

Утверждён приказом от 27.07.2015 №27/01-02

Фонд оценочных средств

(комплект контрольно - оценочных средств)

по учебной дисциплине

История

(ППССЗ)

по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО (углубленной подготовки):

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование,
- 53.02.07 Теория музыки

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **История**

Разработчик:

Никифорова А.О., преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова»

Фонд оценочных средств обсужден на заседании цикловой комиссии протокол от 30.06.2015 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	11
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	15

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),

53.02.04 Вокальное искусство,

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,

53.02.06 Хоровое дирижирование,

53.02.07 Теория музыки

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
У2	Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
У3	Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)
У4	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У5	Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;
У6	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации исторические сведения.
З1	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
З2	Периодизацию всемирной и отечественной истории;
З3	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З4	Историческую обусловленность современных общественных процессов;
З5	Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – итог зачета – отметка.
2. Итоговая аттестация по курсу **История** – экзамен (устный ответ по билетам).
Итог – отметка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

- В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:
- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
 - следующих общих компетенций: (например) ОК 1-9.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах) У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 11. Использовать умения и знания учебных	- Информацию распознает верно; - Правильно проведено сравнение: выделены общие и отличные признаки. - Правильно подбирает соответствующую информацию; - Правильно анализирует – тексты, карты, таблицы, схемы, извлекает из них важную информацию;	Проверка умения написания конспектов Практические задания

дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.		
У.5. Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;	- Правильно устанавливает соответствия, правильно распознает информацию.	Проверка умения написания конспектов Практические

<p>ОК 11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>		<p>задания, тестирование, опрос</p>
<p>У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации исторические сведения. ОК 11 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Обосновывает свои суждения; дает определения; приводит доказательства.</p>	<p>Проверка умения написания конспектов Практические задания, тестирование, опрос</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>- Определяет взаимосвязь между российской и всемирной историей; - Проводит параллели.</p>	<p>устная беседа - самостоятельная работа - творческие задания (мини-проекты) - тестовые задания</p>
<p>32. Периодизацию всемирной и отечественной истории; 3 6. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>- Называет периоды всемирной и отечественной истории, ориентируется в фактах, процессах, событиях. - Называет основные даты, соотносит их с историческими событиями.</p>	<p>Самостоятельная работа устный опрос, тестовые задания устная беседа мини-проекты</p>
<p>33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>- Имеет представление о важнейших проблемах отечественной и мировой религии; - Дает характеристику этим</p>	<p>устная беседа творческая работа (защита рефератов и сообщений)</p>

	проблем;	
34. Историческую обусловленность современных общественных процессов;	- Анализирует историческую ситуацию, дает ей оценку, видит причинно – следственные связи;	Защита реферата Творческие задания (эссе)
3 5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	- Определяет причины уникальности исторического развития России, называет причины.	Проверка умения написания конспектов

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **История**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: устного опроса, практических занятий, индивидуальных заданий, собеседований.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>	<i>Экзамен, Зачет, Д/зачет</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Самостоятельная работа: заполнение таблицы</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Письменный опрос словарных слов Самостоятельная работа</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 1.3.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 1.4.	<i>Устный опрос Практическая работа Тест по темам 1.3, 1.4</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 1.5.	<i>Устный опрос Практическая работа Письменный контрольный опрос</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 1.6.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>	<i>Экзамен Д/зачет</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Обобщающий устный опрос по вопросам Самостоятельная работа</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 2.2.	<i>Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 2.3.	<i>Самостоятельная работа Тестирование</i>					
Раздел 3			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>	<i>Экзамен Д/зачет</i>	<i>З 1-4 У 1-6 ОК 11</i>

Тема 3.1.	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа по карте</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Раздел 4			<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>		
Тема 4.1	<i>Устный опрос Обобщение по теме Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				
Теме 4.2	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Теме 4.3.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Раздел 5			<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>		
Тема 5.1.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11 3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 5.2.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				
Тема 5.3.	<i>Устный опрос</i>	<i>3 1-4 У 1-6 ОК 11</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, У1, У2, (текущий, рубежный контроль)

