяти лет, составляет 3 года 9 месяцев.

3.1.3. Сведения о затратах учебного времени

Вид нагрузки	1 год	2 год	3 год	4 год	Итого часов
Аудиторная	34	34	34	34	136
Внеаудиторная (самостоятельная)	34	34	34	34	136
Максимальная учебная нагрузка	68	68	68	68	272

3.1.4. Объем учебного времени

Объем учебного времени составляет 272 часа максимальной учебной нагрузки, из них: 136 часов – аудиторная нагрузка, 136 часов – самостоятельная работа.

Обоснованием объема учебной нагрузки являются Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.

3.1.5. Форма проведения учебных занятий

Занятия проходят в групповой и мелкогрупповой формах. Групповая форма занятий помогает учащимся научиться работать в коллективе и знакомит с совместной репетиционной работой в вокальном ансамбле. Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

3.1.6. Цель и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета «Хореография» является формирование у обучающихся основных двигательных умений и навыков, необходимых для занятий классическим, народно-сценическим танцем, а также развитие творческих способностей детей.

Задачами предмета «Хореография» являются:

- ознакомление детей с различными исполнительскими возможностями и разнообразием хореографических приемов;
- формирование выразительных двигательных навыков, умения легко и координировано танцевать, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве;
- приобретение знаний в области профессиональной терминологии;
- приобретение знаний в области истории хореографической и музыкальной культуры;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов хореографической деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, хореографического самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей силы, выносливости, смелости, воли, ловкости, трудолюбия, упорства и целеустремленности;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

3.1.7. Структура программы учебного предмета

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

3.1.8. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

3.1.9. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения занятий необходимо иметь балетные залы (на 12-14 обучающихся), имеющие пригодное для танца напольное покрытие (линолеумное покрытие), зеркала.

При изучении предмета «Хореография» классы оснащаются пианино, звукотехническим оборудованием.

Для концертных выступлений - малый зал с роялем, звукоусилительной аппаратурой. Могут быть использованы в подготовке и проведении урока, контрольного или концертного, внеклассного мероприятия компьютер, ноутбук; музыкальный центр; ксерокс, имеющиеся в организации.

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

3.2. Содержание учебного предмета

3.2.1. Примерный учебно-тематический план

Урок является основной формой учебно-воспитательной работы. Согласно учебному плану, занятия по специальности у учащегося проводятся 2 академических часа в неделю, академический час – 35 минут, ежегодная нагрузка – 68 часов.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием групповых занятий.

В распределении учебного материала в течение 4-летнего срока обучения используется принцип систематического и последовательного обучения, позволяющий применять полученные знания, умения и навыки в изучении нового материала.

Формирование у обучающихся умений и навыков происходит постепенно.

Примерное распределение тематического материала и видов работ с учетом индивидуальности учащегося:

№	Темы и виды работ. Первый класс	Количество часов
1.	Техника безопасности на уроках танца. Знакомство с требованиями к внешнему виду.	2
2.	Задания на анализ музыкальных произведений (темп, характер, динамика, регистр, ритмический рисунок, строение). Развитие умений выделять сильные и слабые доли на слух (хлопками, взмахом платочка, притопыванием).	2
3.	Темпы музыкальных произведений (быстрый, медленный) - слушая музыку, определить ее темп (в движении).	4
4.	Упражнения на ориентацию в пространстве, на смену направления. Игровые упражнения..	2
5.	Характер музыкального произведения. Творческое задание: импровизация под заданные мелодии: веселую и грустную. Создание заданного образа.	3
6.	Бег: легкий, ритмичный, передающий различный образ («бабочки», «птички», «ручейки»). Прыжки на двух ногах, на одной ноге, поджатые. Прыжки на месте и в продвижении.	3
7.	Ритмический рисунок - воспроизведение хлопками и притопыванием простого ритмического рисунка (быстро и медленно).	2
8.	Строение музыкального произведения (вступление, часть) - учить детей менять движение в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	2
9.	Сужение и расширение круга, построение «воротца», «карусель». Работа в паре.	2
10.	Элементы русского танца: вытягивание ноги в сторону и вперед с переводом вытянутой стопы на каблук и обратно, тройные притопы.	3

11.	Постановка корпуса. Позиции ног – VI, I. Releves по VI и I позиции. Танцевальный шаг, шаг на полупальцах, марш, бег, «ножницы», перескок на месте и в продвижении.	3
12.	Образные танцы, направленные на развитие фантазии детей. Учить выражать через движения заданный образ и самостоятельно двигаться под музыку.	4
13.	Подготовка учащихся к показательным выступлениям. Репетиционный этап.	2
	Всего часов	34

