

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище  
им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии  
11.01.2024 г. Протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова»  
Минкультуры Чувашии**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение об организации учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики определяет цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся в Чебоксарском музыкальном училище, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Уставом Чебоксарского музыкального училища, локальными нормативными актами, регламентирующими научно-исследовательскую деятельность обучающихся образовательной организации.

1.3. Учебно-исследовательская (проектная) деятельность обучающихся является методом развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), содействует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательной деятельности и приобщает к решению конкретных, жизненно важных проблем.

1.4. Итогами учебно-исследовательской (проектной) деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

1.5. Целью учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, их способностей к плодотворному решению жизненных проблем, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.6. Задачами учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся являются:

- развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся;
- формирование у обучающихся предметных и метапредметных компетенций;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности обучающихся, способствующие повышению мотивации и эффективности образовательной деятельности;
- развивать творческое мышление (креативность, оригинальность, продуктивная деятельность);
- умение ставить проблему исследования и предлагать варианты её решения;
- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели);
- умение анализировать, синтезировать, обобщать;
- приобретение навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- приобретение коммуникативных компетенций, умений договариваться, транслировать результаты своей деятельности;
- умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

## 2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. К общим чертам, принадлежащим как к проектной, так и учебно-исследовательской деятельности можно отнести:

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- проведение работ;
- представление результатов (защита работы).

2.2. К специфическим различиям проектной деятельности можно отнести такие черты:

- проект – преобразовательная функция человеческой деятельности, он в своей основе прагматичен;
- проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, имеющего определённое практическое применение;
- реализацию проекта предваряет представление о будущем продукте (замысел), который воплощается поэтапно (планирование); результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

2.3. К специфическим различиям учебно-исследовательской деятельности следует отнести следующие черты:

- в процессе исследовательской деятельности у обучающихся формируется познавательная установка на готовность познавать мир как он есть (неутилитарная деятельность);
- в ходе исследования организуется поиск в какой-то определённой области, ограниченной объектом и предметом исследования;
- логика исследования должна включать: формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, экспериментальную или модельную проверку выдвинутой гипотезы, формулировку выводов исследования, которые являются его результатом;
- отрицательный результат в данном случае тоже является результатом;
- учебно-исследовательская деятельность не предполагает обязательной ориентации на получение нового знания (это эффект работы, а не его результат);

– индивидуальное исследование обучающегося является исследовательской пробой.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Для осуществления учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся определяется руководитель исследования (проекта).

3.2. Руководителями исследования (проекта) могут быть педагогические работники Чебоксарского музыкального училища. Возможно привлечение сотрудников иных организаций или иных образовательных организаций, в том числе организаций высшего образования, в качестве консультантов.

3.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.4. Направление и содержание учебно-исследовательской (проектной) деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями работ. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития образовательной организации и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

3.5. Учебно-исследовательская (проектная) деятельность обуславливает ежегодное проведение студенческих конференций в образовательной организации, следствием чего лучшие работы представляются на конференциях различного уровня, в том числе, Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (апрель-май). На этих конференциях обучающиеся публично представляют (защищают) свои исследования (проекты) специально созданным комиссиям.

3.6. Мини-проекты исследования, социальные, художественные проекты могут защищаться отдельно на занятиях, а также презентоваться на специальных мероприятиях. Создание особой комиссии для обсуждения этих проектов не обязательно.

3.7. Специальная комиссия оценивает уровень проекта (исследования) конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных работ.

3.8. Состав специальной комиссии определяется СНО образовательной организации. Количество членов комиссии не должен быть менее 3 и более 7 человек (в том числе в пределах секции).

3.9. В состав комиссии могут входить педагогические работники, педагоги дополнительного образования, администраторы образовательной организации и иные квалифицированные работники, в том числе приглашенные.

### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**

4.1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.

4.2. Планирование действий начинается с определения продукта и формы его презентации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных).

4.3. Необходимость исследовательской работы обучающихся (поиск, обработка, осмысление и представление информации).

4.4. Результаты работы над проектом, то есть его выходом является продукт, который создается в ходе решения проблемы. Продуктом проектной деятельности может быть:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы) музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

– макет или иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные материалы и др.).

4.5. Итогом работы является презентация проектной работы.

## **5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

5.1. Результатом учебно-исследовательской деятельности являются обоснованные выводы по логически доказанной и проверенной (и выдвинутой самим обучающимся) гипотезе на основе поставленной в исследовании проблемы.

5.2. Автор работы должен сформулировать актуальность исследования, выделить проблему исследования, сформулировать цель и задачи работы, оценить эффект, который может быть получен в случае успешного решения проблемы. Необходимо изложить технологии исследования.

5.3. Нужно точно и объективно представить результаты работы. Количество однородных измерений в ходе исследования должно быть достаточным, чтобы результаты были статистически достоверными.

5.4. Выводы должны быть сделаны только на основании проделанной работы.

5.5. В конце работы приводится список литературы (в алфавитном порядке). В тексте работы должны быть ссылки на эти литературные источники.