1) Задания в тестовой форме (пример), критерии оценки

тесты с выбором ответа, на соотнесение, творческие работы, самостоятельная работа, составление характеристик личностей.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устные и письменные ответы на проблемные вопросы, тестирование, сочинения, дифференцированный зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «История»

1 курс

1. Восточные славяне в древности. Образование государства восточных славян. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян.
2. Киевская Русь в IX - XII вв. Внешняя и внутренняя политика первых князей.
3. Феодалная раздробленность на Руси. Три центра государственного развития.
4. Культура Киевской Руси.
5. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси.
6. Проблема цивилизационного выбора Руси. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке. А. Невский.
7. Предпосылки объединения русских земель в XIV веке. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой. Куликовская битва.
8. Образование централизованного государства - Московская монархия. Иван III. Свержение ордынского ига.
9. Россия при Иване IV. «Избранная рада». Реформы 50-х годов XVI века.
10. Внешняя политика России в XVI века.
11. Иван IV. Политика опричнины: характеристика, итоги.
12. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Организация первого и второго ополчения, освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.
13. Закрепощение российского крестьянства (причины, исторические концепции, основные этапы закрепощения крестьянства).
14. Городские восстания середины XVII века. Крестьянская война под руководством С. Разина.
15. Петр I и его преобразования в первой четверти XVIII века. Установление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов: причины, суть, характеристика, итоги.
18. Екатерина Великая. «Просвещенный абсолютизм».
19. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.
20. Культура и быт XVIII века.
21. Отечественная война 1812 года (причины, хронология, события, итоги).
22. Движение декабристов: организации, программы, ход восстания, причины поражения.

23. Николай Первый. Внутренняя и внешняя политика.
24. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа.
25. Либерально-буржуазные реформы Александра II.
26. Александр III. Политика контрреформ.
27. Культура XIX века.
28. Русско-японская войны (причины, характер, повод, основные события, итоги).
29. Первая русская революция (причины, хронология, основные события, итоги).
30. Манифест от 17 октября 1905 года. Становление российской многопартийности.
31. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная дума и опыт российского парламентаризма.
32. «Третьеиюньская монархия».
33. Проекты реформ и крестьянская реформа П.А. Столыпина.
34. Россия в Первой мировой войне (причины, участники, характер, хронология, характер, фронты, основные события, итоги).
35. Февральская буржуазно-демократическая революция (причины, события, движущие силы, итоги). Двоевластие.
36. Временное правительство и его кризисы.
37. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война (причины, особенности, хронология, участники, итоги, причины победы «красных»).
39. Политика «Военного коммунизма». Новая экономическая политика.
40. Образование СССР (причины объединения, планы объединения, Конституция СССР, разграничение полномочий, итоги).
41. Сталинская индустриализация (причины, характеристика, источники, итоги).
42. Коллективизация (характеристика, хронология, результаты).
43. Великая Отечественная война (основные события, характеристика одного события на выбор, итоги, причины победы).
44. Великая Отечественная война (причины, хронология, экономика СССР в годы войны).
45. СССР и мир после окончания Второй мировой войны.
46. «Хрущевская оттепель».
47. «Застой»: нарастание кризисных явлений.
48. Перестройка в СССР.
49. Современная Россия: социально – экономическое развитие.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «История»

