



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
БПОУ «Чебоксарское музыкальное  
училище им. Ф.П. Павлова»  
Минкультуры Чувашии  
С.В. Белоус

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова»**  
**Минкультуры Чувашии**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об организации и применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии (далее по тексту – Положение) определяет цели и основные принципы организации и использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики (далее по тексту – Чебоксарское музыкальное училище, образовательная организация).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ГОСТа Р 52872-2007 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;

[ГОСТа Р ИСО 9241-1](#) Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (VDTs). Часть 1. Общее введение;

[ГОСТа Р 53625](#). Информационная технология (ИТ). Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики. Часть 1. Общий подход

– Устава Чебоксарского музыкального училища;

– Локальных нормативных актов Чебоксарского музыкального училища, регламентирующих реализацию дополнительных образовательных программ через электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, в том числе Инструкций для слушателей, педагогических работников, технических специалистов (программистов, техников) и др.

### 1.3. Понятийный аппарат настоящего Положения:

электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи передачу указанной информации и взаимодействие участников образовательных отношений;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

информационные технологии электронного обучения (ИТЭО) – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.

электронный информационно-образовательный портал (ЭИОП) – совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, точка доступа к электронным образовательным ресурсам, предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса;

электронные образовательные технологии (ЭОТ) – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

электронные образовательные ресурсы предмета (ЭОР) – это совокупность учебно-методических материалов, представленных в электронно-цифровой форме, для воспроизведения которых используются электронные устройства, включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них, способствующих освоению обучающимися дисциплины в соответствии с ее программой;

электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – комплексный ЭОР, структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для организации образовательной деятельности и реализации освоения заявленных учебных целей (компетенций);

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для

обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения;

электронный учебный курс (ЭУК) – удаленный электронный учебный ресурс, позволяющий проводить обучение, самообучение и оценивание полученных знаний по дисциплине (МДК);

дистанционные образовательные технологии (ДОТ)– образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – представленная в цифровой форме совокупность данных, необходимая для организации образовательной деятельности;

метаданные – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик образовательных ресурсов (ЭУМК, ЭОР, объектов контента);

перекрестная ссылка – это внутренняя ссылка документа, которая связывает определенные фрагменты документа, дополняющие друг друга;

портал – корпоративный ресурс;

модуль – законченная единица дополнительной образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся на выходе.

пользователи – категории обучающихся, осваивающие дополнительную образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, преподаватели, использующие разработанные другими преподавателями ЭО и ДОТ.

практикум – совокупность заданий в текстовом и графическом виде по дисциплине для практических, лабораторных, семинарских занятий, учебно-исследовательской и самостоятельной работы;

презентация – набор текстовых и информационно-графических и текстовых демонстрационных слайдов, раскрывающих теоретическое и практическое содержание всего учебного курса;

рабочая программа учебной дисциплины – обязательная составная часть образовательной программы по соответствующему направлению подготовки, утверждённый документ, содержащий систематизированный перечень содержания дисциплины, а также основных инструментов и методик освоения заявленных компетенций;

учебный контент – совокупность взаимосвязанных элементов различного формата, раскрывающая содержание дисциплины и позволяющая освоить заявленные компетенции;

учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, структурированный набор учебных материалов, раскрывающих темы дисциплины и соответствующий рабочей программе;

тест – набор вопросов с вариантами ответов для организации самопроверки и итоговой проверки степени освоения компетенций.

1.4. Настоящее Положение является основным локальным нормативным актом, регламентирующим использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ (далее по тексту – ДОП) в Чебоксарском музыкальном училище.

1.5. Положение разработано для всех участников образовательных отношений: административно-управленческого персонала, педагогических работников, технических

специалистов, обучающихся по ДОП и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.6. При реализации ДОП в Чебоксарском музыкальном училище с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.7. При реализации ДОП с применением с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Чебоксарское музыкальное училище обеспечивает защиту персональных данных участников образовательных отношений.