№	Темы и виды работ. Второй класс	Количество часов
1.	Правила поведения, о технике безопасности на занятиях. Познакомить с требованиями к внешнему виду.	1
2.	Закрепить знания и навыки, полученные на первом году обучения. Сочинение (повторение) ритмических рисунков на более сложном музыкальном материале и более высоком качественном уровне исполнения.	2
3.	Ходьба: бодрая, спокойная, на полупальцах, топающим шагом, и т.д. Прыжки: на двух ногах вместе, с продвижением вперед, прямой галоп («лошадки скачут»), прыжки вокруг себя на 360°.	2
4.	Движение по линии танца. Рисунок танца «Круг»: замкнутый круг; раскрытый круг (полукруг); круг в круге; сплетенный круг (корзиночка); лицом в круг, лицом из круга; круг парами, круг противоходом. Научить перестраиваться из одного вида в другой.	3
5.	Хороводные танцы. Изучение основ русского народного танца. Развитие подвижности стоп на основе элементов «елочка», «гармошка», ковырялочка»; работа рук в русском танце; навыки работы с платочком. Шаг хороводный, хлопки, движение с выставлением ноги на носок; пружинка с поворотом; приставные шаги в сторону.	4
6.	Позиции ног: I-я, VI-я, III-я. Подготовка к изучению позиций рук (этюды «Воздушный шар»). Танцевальные положения рук: на поясе, за юбочку, за спиной, на поясе в кулачках.	3
7.	Рисунок танца «Колонна», «Линия»: перестроения из круга в колонну, в линию, (на задний, передний план); перестроения из нескольких кругов (самостоятельно, выбрав ведущих).	3
6.	Сюжетные танцы. Танцевальные движения: поочередное выставление ноги на пятку, поочередное выставление ноги на носок, пружинки, притопывание одной ногой, притопывание двумя ногами.	2

7.	Понятие «Диагональ»: перестроение из круга в диагональ; перестроение из маленьких кружков в диагональ (самостоятельно, выбрав ведущих).	2
8.	Изучение основ русского народного танца. Ходы: простой, на полупальцах, боковой, приставной, боковой ход «припадание» по VI позиции, беговой шаг с отбрасыванием согнутых ног назад. Подготовка к «дробям»: притопы, удары полупальцами, удары каблук. Хлопки и хлопучки для мальчиков: одинарные по бедру и голенищу; каблучные упражнения – вынесение рабочей ноги на каблук во все направления; присядка с выставлением ноги на пятку.	4
9.	Образные танцы. Рисунок танца «Спираль». Игра «Клубок ниток». Рисунок танца горизонтальная «Змейка». Перестроение из «круга» в «змейку» (самостоятельно, выбрав ведущего).	3
10.	Узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен, пьес изобразительного характера и выражение этого в эмоциях, движениях. Творческое задание: импровизация под заданные мелодии. Создание заданного образа.	3
11.	Подготовка и проведение открытого (итогового) занятия. Задания для детей на лето – творческие и игровые упражнения. Задания на развитие творчества и воображения.	2
	Всего часов	34

№	Темы и виды работ. Третий класс	Количество часов
1.	Правила поведения, техника безопасности на занятиях. Познакомить с требованиями к внешнему виду.	1
2.	Закрепление знаний и навыков, полученных на первом и втором году обучения. Повторение понятий, связанных с метром, ритмом, темпом и динамикой в музыке, длительности нот на более сложных упражнениях и этюдах.	2
3.	Начальное знакомство с классическим танцем. Постановка корпуса – у станка и на середине класса. Изучение позиций ног: I-я, II-я, III-я. Изучение позиций рук: подготовительная, I-я, II-я, III-я.	4
4.	Танцевальная импровизация. Игры на перевоплощение – образы животных, природы.	2
5.	Сочинение ритмических рисунков на более сложном музыкальном материале и более высоком качественном уровне исполнения.	3
6.	Экзерсис у станка и на середине: постановка корпуса, demi - plié по позициям; battement tendu во всех направлениях (I-я позиция); releve; перегиб корпуса вперед и в сторону.	4