1 курс

1. Восточные славяне в древности. Образование государства восточных славян. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян.
2. Киевская Русь в IX - XII вв. Внешняя и внутренняя политика первых князей.
3. Феодалная раздробленность на Руси. Три центра государственного развития.
4. Культура Киевской Руси.
5. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси.
6. Проблема цивилизационного выбора Руси. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке. А. Невский.
7. Предпосылки объединения русских земель в XIV веке. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой. Куликовская битва.
8. Образование централизованного государства - Московская монархия. Иван III. Свержение ордынского ига.
9. Россия при Иване IV. «Избранная рада». Реформы 50-х годов XVI века.
10. Внешняя политика России в XVI века.
11. Иван IV. Политика опричнины: характеристика, итоги.
12. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Организация первого и второго ополчения, освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.
13. Закрепощение российского крестьянства (причины, исторические концепции, основные этапы закрепощения крестьянства).
14. Городские восстания середины XVII века. Крестьянская война под руководством С. Разина.
15. Петр I и его преобразования в первой четверти XVIII века. Установление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов: причины, суть, характеристика, итоги.
18. Екатерина Великая. «Просвещенный абсолютизм».
19. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.
20. Культура и быт XVIII века.
21. Отечественная война 1812 года (причины, хронология, события, итоги).
22. Движение декабристов: организации, программы, ход восстания, причины поражения.
23. Николай Первый. Внутренняя и внешняя политика.
24. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа.
25. Либерально-буржуазные реформы Александра II.
26. Александр III. Политика контрреформ.
27. Культура XIX века.
28. Русско-японская войны (причины, характер, повод, основные события, итоги).
29. Первая русская революция (причины, хронология, основные события, итоги).
30. Манифест от 17 октября 1905 года. Становление российской многопартийности.
31. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная дума и опыт российского парламентаризма.
32. «Третьеиюньская монархия».
33. Проекты реформ и крестьянская реформа П.А. Столыпина.
34. Россия в Первой мировой войне (причины, участники, характер, хронология, характер, фронты, основные события, итоги).

35. Февральская буржуазно-демократическая революция (причины, события, движущие силы, итоги). Двоевластие.
36. Временное правительство и его кризисы.
37. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война (причины, особенности, хронология, участники, итоги, причины победы «красных»).
39. Политика «Военного коммунизма». Новая экономическая политика.
40. Образование СССР (причины объединения, планы объединения, Конституция СССР, разграничение полномочий, итоги).
41. Сталинская индустриализация (причины, характеристика, источники, итоги).
42. Коллективизация (характеристика, хронология, результаты).
43. Великая Отечественная война (основные события, характеристика одного события на выбор, итоги, причины победы).
44. Великая Отечественная война (причины, хронология, экономика СССР в годы войны).
45. СССР и мир после окончания Второй мировой войны.
46. «Хрущевская оттепель».
47. «Застой»: нарастание кризисных явлений.
48. Перестройка в СССР.
49. Современная Россия: социально – экономическое развитие.

Приложение 2

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ по дисциплине «ИСТОРИЯ»

специальности:

Тема: Цивилизации Древнего мира и Средневековья

1. В чем различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни?
2. Перечислить признаки государства.
3. В каких регионах мира сложились первые государственные образования? Как климатические и природные условия влияли на развитие древних государств? Приведите примеры.
4. Почему крайняя форма социального неравенства (рабства) была присуща всем древним цивилизациям? Назовите источники рабства.
5. Почему правители восточных государств провозглашались живыми богами?
6. Расскажите о культурных достижениях Древнего Египта.
7. Что такое государства – деспотии? В чем их сила и слабость?
8. Расскажите об особенностях развития Древней Индии, Древнего Китая по плану: место развития цивилизации; особенности государственного развития; особенности социального развития; особенности духовного развития цивилизации.
9. Назвать античные цивилизации Древнего мира.
10. Каковы были особенности хозяйственной деятельности греков? Какую роль в складывании греческой цивилизации играло море?
11. Назовите пути развития древнегреческого полиса (Спарта, Афины).
12. Назовите этапы развития Римской цивилизации.
13. Какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»?
14. Чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца?
15. Какие средневековые государства сложились в Европе?
16. Охарактеризуйте средневековое общество.
17. Расскажите о возникновении ислама. В чем его отличие от других мировых религий? Какую роль сыграл ислам в складывании Арабского халифата?

Критерии оценивания устных ответов на обобщающем уроке:

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- 4) постоянно работает на уроке, существенно дополняет ответы других обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся

- 1) дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые **сами же и исправляют после замечаний учителя или других обучающихся**, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- 2) Работают в течение всего урока, дополняют товарищей, дополнения иногда носят несущественный характер.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.
- 3) мало работают на уроке, дополнения единичные.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.
- 2) в течение урока практически не работал.