1.8. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предполагают:

- самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;
- возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
- возможность интеграции обучающихся с целью реализации технологий совместного обучения;
- предоставление обучающимся возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Электронное обучение проводится в интеграции с другими формами организации образовательной деятельности при реализации ДОП Центром дополнительного образования (далее – ЦДО) Чебоксарского музыкального училища.

1.9. Целями внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности ЦДО являются:

- расширение возможностей обучающихся для освоения дополнительных образовательных программ;
- обеспечение индивидуальной траектории обучения;
- повышение качества образования за счет интеграции электронных и традиционных форм обучения;
- повышения доступности образования независимо от места пребывания обучающегося.

1.10. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности направлено на решение следующих задач:

- создание и информационное наполнение электронных учебных курсов для реализации дополнительных образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;
- самоконтроль обучающихся в течение всего процесса обучения.

1.11. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии могут применяться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении отдельных видов лекционных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.12. Применение ЭО и ДОТ возможно в случае, если это не противоречит действующим федеральным государственным образовательным стандартам и законодательным нормативным актам Российской Федерации. Использование ДОТ не исключает возможности проведения лекционных, лабораторных и практических

занятий, практик, контрольных мероприятий, промежуточной аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

1.13. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности педагогических образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения.

1.14. Деятельность Цента дополнительного образования Чебоксарского музыкального училища, который составляет организационную структуру электронного обучения, его обязанности и функции по организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ определены, определена соответствующим локальным актом образовательной организации

1.15. Структурные подразделения дополнительного образования:

– обеспечивают условия для коммуникации, обмена опытом, взаимодействия между всеми участниками ЭО в интересах реализации дополнительных образовательных программ;

– организуют учебную деятельность с использованием ЭО в соответствии с планом работы;

– участвуют в формировании учебно-методических комиссий (методсоветов, педсоветов) образовательной организации, оценивающих качество создаваемых электронных курсов и готовность их использования в образовательной деятельности.

1.16. Выполнение требований настоящего Положения являются обязательными при:

– разработке дополнительных образовательных программ по всем направлениям подготовки;

– организации образовательной деятельности всех форм обучения при использовании ЭО и ДОТ;

– разработке электронных учебных изданий;

– разработке учебно-дидактических пособий и методических рекомендаций для организации обучения по дополнительным образовательным программам с применением ЭО и ДОТ.

## **2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

3.1 Научно-методическое обеспечение электронного обучения включает в себя следующее:

– инструкции для преподавателей и обучающихся по работе в ЭИОП Чебоксарского музыкального училища;

– методические материалы по разработке электронного учебного курса, электронных образовательных ресурсов и мультимедиакурса для реализации дополнительных образовательных программ в системе электронного обучения.

3.2 Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом:

3.2.1 Конкретный состав электронного образовательного ресурса (ЭОР) предмета указывается в рабочей программе дисциплины.

3.2.2 ЭОР должны обеспечивать в соответствии с программой дисциплины (учебного курса):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;

- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

3.2.3 Электронный образовательный ресурс включает в себя:

на основном (завершенном) уровне:

- основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии с РПД;

- систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;

- методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний.

на дополнительном (не обязательном) уровне:

- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;

- учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

3.2.4 Наличие ЭОР дисциплины является обязательным для структурных подразделений дополнительного образования, использующих ЭО и ДОТ в учебном процессе. Все разработанные в Университете или отобранные внешние учебно-методические материалы проходят обязательную экспертизу на предмет допуска (с оформлением внутреннего документа) к использованию в проведении учебного процесса электронного обучения с применением ДОТ.

3.2.5 Состав и содержание конкретных ЭОР, а также, при необходимости, особенности использования и ограничения доступа, должны утверждаться учебно-методическими комиссиями (методсоветами, педсоветами) образовательной организации.