7.	«Полька». Танцевальные элементы танца «Полька» - подскок на месте и в продвижении, галоп боковой и прямой со сменой направления и остановкой, шаг польки.	3
8.	Изучение канона. Сочинение этюдов	3
9.	Танцевальная импровизация. Игры «Эстафета», «Тень», «Зеркало» и т.д.	2
10.	Импровизация на заданную эмоцию, тему, музыку, без музыки. Упражнения на развитие умения работать в паре и группах.	3
11.	«Вальс». Основной шаг и поворот, движения рук и работа в парах в танце «Вальс».	2
12.	«Полонез». Изучение движений и основного шага танца «Полонез»	2
13.	Подготовка и проведение открытого (итогового) занятия.	3
	Всего часов	34

№	Темы и виды работ. Четвертый класс	Количество часов
1.	Правила поведения, техника безопасности на занятиях. Познакомить с требованиями к внешнему виду.	1
2.	Закрепление знаний и навыков, полученных на первом, втором и третьем году обучения.	2
3.	Знакомство с танцевальными элементами историко-бытового танца. Постановка корпуса, рук, ног и головы. Позиции рук и ног (в применении к историко-бытовому танцу). Шаги: бытовой, танцевальный (легкий) на различные музыкальные размеры и темпы.	4
4.	Русский поклон: простой поясной на месте; простой поясной с движением правой руки к левой стороне груди, затем в 3 позицию, левая рука в подготовительном положении. Основные положения и движения рук.	3
5.	Танцевальная импровизация на заданные темы и музыкальный материал.	2
6.	Положения рук, принятые в историко-бытовом танце «за юбочку» у девочек, подготовительное положение рук и положение рук за спиной у мальчиков. Pas degage. Поклоны и реверансы: в ритме вальса на четыре такта; в ритме полонеза на два такта; в ритме польки на два и один такт (книксен).	4
7.	Русские ходы и элементы русского танца: простой сценический ход на всей стопе и на полупальцах, переменный ход с фиксированием в воздухе ног поочередно в точке на 30-45°, переменный ход с фиксированием ноги сзади на носке на полу, и т.д.	3

6.	Танцевальная импровизация на заданные темы и музыкальный материал.	2
7.	Галоп соло и в паре по I прямой позиции. Вальсовая дорожка вперед и назад.	3
8.	Подача рук в паре: положение променада; крестообразное положение; за две руки, стоя лицом к лицу (2 позиция); за одну руку, стоя лицом к лицу (3 позиция).	2
9.	«Ковырялочки»: простая в пол, простая, с броском ноги на 45° и небольшим отскоком на опорной ноге, «ковырялочка» на 90° с активной работой корпуса и ноги, в чередовании с одинарными, двойными и тройными притопами.	2
10.	Танцевальная импровизация на заданные темы и музыкальный материал.	2
11.	Подготовка и проведение открытого (итогового) занятия.	4
	Всего часов	34

3.2.2. Годовые требования по классам.

Первый класс

1. У учащихся развита координация движений, сила ног, выносливость, эмоциональность.
2. Дети к концу года исполняют разученные танцы и этюды.
3. Учащиеся принимают участие в концертах, праздниках.

Второй класс

1. Учащиеся сознательно управляют своим телом.
2. Учащиеся владеют в достаточной степени изученными танцевальными движениями в разных характерах и музыкальных темпах.
3. Дети к концу года исполняют разученные танцы и этюды.
4. Учащиеся принимают участие в концертах, праздниках.

Третий класс

1. У учащихся развиты музыкально-двигательные навыки.
2. Дети активны, умеют слушать музыку и передавать её в движении.
3. Сознательно относятся к движениям, знают для чего они, владеют чистотой исполнения.
4. Учащиеся эмоционально раскрепощённые, умеют импровизировать.
5. Дети к концу года исполняют разученные танцы и этюды.
6. Учащиеся принимают участие в концертах, праздниках.

Четвертый класс

1. Учащиеся грамотно и выразительно исполняют программные движения и умеют сочетать пройденные упражнения в несложные комбинации;
2. Учащиеся могут анализировать выполнение заданной комбинации; анализировать и исправлять допущенные ошибки;
3. Дети способны воспринимать разнообразие музыкально-ритмических рисунков;
4. Учащиеся знают танцевальные средства выразительности, термины изученных движений, методику изученных программных движений.

3.3. Требования к уровню подготовки учащегося

3.3.1. Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

- Уметь выполнять комплексы упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма;
- Уметь сознательно управлять своим телом;
- Владеть упражнениями на развитие музыкальности, метроритма;
- Уметь координировать движения;
- Владеть, в достаточной степени, изученными танцевальными движениями разных характеров и музыкальных темпов.