Приложение 3
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
3	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
5	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений

		исследовательской или научной темы	
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9	Сочинение (Эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ
по дисциплине «ИСТОРИЯ»

Тема: Новое время – эпоха модернизации.

1. Дать понятие термину - «модернизация».
2. Назовите географические открытия, совершенные в Новое время.
3. Что такое промышленный переворот?
4. Что такое мануфактура? Дать им краткую характеристику?
5. Реформация: понятие, причины, итоги.
6. Что такое абсолютизм? Причины перехода к абсолютизму.
7. Предпосылки и итоги буржуазных революций в Европе.
8. Назвать европейские страны, где произошли буржуазные революции. Итоги.
9. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
10. Колониальная политика европейских государств.
11. Борьба за независимость в североамериканских колониях. Итоги.

Критерии оценивания устных ответов на обобщающем уроке:

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- 4) постоянно работает на уроке, существенно дополняет ответы других обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся:

- 1) дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- 2) Работают в течение всего урока, дополняют товарищей, дополнения иногда носят несущественный характер.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.
- 3) мало работают на уроке, дополнения единичные.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.
- 2) в течение урока практически не работал.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *ИСТОРИЯ*

Тема: Образование Единого государства - Киевская Русь.

Олег: 7, 10, 20.

Ольга: 3, 9, 12, 16

Игорь: 6, 8, 13, 15,

Святослав: 1, 4, 14, 17,

Владимир Красное Солнышко: 2, 5, 11, 18, 19

1. Его называли «Русским Александром Македонским»
2. Крестил Русь «огнем и мечем»
3. Правление началось после смерти князя Игоря.
4. Походы на Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат.
5. При нем Киевская Русь стала вотчиной Рюриков.
6. Сын Рюрика.
7. Объединил Север и Юг, Киев и Новгород.
8. Гибель при восстании древлян.
9. Правление с 945-957гг.
10. Совершил походы на Царьград и заключил выгодные для Киевской Руси договоры.
11. Сын Святослава и ключницы Малуши.
12. Первые реформы на Руси.
13. Введение полюдья.
14. Гибель при столкновении с печенегами.
15. Правление с 912 по 945 год.
16. Введение уроков и погостов.
17. Заботился больше о расширении государства, чем о его внутренних делах.
18. Строительство сторожевых башен и крепостей на южных рубежах Киевской Руси.
19. Даты правления: 980-1015гг.
20. Даты правления: 882-912гг.

Критерии выставления оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся - 19-20б

Оценка «4» - 15-18б

Оценка «3» - 11-14б

Оценка «2» - менее 11 б.

по дисциплине *ИСТОРИЯ*
ТЕМА: Россия в XII – XVII веках.
Вариант №1

1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году
 1. 1530
 2. **1533**
 3. 1538
 4. 1540
2. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом
 1. глава Русской церкви митрополит Макарий
 2. мать Елена Глинская
 3. князь А.Курбский
 4. придворный священник Сильвестр
3. В Избранную раду Ивана IV входили:
 1. Князь А.М.Курбский
 2. придворный священник Сильвестр
 3. незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
 4. **верно все указанное**
4. Судебник 1550г. крестьянам:
 1. разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
 2. отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил **подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»**
 3. подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»
5. Астраханское царство было присоединено к России в ... году
 1. 1552
 2. 1553
 3. 1555
 4. **1556**
6. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены
 1. лично царем Иваном IV
 2. купцами
 3. князьями Долгоруковыми
 4. богатыми казаками Дона