3.2.6 Основная (обязательная, рациональная) структура электронного учебного курса (дисциплины) реализованного с применением ДОТ, должна включать в себя следующее:

- рабочую программу дисциплины (курса);

- структуру ЭОР (оглавление по темам);

- цель и задачи изучения дисциплины;

- введение в дисциплину (история, описание предмета, актуальность, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы по специальности);

- методические указания по самостоятельному изучению дисциплины;

- перечень модулей курса (состав и структуру модуля смотрите ниже);

- итоговые контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

- тематики для небольших исследовательских работ;

- список литературы (основной и дополнительной);

- глоссарий (толковый словарь терминов), персоналии;

- список сокращений и аббревиатур;

- библиотеку (хрестоматия (дайджест) по дисциплине, содержащая выдержки из учебников, научных и журнальных статей, методик и др. учебных материалов по тематике курса).

Общий объем электронного ресурса определяется преподавателем самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала.

3.2.7 ЭОР может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов. В состав ЭОР могут входить информационные ресурсы российских и зарубежных юридических и физических лиц в объеме и способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

3.3 Телекоммуникационное обеспечение заключается в предоставлении Университетом каждому обучающемуся возможности доступа к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей дополнительной образовательной программы или ее части. С целью обеспечения доступа обучающихся к контентному обеспечению электронного обучения в Университете используются средства телекоммуникаций. Пропускная способность телекоммуникационного канала Университета достаточна для организации электронного обучения по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в электронном обучении, – обеспечение учебного диалога. В электронном обучении с применением ДОТ учебный диалог организован с помощью телекоммуникационных технологий. В отличие от очного обучения, где диалог ведется в режиме реального времени (on-line), в электронном обучении он может идти и в режиме с отложенным ответом (off-line). Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet).

К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки, форумы и телеконференции. К on-line технологиям относятся chat (обмен текстовыми сообщениями через сеть), аудио- и видеоконференции, ориентированные на диалог между людьми.

Кроме обеспечения учебного диалога, телекоммуникационные технологии могут быть использованы для доставки учебного материала или организации контролируемого доступа к нему.

3.4 Информационно-техническое обеспечение, включая телекоммуникационное обеспечение, представляет собой электронный информационно-образовательный портал (ЭИОП):

3.4.1 ЭИОП Чебоксарского музыкального училища включает информационные системы, обеспечивающие ее функционирование и поддерживающие подключение сервисов, позволяющих реализацию различных образовательных технологий.

Сервисами ЭИОП являются:

- образовательный портал и видео
- портал;
- системы управления процессом электронного обучения или системы электронного (дистанционного) обучения LCMS«MOODLE» (Learning Content Management Systems «MOODLE»);
- система проведения вебинаров;

– базовые сервисы (сети) Чебоксарского музыкального училища, сетевых партнеров образовательной организации (E-mail, файловое хранилище, виртуальные рабочие места, видеоконференции);

Системы управления процессом электронного обучения обеспечивают:

- публикацию учебно-методического контента;
- доставку контента обучающимся;
- систему обмена информацией между преподавателями и обучающимися;
- работу сервиса новостей и объявлений, тестирование и оценивание знаний обучающихся.

Системы управления процессом обучения поддерживают различные модели организации образовательной деятельности (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения)

На ЭИОП Чебоксарского музыкального училища размещаются ссылки на другие образовательные и справочные ресурсы Интернета, электронно-библиотечные ресурсы.

#### 3.4.2 Все сервисы ЭИОП:

- доступны и полностью работоспособны на широком перечне стационарных платформ (Windows, Linux, MacOS) и мобильных устройств (iOS, Android);
- приспособлены для работы на каналах с плавающей или малой пропускной способностью и обеспечивают автономный вариант работы с электронными образовательными ресурсами;
- поддерживают интерактивные электронные образовательные ресурсы, поддерживают размещение записей занятий в разных форматах (видео, аудио, презентация);

3.4.3 Сервисы ЭИОП, используемые в электронном обучении, обеспечивают разработку и комплексное использование электронных учебных курсов, являются системами управления обучением. Они позволяют упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку самостоятельной работы обучающихся, передачу результатов обучения руководителю ЦДО, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателей, промежуточное и итоговое тестирование, интегрирует информационно-коммуникационные технологии и современные образовательные технологии.