5.6. Язык исследовательской работы должен отличаться информационной насыщенностью, логической последовательностью изложения материала, аргументированностью, доказательностью, объективностью, беспристрастностью, сжатостью.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) РАБОТЕ**

6.1. Обучающиеся должны защитить индивидуальную итоговую учебно-исследовательскую (проектную) работу.

6.2. Обучающиеся сами выбирают как тему исследования (проекта), так и руководителя. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального итогового проекта (исследования) для обучающихся производится в начале учебного года (сентябрь – начало октября).

6.3. Тема исследования (проекта) и прикрепление обучающегося к руководителю должны быть определены ответственным за научную деятельность на отделении – руководителем студенческого научного кружка и представлены на утверждение директору Чебоксарского музыкального училища заместителем директора по научно-исследовательской работе.

6.4. Обучающиеся совместно с руководителем исследования (проекта) составляют план реализации исследования (проекта) (рекомендуется вести особый дневник, где обозначается тема, руководитель, план, фактическая поэтапная реализация).

6.5. По завершении исследования (проекта) обучающимися должны быть представлены:

- продукт (или обоснованные выводы, если это исследование);
- текстовая часть работы (пояснительная записка);
- краткий отзыв руководителя.

6.6. В текстовой части работы (пояснительной записке) должно быть указано для всех проектов:

– исходный замысел, цель и назначение проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов,

– список использованных источников.

для конструкторских проектов:

– описание особенностей конструкторских решений.

для социальных проектов:

– эффекты от реализации проекта.

для учебного исследования:

– актуальность темы, проблема и цели работы, гипотеза, методики исследования, результаты проверки гипотезы (возможно в форме графиков, диаграмм таблиц), общие выводы, список использованных источников.

6.7. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения исследования (проекта), в том числе, об:

а) инициативности и самостоятельности обучающегося;

б) его ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплине при выполнении работы.

6.8. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.9. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок (плагиата) на источник проект (исследование) к защите не допускается.

6.10. Время представления проекта (исследования) до 10 мин.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) РАБОТЫ**

7.1. Описательная (текстовая) часть работы представляются на бумажном и электронном (диск) носителях. Объём текстовой части – до 15 страниц.

7.2. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

7.3. Оформление титульного листа:

– в верхней части указывается название образовательной организации в соответствии с Уставом;

– в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегель – 16, без кавычек);

– в нижней части листа справа размещаются сведения об обучающемся (фамилия, имя, курс, отделение) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, звание);

– в самом низу листа по центру – название города и год.

7.4. Визуальная часть проектной учебно-исследовательской (проектной) работы представляется в виде презентации, серии диаграмм, видеофильма, комплекта фотографий и т.п. и подаётся в составе выполненной работы на электронном носителе (диск).

7.5. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация, состоящая из небольшого количества слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название образовательной организации, сведения об обучающемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

7.6. Критерии оценивания проекта (исследования).

7.6.1. Учебно-исследовательская (проектная) деятельность оценивается согласно требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Чебоксарского музыкального училища с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

7.6.2. Итоговые индивидуальные исследования (проекты) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки исследования (проекта) и критерии оценки защиты работы.

7.6.3. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки учебного исследования. Критерии защиты проекта и учебного исследования идентичны.

7.6.4. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам.
2.	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3.	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4.	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5.	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6.	Анализ и полнота использования информации	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7.	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 – работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 – работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

7.6.5 Критерии оценки учебного исследования:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Постановка исследовательской проблемы	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; 1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи 2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2.	Актуальность и оригинальность темы	0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты; 2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3.	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 – бессистемное изложение; 1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация); 3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4.	Глубина и оригинальность исследования	0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник; 2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 – проблема рассматривается на глубоко содержательном уровне, работа оригинальна.
5.	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; 1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные; 2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.
6.	количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один - два серьёзных источника; 2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
7.	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 – работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 – работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

7.6.6 Критерии оценки защиты работы:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Убедительность	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое,

	и чёткость изложения материала	отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2.	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта
3.	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 – представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 – представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4.	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 – отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

7.7 Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям учебно-исследовательской (проектной) работы и 12 баллов по критериям защиты учебно-исследовательской (проектной) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

## 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПРОЕКТА)

8.1 На руководителя проектной группы возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1.1 Организация работы обучающихся в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи, разработке сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.1.2 Помощь в составлении краткой аннотации создаваемого исследования (проекта), определение конечного вида продукта его назначения.

8.1.3 Детализация отобранного содержания, структуризация материала исследования (проекта), определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.1.4 Координация деятельности участников исследования (проекта), обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

8.1.5 Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

8.1.6 Ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающимся в подготовке документации к защите исследования (проекта).

## **9. МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ**

9.1. Обучающиеся, получившие за свою работу высокую оценку экспертной комиссии, рекомендуются для представления данного исследования (проекта) на конференции соответствующего уровня.

9.2. По решению экспертной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и призами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

9.3. Для поощрения педагогических работников, являющихся руководителями учебно-исследовательских (проектных) работ, используются стимулирующие выплаты, которые учитывают количество итоговых работ и наличие победителей на равных уровнях представления исследования (проекта).