Строгановыми
7. В период опричнины тысячи бояр и дворян, не включенных в опричный корпус, были выселены со своих земель. Это привело к
 1. упорядочению земельных отношений
 2. усилению зависимости феодалов от верховной власти
 3. сумятице в жизни страны и земельных отношениях
 4. верно 1 и 2
 5. **верно 2 и 3**
8. Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году
 1. 1600
 2. 1601
 3. 1602
 4. **1603**
9. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году
 1. **1591**
 2. 1592
 3. 1593
 4. 1595
10. В августе 1604г. Лжедмитрий I двинулся на Москву и вошел в нее
 1. декабре 1604г.
 2. **июне 1605г.**
 3. мае 1605г.
 4. сентябре 1605г.
11. Вместо убитого в июне 1606г. Лжедмитрия I на престоле оказался В.Шуйский, который правил Россией

1. по 1610г.
2. по 1607г.
3. по 1609г.
4. вплоть до избрания на престол М.Романова

12. В составе войск Болотникова были

1. холопы и крестьяне
2. казаки и горожане
3. мелкие и средние служилые люди
4. все указанные

13. На помощь польскому королю, безуспешно осаждавшему в 1609гю Смоленск, поспешили шляхтичи из тушина, где лагерь Лжедмитрия распался. Сам Лжедмитрий II

1. тоже поспешил на помощь польскому королю
2. тайно бежал в Калугу, где вскоре был убит
3. укрылся в Новодевичьем монастыре, где тайно прожил до глубокой старости
4. бежал в Польшу, где его след в дальнейшем затерялся

14. Главный итог правления Василия III

1. политическое и территориальное объединение русских земель
2. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
3. оформление в России сословно-представительной монархии

15. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
 Б) царствование Бориса Годунова
 В) царствование Василия Шуйского
 Г) освобождение Москвы от поляков

А	Б	В	Г

16. Установите соответствия между именами современников

<p>Василий Шуйский</p> <p>Алексей Михайлович</p> <p>Иван III</p> <p>Иван IV</p>	<p>А) Иван Болотников</p> <p>Б) Иван Пересветов</p> <p>В) Степан Разин</p> <p>Г) Софья Палеолог</p> <p>Д) Емельян Пугачев</p>
---	---

1	2	3	4

17. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Ю.Виппера и укажите имя правителя, о котором идет речь

«Если бы (он) умер в 1566г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его приемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния.»

1. Александр Невский 2. Иван IV

3. Василий III

4. Иван Калита

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь

« После длительного и тяжелого смутного времени множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и иностранца. В этом была острейшая необходимость».

1. Бориса Годунова 3. Василия Шуйского
2. Михаила Романова 4. Федора Иоанновича

19. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

1. семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
2. царствование Бориса Годунова
3. царствование Василия Шуйского
4. освобождение Москвы от поляков

20. Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ИМЕНА
А) «боярский царь» Б) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве» В) «Гушинский вор» Г) «не способнейший, а удобнейший»	1. Кузьма Минин 2. Василий Шуйский 3. Лжедмитрий I 4. Лжедмитрий II 5. Михаил Романов

А	Б	В	Г
---	---	---	---

21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение

«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».

1. на Земском соборе 1613 г.
2. на Земском соборе 1649 г.
3. на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583 г.
4. при воцарении Василия Шуйского в 1606г.

22. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Боярская дума | 3. Государственный совет |
| 2. Сенат | 4. Верховный тайный совет |

Вариант –2

1. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. 1530-1535 | 3. 1530-1540 |
| 2. 1530-1538 | 4. 1533-1538 |

2. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и

провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году

- | | |
|----------------|---------|
| 1. 1547 | 3. 1548 |
| 2. 1545 | 4. 1550 |

3. Первый Земский собор был созван Иваном IV в ... году

- | | |
|---------|----------------|
| 1. 1547 | 3. 1549 |
| 2. 1548 | 4. 1550 |

4. Церковный собор 1551г. решил

1. недавно приобретенные земли передать государству
2. **впредь принимать церкви новые земли только с разрешения царя**
3. за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии
4. верно лишь 1 и 2

5. Присоединение Казанского и Астраханского ханств было крупным успехом России, ибо

1. обеспечивалась ее безопасность на Востоке
2. весь Волжский путь оказался в ее пределах
3. открылась возможность для прямых торговых, политических и культурных связей со странами Востока
4. **верно все указанное**

6. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году

- | | |
|----------------|---------|
| 1. 1580 | 3. 1583 |
| 2. 1581 | 4. 1585 |

7. Введение опричнины привело к

1. частичному ослаблению центральной власти
2. подрыву хозяйства страны
3. разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников

4. верно 2 и 3

8. Патриаршество на Руси введено в ... году
- | | |
|---------|----------------|
| 1. 1559 | 3. 1579 |
| 2. 1569 | 4. 1589 |
9. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году
- | | |
|---------|----------------|
| 1. 1595 | 3. 1597 |
| 2. 1596 | 4. 1598 |
10. На первых порах Лжедмитрия I поддержали
1. донские казаки
 2. значительная часть дворян
 3. все города, где он появлялся, присягнули ему на верность
 4. **верно все указанное**
11. Летом 1606г. вспыхнуло восстание под руководством И. Болотникова в районе
- | | |
|------------|-----------|
| 1. Брянска | 3. Рязани |
| 2. Путивля | 4. Ельца |
12. В составе повстанцев И. Болотникова действовали отряды дворян южных городов, руководимые Истомой Пашковым. В декабре 1606г. в момент решающего боя дворяне
1. проявили чудеса храбрости и решительности
 2. в основном бездействовали
 3. выжидали, чтобы в случае победы воспользоваться ее плодами
 4. **перешли на сторону правительства**
13. Под предлогом того, что Польша воевала со Швецией, польский король счел себя вправе начать войну и с Россией (союзницей Швеции). Поляки вторглись в Россию
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. уже осенью 1608г. | 3. в начале осени 1609г. |
| 2. весной 1609г. | 4. в начале лета 1609г. |
14. В результате военной реформы XVI в. в России появились
- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. рекруты | 3. драгуны |
| 2. стрельцы | 4. гвардейцы |
15. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени
- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава Б)
царствование Бориса Годунова В) царствование Василия Шуйского
Г) освобождение Москвы от поляков

А	Б	В	Г

16. Установите соответствия между именами и фамилиями исторических деятелей и сферами их деятельности

2. А.М.Курбский	А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя Б) духовник царя Ивана IV В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство
3. Макарий	
4. Сильвестр	
5. А.Ф.Адашев	

--	--	--	--

21. Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и все имущество без остатка изъять; а учинить ему на своем государстве себе опричнину...»

- 1) Ивана III
- 2) Бориса Годунова
- 3) **Ивана IV**
- 4) Василия Шуйского

22. В каком из названных документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян?

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. в Соборном уложении
1649г. | 3. в Судебнике 1550г. |
| 2. в Судебнике 1497г. | 4. в указах об урочных летах |

Критерии оценивания работы: общее количество баллов – 24 б

Оценка «отлично» - от 20 б

Оценка «хорошо» - от 16 б

Оценка «удовлетворительно» - от 13 б

Оценка «неудовлетворительно» - менее 13 б

Приложение 7

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *ИСТОРИЯ*
ТЕМА: Россия в XVIII веке.

Напротив имен монархов XVIII века проставьте цифры событий, дат, характеристик, которые соответствуют правителю ((правительнице).

Екатерина I:

Петр II
Анна Иоанновна:
Елизавета Петровна:
Петр III:
Екатерина II:

1. «Бироновщина»
2. Дело Салтычихи
3. Отлит царь-колокол
4. Даты правления 1762 - 1796 гг.
5. Перенос столицы из Петербурга в Москву
6. Даты правления 1761-1762 гг.
7. Создание Верховного тайного совета
8. Снижение налогового бремени для населения
9. Кондиции
10. Уложенная комиссия
11. Окончание Семилетней войны
12. Учреждение Академии художеств
13. Присоединение Крыма
14. Даты правления 1725-1727 гг.
15. Манифест «О вольности дворянской»
16. Открыто первое балетное училище
17. «Просвещенный абсолютизм»
18. Прекращение преследования старообрядцев
19. Даты правления 1727-1730 гг.
20. Ограничение срока службы дворянства 25-годами.
21. Правила 20 лет
22. Жена Петра III
23. «ледяной дом»
24. Открыт Московский университет
25. Губернская реформа
26. Секуляризация церковных земель.
27. «мрачное десятилетие»
28. Восстание под предводительством Е. Пугачева
29. Начало Семилетней войны.
30. Современники отмечали фантастическую, всепоглощающую страсть к нарядам и развлечениям.
31. Наказ
32. Не в пример московским царевнам, увлекалась охотой, точнее стрельбой. Страсть не давала ей покоя: она почти непрерывно стреляла по летящим в небе воронам, била в цель в крытом манеже.
33. Жалованная грамота дворянству
34. Упразднение Тайной канцелярии
35. Он родился в 1728 г. в Киле, на севере нынешней Германии. При рождении мальчика назвали Карлом-Петером-Ульрихом.

Критерии оценивания работы:

Оценка «отлично» - от 33 баллов

Оценка «хорошо» - от 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 21 балла

Оценка «неудовлетворительно» - менее 21 балла

Ф.И.

- - - + + + - + - - - - + - + + + + + +

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *ИСТОРИЯ*

Тема: Российская империя в начале XX века. Семерки Российской империи.

I. Расположите события в хронологической последовательности, данные занести в таблицу. За каждый правильный ответ 0, 5 б

1. События первой русской революции 1905 -1907 гг.

- 1) Разрешение крестьянам на свободный выход из общины;
- 2) Открытие заседаний I Государственной думы;
- 3) Вооруженное восстание в Москве;
- 4) Издание Манифеста 17 октября

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

2. События военной истории п/п XX века.

- 1) Цусимское сражение
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Заключение Портсмутского мира;
- 4) Гибель крейсера «Варяг»

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

3. События начала XX века:

- 1) Денежная реформа Витте;
- 2) Начало аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Февральская революция

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

II. Задания на множественный выбор: (правильный ответ обвести). За каждый верный ответ 1б.

1. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая II:

- 1) Издание циркуляра «о кухаркиных детях»;
- 2) **Созыв Государственной думы**
- 3) **Издание указа о праве на свободный выход из общины с наделом;**
- 4) **Восстание на броненосце «Потемкин Таврический»**
- 5) Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
- 6) Введение всеобщей воинской повинности.

2. Какие три из перечисленных событий, мероприятий связаны с деятельностью С.Ю. Витте:

- 1) **Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали;**
- 2) Создание законосовещательного Государственного совета
- 3) Перевод крестьян на обязательный выкуп;
- 4) **Утверждение золотого рубля как основы денежной системы.**

- 5) Переход к политике Военного коммунизма.
 6) **Подписание Портсмутского мира.**
3. Какие три из перечисленных событий относятся к истории Русско – японской войны 1904 -1905 гг.
- 1) **Оборона Порт – Артура**
 - 2) Брусиловский прорыв
 - 3) Штурм Перекопа
 - 4) **Цусимское сражение**
 - 5) **Гибель крейсера «Варяг»**
 - 6) Бородинское сражение.
4. Какие три из перечисленных положений входили в программу РСДРП?
- 1) Передача помещичьей земли в частную собственность крестьянам
 - 2) Сохранение православия в качестве официальной религии
 - 3) **Свержение самодержавия**
 - 4) Единая и неделимая Россия
 - 5) **Право наций на самоопределение**
 - 6) **8 – часовой рабочий день**
5. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программе и требованиям партии кадетов?
- 1) **Укрепление в России начал конституционного строя**
 - 2) Социализация земли
 - 3) **Расширение политических прав и свобод**
 - 4) **Предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения**
 - 5) Формирование правительства, ответственного перед Государственной думой
 - 6) Сохранение самодержавной формы правления
6. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпиной аграрной реформой:
- 1) Национализация
 - 2) **Отруб**
 - 3) Продразверстка
 - 4) **Хутор**
 - 5) **Переселенческая политика**
 - 6) Коллективизация.