3.5 Программно-техническое обеспечение электронного обучения в Чебоксарском музыкальном училище регламентируется локальными нормативными актами.

### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО И ДТО**

3.1 При реализации дополнительных образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Чебоксарском музыкальном училище должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.2 Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки по которым реализация дополнительных образовательных программ не допускается



с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.3 При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

3.4 При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Чебоксарское музыкальное училище обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

3.5 ЦДО организует образовательную деятельность с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основе имеющейся нормативной правовой базы и соответствующих локальных нормативных актов Чебоксарского музыкального училища.

3.6 При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающегося;
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающегося, организация обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

3.7 Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающиеся осваивают дополнительную образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается Чебоксарским музыкальным училищем. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

3.8 Модель, при которой происходит частичное (полное) использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ, очные занятия чередуются с дистанционными. Применение (использование) этих моделей обуславливается в каждом конкретном случае именно наличием:

- наличием ДОП;
- необходимой материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- соответствующего уровня кадрового персонала (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и/или дополнительного профессионального образования, методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии);
- организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные

технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение по дополнительным образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

3.9 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой дополнительной образовательной программой.

3.10 Итоговая аттестация обучающегося по дополнительным образовательным программам, реализуемым с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (далее – итоговая аттестация) может проводиться:

- с использованием дистанционных образовательных технологий;
- при непосредственном контакте обучающегося и членов итоговых аттестационных комиссий.

Технология проведения итоговой аттестации должна быть указана в учебном и (или) учебно-тематическом плане дополнительной образовательной программы.

3.11 В случае проведения итоговой аттестации при непосредственном контакте обучающихся и членов итоговых аттестационных комиссий:

- обучающиеся должны быть заблаговременно проинформированы о сроках необходимого присутствия в образовательной организации;
- подготовительные мероприятия рекомендуется проводить с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12 Итоговая аттестация, проводимая с использованием дистанционных образовательных технологий, может проводиться в следующих режимах:

- в режиме видеоконференцсвязи;
- в режиме компьютерного тестирования;
- в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах.

Итоговая аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи (т.е. обе стороны, обучающийся и члены итоговой аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга). При достаточной пропускной способности Интернет-канала и наличии соответствующей технической возможности используемой информационной системы видеоконференцсвязи возможно увеличение одновременно транслируемых пользователей (три и более). Указанный способ может использоваться в том числе в случае различного территориального присутствия членов итоговой аттестационной комиссии и (или) обучающихся.

В случае проведения итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи обучающиеся должны быть заблаговременно проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Специалисты Чебоксарского музыкального училища должны удостовериться в технической возможности обучающихся участвовать в видеоконференции путем предварительной проверки связи.

Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения, или с помощью отдельных инструментов. В любом случае процесс тестирования должен быть автоматизирован и должны быть обеспечены автоматизированная обработка оценивания и документирования результатов тестирования и хранение результатов тестирования и персональных данных обучающихся.

В случае проведения итоговой аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных обучающихся.

3.1.3 Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, (выпускники) получают соответствующие документы об обучении.

3.1.4 Центр дополнительного образования Чебоксарского музыкального училища разрабатывает формы документов, оформляемые при реализации ДОП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (заявление обучающегося на обучение по программе, реализуемой с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; учебного плана программы, реализуемой с использованием частично или в полном объеме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и др.).

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

4.1. В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения Чебоксарское музыкальное училище обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися дополнительных образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

4.2. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее по тексту – сеть Интернет):

– с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;

– в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного – не ниже 128 Кбит/с;

– должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

4.3. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

4.4. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

4.5. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

4.6. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

4.7. Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство). Для занятий музыкой могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

4.8. В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие).

4.9. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (далее по тексту – СДО).