3.3.2. Итоги реализации программы:

- Знание основных элементов классического, народного танцев;
- Знание о массовой композиции, сценической площадке, рисунке танца, слаженности и культуре исполнения танца;
- Владение различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных;
- Навыки перестраивания из одной фигуры в другую;
- Владение первоначальными навыками постановки корпуса, ног, рук, головы;
- Навыки комбинирования движений;
- Навыки ансамблевого исполнения, сценической практики.

А также:

- Умение воспроизводить метроритмический узор народной музыки средствами народно-сценического танца и элементарных хореографических средств;

- Навык освоения пространства репетиционного и сценического зала, линейное, круговое построение, основные фигуры – рисунки танца, положения в парах и в массовых коллективных номерах;
- Умение определять характер музыки, менять характер движений в соответствии со сменами музыкальных разделов и частей;
- Умение использовать сюжетные и драматургические элементы в инсценировках песен, хороводов;
- Навыки использования самостоятельности, силы воли, и навыки развития этих качеств.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- Знание профессиональной терминологии;
- Умение исполнять простые танцевальные этюды и танцы;
- Умение ориентироваться на сценической площадке;
- Умение самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ;
- Навыки работы в танцевальном коллективе.

3.4. Формы и методы контроля. Критерии оценок

3.4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля являются: творческий просмотр постановочных работ, зачетные занятия, открытые уроки, проверочные задания, контрольные уроки, зачеты, проводимые в виде творческих показов, участие в мероприятиях культурно- просветительской, творческой деятельности школы.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля, а также содержания контрольных мероприятий. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год; возможно проведение отдельных контрольных мероприятий по технической подготовке.

При проведении итоговой аттестации может применяться форма экзамена.

Содержанием экзамена является исполнение постановочного концертного номера.

3.4.2. Критерии оценки

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к хореографическому искусству, к занятиям хореографией;
- наличие исполнительской культуры, развитие творческого мышления;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах хореографической исполнительской деятельности;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 (отлично)	Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать выразительный пластический образ, соответствующий характеру и настроению музыкального произведения.
4 (хорошо)	Оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном); недостаточно убедительное донесение образа.
3 (удовлетворительно)	Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание и неиспользование методики исполнения изученных движений и т.д.
2 (неудовлетворительно)	Комплекс серьезных недостатков, являющийся следствием отсутствия регулярных аудиторных занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий; невыполнение требований.

3.5. Методическое обеспечение учебного процесса

3.5.1. Методические рекомендации преподавателям

При работе над танцевальным репертуаром важным моментом является развитие у детей танцевальной выразительности. Однако необходимо отметить, что выразительность исполнения – результат не механического «натаскивания», а систематической работы, когда ученик от более простых заданий, связанных с передачей характера музыки в двигательно-ритмических упражнениях, постепенно переходит к более сложным, передающим стиль, характер танцев, развитию образа персонажа в сюжетных постановках.

В процессе обучения следует учитывать физическую нагрузку, не допуская перенапряжения детей, не злоупотребляя партерной гимнастикой и прыжковыми движениями.

В каждой группе танцев, предложенных для изучения в программе, даны несколько однотипных, что дает возможность выбора подходящего материала в зависимости от местных условий. Широко могут быть использованы этюды, составленные педагогом.

Очень полезна этюдная работа над небольшими сюжетными танцами, отражающими школьную жизнь, сказочные сюжеты, образы животных, птиц, явления природы.

Урок является основной формой учебного процесса. Урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности преподавателя и учащихся, определённой структурой, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала. Как часть учебного процесса урок может содержать: организационный момент, восприятие, осознание и закрепление в памяти информации; овладение навыками (на основе усвоенной информации) и опытом творческой деятельности; усвоение системы норм и опыта эмоционального отношения к миру и деятельности в нём; контроль и самоконтроль преподавателя и учащихся.

При организации и проведении занятий по предмету «Хореография» необходимо придерживаться следующих принципов:

- принципа сознательности и активности, который предусматривает прежде всего, воспитание осмысленного овладения техникой танца; заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач;

- принципа наглядности, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов: личная демонстрация приемов, видео и фотоматериалы, словесное описание нового приема и т.д.;

- принципа доступности, который требует, чтобы перед учеником ставились посильные задачи. В противном случае у обучающихся снижается интерес к занятиям. От преподавателя требуется постоянное и тщательное изучение способностей учеников, их возможностей в освоении конкретных элементов, оказание помощи в преодолении трудностей;

- принципа систематичности, который предусматривает разучивание элементов, регулярное совершенствование техники элементов и освоение новых элементов для расширения активного арсенала приемов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности учеников.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

Программа учебного предмета «Хореография» основана на следующих педагогических принципах:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития обучающихся;

- комплексность решения задач обучения и воспитания;

- постоянство требований и систематическое повторение действий;

- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого ученика;

- художественная ценность исполняемых произведений;

- создание художественного образа произведения, выявление идейного и эмоционального смысла;
- доступность хореографического материала ученику по техническим возможностям, по содержанию;
- разнообразие хореографического материала по содержанию, форме, стилю.