III. Задания на установление соответствий. Данные занесите в таблицу. За каждый верный ответ 0, 5 б

1. Установите соответствия между политическими партиями и лидерами:

| Партии | Лидеры |
|--|--------------------|
| А) Союз 17 Октября | 1. В.М. Пуришкевич |
| Б) РСДРП | 2. В.М. Чернов |
| В) Конституционно – демократическая партия | 3. В.И. Ленин |
| Г) Партия социалистов – революционеров | 4. П.Н. Милюков |
| | 5. А.И. Гучков |

Общее количество баллов – 26

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» - от 24 б

Оценка «4» - от 19 б

Оценка «3» - от 16 б

Оценка «2» - менее 16 б

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *ИСТОРИЯ*

Тема: Октябрьская революция и Гражданская война.

ВАРИАНТ №1.

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

- 1) Риге 2) Варшаве 3) Мюнхене 4) Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- 1) после февраля 1917г.
2) Декретом о земле
3) после разгона Учредительного собрания
4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- 1) Комитет Госдумы
2) Совнарком
3) Директория
4) Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

- 1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

- 1) нота Милюкова о войне до победного конца
2) неудачное наступление русской армии на фронте
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
4) захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:

- 1) Вся власть Советам!
2) Власть Советам, а не партиям!
3) Хлеба и мира!
4) Долой Советы!

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

- 1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4) Н.Н.Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

- 1) 10 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г.
2) 20 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы
2) убийство П.А. Столыпина
3) корниловский мятеж
4) разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- 1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-4; 10-1; 11: Февральская буржуазная революция 1917г.

Общее количество баллов - 12

ВАРИАНТ №2.

1. С каким государством был подписан Брестский мир:

1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.

2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.

3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

1) Государственной думы и Временного правительства
2) Государственной думы и Учредительного собрания
3) Временного правительства и Петроградского совета
4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

1) В.И.Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э.Дзержинский 4) Я.М.Свердлов.

5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

1) нота Милюкова о войне до победного конца
2) неудачное наступление русской армии на фронте
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

1) Вся власть рабочим!
2) Да здравствует партия кадетов!
3) Хлеб, мир, свобода!
4) Вся власть Советам!

7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

8. Назовите дату Кронштадтского восстания:

1)конец февраля -март 1919 г. 2) конец февраля -март 1920г. 3) конец февраля -март 1921г. 4) конец февраля -март 1922г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1) введение 8-часового рабочего дня 2) отречение Николая II
3) Брусиловский прорыв 4) установление двоевластия

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1)национализация 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

« Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Ответы: : 1-4; 2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-1; 11: подписание Брестского мира 3 марта 1918 года.

Общее количество баллов 12.

Критерии оценивания тестов. Предлагается 13 заданий, за каждый правильный ответ – 1 балл. Необходимо ответить на любые 10 из них. «5» - 11 -12 верных ответов,

«4» - 9 – 10 верных ответов,

«3» - 7 – 8 верных ответов,

«2» - менее 7 верных ответов

**Приложение
11**

**Темы
рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине *ИСТОРИЯ***

1. «Нравы восточный славян»
2. «Погребальные обряды восточных славян»
3. «Берегини»
4. «А.В. Суворов: наука побеждать!»
- 5.«Флотоводец - Ф.Ф. Ушаков Кавказская война»
- 6.«Выдающиеся политические деятели XIX века»
7. «Виднейшие политические деятели начала 20 века: их судьбы»
8. «Белое движение»
9. «Красное движения»
- 10.«Выдающиеся советские деятели»
- 11.«Анархические движения в годы Гражданской войны,
12. «Судьбы белоэмигрантов»
13. Сообщения о подвигах советского народа в годы Вов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «хорошо» - не менее 25 б.;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 18 б;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 18 б.

Шкала оценивания реферата:

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
- содержание работы - не более 10 баллов.

б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:

- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
- изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
- раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
- представление выводов по теме — не более 3 баллов;
- культура речи - не более 3 баллов;
- владение материалом - не более 3 баллов;

в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла **Общее количество баллов – 35.**