4.10. Формирование информационной среды Чебоксарского музыкального училища осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения:

- разработчики образовательных программ: преподаватели-авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.11. Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом (дисциплиной):

- должна быть обеспечена возможность гибкого распределения прав пользователей по ролям (администратор, разработчик курса (дисциплины), педагогический работник, методический работник и т.д.);

- должна быть обеспечена возможность загрузки курсов (дисциплин), в том числе в формате SCORM;

- должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и др.;

- должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие в курсе (дисциплине);

- должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная СДО должна поддерживать отображение любого электронного

содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

4.12 Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Более высокие требования могут быть предъявлены к компьютеру разработчика дополнительной образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.13 Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) рекомендуется использование специализированных информационных систем, позволяющих в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; получать доступ к управлению удаленным компьютером; совместно работать над документами и т.д. Некоторые системы дистанционного обучения имеют интегрированные системы видеоконференцсвязи.

4.14 Организацию учебных занятий, проводимых в режиме видеоконференций (вебинаров), рекомендуется осуществлять специалистами образовательных организаций. Указанное включает: информирование обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара в информационной системе видеоконференцсвязи, предоставление преподавателям и обучающимся гиперссылки на URL-адрес (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, предоставление (при необходимости) рабочего места преподавателю, контроль состояния вебинара в процессе его проведения, запись вебинара, видеомонтаж вебинара (при необходимости), предоставление обучающимся доступа к записи вебинара.

4.12. Чебоксарское музыкальное училище может использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией на основании гражданско-правового договора.

## **5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО и ДОТ**

5.1 Для реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий структурное подразделение дополнительного образования выбирает модель адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

5.2 Уровень компетентности педагогических работников, реализующей ДОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен обеспечивать качественную реализацию выбранной модели обучения.

5.3 Для обеспечения профессионального владения педагогическими работниками средствами электронного обучения, квалифицированного применения при реализации ДОП дистанционных образовательных технологий Чебоксарское музыкальное училище организывает для них соответствующее дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку),

а также методическое сопровождение деятельности педагогических работников (обеспечение информацией, посещение специализированных семинаров, научно-практических конференций, выставок и другое).

5.4 Дополнительное профессиональное образование педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, целесообразно подбирать таким образом, чтобы в ходе его реализации использовались системы дистанционного обучения, в рамках которых в дальнейшем им предстоит работать.

5.5 Программы повышения квалификации педагогических работников целесообразно строить таким образом, чтобы часть программы была реализована в очной форме, а часть – с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6 Для повышения уровня и качества предоставляемых обучающимся по ДОП услуг Чебоксарское музыкальное училище вправе привлекать на законном основании к деятельности ЦДО программиста (техника по информационным системам) и веб-дизайнера.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

6.1. Итоговая аттестация при реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, может проводиться в режимах видеоконференцсвязи, компьютерного тестирования, обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах.

6.2. Итоговая аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и члены итоговой аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга.

6.3. В случае проведения итоговой аттестации в режиме видеоконференцсвязи обучающиеся должны быть заранее проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Специалисты Чебоксарского музыкального училища должны удостовериться в технической возможности обучающихся участвовать в видеоконференции путем предварительной проверки связи.

6.4. Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения, или с помощью отдельных инструментов.

6.5. При итоговой аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных обучающихся.

6.6. Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, получают соответствующие документы о квалификации, в том числе ее повышении, иные формы документов установленного образца:

- лично;
- через другое лицо по заверенной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником;
- по заявлению выпускника через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ**

7.1 Разработка ЭУМК должна осуществляться с учетом требований, обусловленных инфраструктурой образовательной организации, применяемой ЭИОС, видами и уровнями образования, используемой технологией обучения, а также индивидуальными особенностями контингента обучающихся.

7.2 ЭУМК должен быть составлен с учётом современных технологий онлайн обучения. Создание ЭУМК не требует от преподавателя (автора) каких-либо знаний в области программирования, но предполагает наличие элементарных навыков работы со стандартным программным обеспечением. Основное внимание преподаватель (автор) должен уделять содержательной и методической стороне изложения учебного материала в соответствии с настоящим Положением.

7.3 ЭУМК должен обеспечить возможность обучающимся самостоятельно организовывать усвоение учебного материала, формировать свой текущий и итоговый рейтинг по дисциплине, экономить время для творческой работы, способствовать формированию и развитию компетенций будущего специалиста в определённой области. Деятельность преподавателя при этом сводится к информационной, контролирующей, консультирующей и координирующей функциям.