3.5.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими; периодичность занятий - ежедневно от 15 до 25 минут. Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), методической целесообразности, а также индивидуальных способностей ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий:

3.6. Списки рекомендуемой методической литературы и музыкального материала

3.6.1. Список рекомендуемой методической литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. - М., 2000.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб, 2000.
3. Буренина А.И. Коммуникативные танцы для детей. С.-П., 2004.
4. Васильева Т.И. «Балетная осанка» / Методическое пособие для преподавателей хореографических школ и школ искусств. М., 1993.
5. Ваганова А. Я. «Основы классического танца». СПб: «Лань», 2007.
6. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
7. Играем сначала. Гимнастика, ритмика, танец. - М., 2007.
8. Климов А. Основы русского народного танца. - М.: Искусство, 1981.
9. Конорова Е. В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Выпуск 1. Издательство «Музыка» - М., 1972.
10. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.
11. Учебно-методическое пособие для педагогов. - М, 2000.
12. Лифиц И., Франио Г. Методическое пособие по ритмике. - М., 1987.

13. Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей. Учебно-методическое пособие. – М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.
14. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. - М.: Просвещение, 1972.
15. Франио Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. - М., 1982.

3.6.2. Список рекомендуемого музыкального материала

1. Барток Б. «Микрокосмос». Тетради 1, 2.
2. Брамс И. Венгерские танцы: Танец № 5 fis-moll.
3. Вебер К. Вальс из оперы «Волшебный стрелок».
4. Векерлен Ж. Б. «В лесу осел с кукушкой».
5. Глинка М.И. «Камаринская».
6. Глинка М.И. Арагонская хота.
7. Глинка М.И. Вальс-фантазия.
8. Глинка М.И. Опера «Руслан и Людмила»: Восточные танцы из 4 д.
9. Григ Э. Музыка к драме «Пер Гюнт»: «Утро».
10. Григ Э. Норвежские танцы: Халлинг A-dur.
11. Григ Э. Шествие гномов, танец эльфов.
12. Дакен Л. «Кукушка».
13. Дворжак А. Славянские танцы: Танец № 8 g-moll.
14. Лядов А. «Кикимора», «Волшебное озеро», «Баба-Яга», «Музыкальная табакерка».
15. Моцарт В.А. Маленькая ночная серенада, 2 ч.
16. Моцарт В. Опера «Волшебная флейта».
17. Мусоргский М. «Картинки с выставки».
18. Прокофьев С. «Гадкий утенок».
19. Прокофьев С. «Детская музыка».
20. Прокофьев С. Балет «Золушка»: «Часы», «Фея Сирени».
21. Прокофьев С. Опера «Любовь к трем апельсинам».
22. Прокофьев С. «Сказки старой бабушки».
23. Равель М. Опера-балет «Дитя и волшебство».
24. Рахманинов С. Юмореска.
25. Римский-Корсаков Н. Вступление к опере «Садко».
26. Римский-Корсаков Н. Вступление к опере «Снегурочка»; Марш царя Берендея.
27. Римский-Корсаков Н. Опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля».
28. Римский-Корсаков Н. Симфоническая сюита «Шехеразада», 1 ч.
29. Россини Д. «Кошачий дуэт».
30. Сен-Санс К. «Карнавал животных».
31. Стравинский И. Балет «Петрушка»: «Русская».
32. Чайковский П. «Времена года».

33. Чайковский П. «Детские песни».
34. Чайковский П. «Детский альбом».
35. Чайковский П. Балет «Щелкунчик»: Марш.
36. Чайковский П.И. Балет «Щелкунчик»: Сюита танцев.
37. Шопен Ф. Полонез A-dur.
38. Шостакович Д. Праздничная увертюра.
39. Шостакович Д. Танцы кукол.
40. Штраус И. Марш Радецкого.
41. Шуберт Ф. Баллада «Лесной царь».
42. Шуберт Ф. Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха»: «Охотник».
43. Шуберт Ф. Песня «Форель».
44. Шуман Р. «Альбом для юношества»: «Дед-Мороз».
45. Шуман Р. «Детские сцены», «Карнавал».