7.4 При разработке информационно-программных компонентов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть реализованы специальные требования.

7.5 При разработке информационно-программных компонентов ЭОР и ЭУМК должны выполняться эргономические требования [ГОСТ Р ИСО 9241-1](#) в части выполнения принципов диалога между обучаемым и информационной системой, представления информации, диалогов управления и наполнения данными экранных форм.

7.6 Разработка и эффективное применение ЭУМК в Чебоксарском музыкальном училище, реализующем образовательные программы преимущественно с применением ЭО и ДОТ, осуществляется на основе процессного подхода к качеству по [ГОСТ Р 53625](#).

7.7 Структура и образовательный контент ЭУМК определяются образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины (МДК), а также другими принятыми в образовательной организации нормативными, техническими и методическими документами.

7.8 Содержание ЭУМК дисциплины полностью соответствует ФГОС СПО и примерной учебной программе соответствующей учебной дисциплины (МДК).

7.9 Общая структура электронного учебного курса определяется преподавателем (автором) самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала.

7.10 Структура и содержание элементов ЭУМК:

- рабочая программа дисциплины;
- модульно-рейтинговый календарный план дисциплины;
- методические указания по самостоятельному изучению дисциплины с применением СДО;
- электронное учебное пособие по дисциплине (электронный конспект лекций), методически и дидактически обеспечивающее обучение в дистанционной форме;
- электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн (e-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание);
- задания для промежуточного контроля;
- электронные тесты для итогового контроля знаний;

- список основной и дополнительной литературы;
- глоссарий;
- другие информационные учебные материалы.

в ЭУМК могут включаться:

- альтернативные электронные учебники;
- электронные лабораторные занятия посредством виртуальных лабораторий;
- электронная хрестоматия по дисциплине.

#### 7.11 Описание элементов ЭУМК:

7.11.1 Рабочая программа дисциплины по структуре и содержанию формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

7.11.2 Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным учебным планом/модульным учебным графиком, расписанием учебных занятий на основании РПД. К календарно-тематическому плану должны быть привязаны информационные и библиотечные ресурсы, график текущего контроля.

7.11.3 Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины с применением ЭДОТ включают:

- примерное тематическое планирование с указанием места использования данного электронного учебного пособия;
- указания и рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала;
- указания и рекомендации по выполнению практикума, и оформлению контрольных работ, заданий и задач, лабораторных работ, рефератов и курсовых работ;
- правила выбора вариантов заданий контрольных работ, примеры решения и оформления типовых задач, примеры часто допускаемых ошибок;
- инструкции для работы с электронным учебным пособием.

7.11.4 Электронное учебное пособие по дисциплине (электронный конспект лекций с учетом применения ЭДОТ), разбитое на модули, методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы учебной дисциплины, внутривидеодисциплинарную и междисциплинарную связь.

7.11.5 Требования к содержанию и структуре электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала современному состоянию науки;
- корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
- соблюдение стандартизованных обозначений для величин, введенных в дисциплинах, предшествующих данной, и используемых в последующих курсах;
- понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
- простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;
- удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
- быстрый поиск, при необходимости – всплывающая информация;
- подробное описание рациональных приемов обучения, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций;
- наличие промежуточных контрольных материалов и итоговых тестовых элементов для оценивания знаний;
- количество тестов пропорционально трудоемкости дисциплины.

Компонентами электронного учебного пособия являются:

- текст;
- иллюстративный материал;
- справочный материал;



– интерактивные элементы в случае необходимости, обеспечивающие возврат к ранее изученным модулям или открывающие доступ к следующему модулю;

– навигационные элементы.

Типовая структура учебного материала:

– наименование темы;

– цели изучения темы;

– наименование разделов темы;

– учебная информация по каждому разделу (учебный материал, изложенный традиционно по каждому разделу блока в виде текста с рисунками, схемами, графиками и т.д.);

– резюме по блоку;

– вопросы для самопроверки (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями);

– список литературы и ссылки на ресурсы Интернет, содержащие информацию по теме.

7.11.6 Электронный практикум реализуется в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн (E-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание).

7.11.7 Требования к практикуму:

– практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний;

Практикум включает примеры выполнения заданий и анализ наиболее часто встречающихся ошибок.

– в практикуме должны быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса;

– реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Например, для естественнонаучных дисциплин практикум может быть представлен в виде задачника, лабораторного практикума, для экономических дисциплин – в виде деловых игр.

7.8.8. Виды электронного практикума:

–практические работы, если они предусмотрены учебным планом дисциплины. Рекомендуется осуществить допуск к этому виду занятий, предварительно проверив знания теоретического материала. В описание входят цели и задачи выполнения работ, методические указания по их выполнению;

–лабораторные работы в виде электронных лабораторных занятий посредством виртуальных лабораторий;

– творческие задания (курсовые работы, рефераты, задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков, выполнение проектов индивидуально и в группах сотрудничества).

– семинарские занятия в виде вебинаров, видеоконференций, чатов, форумов. Каждый обучающийся обязательно принимает участие в обсуждении предложенной темы.

– самостоятельная работа с использованием задачника. Задачник предназначен для закрепления знаний, приобретенных в ходе изучения теории, и выработки на их основе умений и навыков решения типовых практических задач. Задачник ориентирован на самостоятельную работу обучаемых. Задачник включает примеры решения типовых задач, задачи для самостоятельного решения, приведенные в порядке возрастания их сложности (уровень А, В, С) с указанием верных ответов.

7.11.8 Задания для промежуточного контроля. Интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала.

Основные виды контроля:

- предварительный контроль, или предварительное тестирование – установление индивидуального уровня знаний обучающегося;
- текущий контроль, или текущее тестирование – сведения о ходе процесса усвоения знаний обучающимся в течение определенного промежутка времени.

Общие требования:

- не рекомендуется использовать вопросы, касающиеся частных или несущественных сторон содержания;
- рекомендуется использовать в тесте вопросы различных типов;
- тесты для текущего контроля усвоения учебного материала проводятся методом самопроверки обучающимся по заданному преподавателем режиму.
- варианты в тесте автоматически формируются:
  - случайной перестановкой вопросов теста;
  - случайной выборкой вопросов по теме из тестовой базы;
  - микшированием (перемешиванием) ответов внутри вопроса.
- по каждой теме дисциплины должен быть сформирован 1 контрольный тест, содержащий порядка 20-40 (в зависимости от объема темы) вопросов для самопроверки;
- в тест может входить решение контрольных задач по отдельным темам;
- рекомендуется давать пояснения к сложным вопросам (не более 250 символов).
- не рекомендуется использовать простые вопросы с вариантами ответа «да/нет».

Требования к содержанию тестовых заданий:

- тестовое задание должно быть в форме краткого суждения, сформулировано ясным, четким языком, исключать неоднозначность;
- содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний;
- в тестовом задании не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного преподавателя (автора);
- в тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.

7.11.9 Электронные тесты итогового контроля знаний. По дисциплине формируется 1 тест, содержащий порядка 200-300 вопросов/задач и формирующийся из базы вопросов тестов по темам курса. Обучающемуся предоставляется 15-40 вопросов случайной выборкой из тестовой базы.

Характеристики тестового материала:

- соответствие содержанию и объему полученной обучающимися информацией;
- соответствие контролируемому уровню усвоения;
- конкретный и однозначно трактуемый смысл или значение.

7.11.10 Список основной и дополнительной литературы (списки рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети Интернет с информацией, необходимой для обучения).

7.11.11 Глоссарий (определения, толковый словарь терминов), персоналии (биографии ведущих ученых в данной области знаний), список сокращений и аббревиатур, полно отражающие содержание курса.

Требования к глоссарию:

- глоссарий должен включать определения и расшифровки всех понятий и сокращений, которые используются в материалах ЭУМК;

– если понятие или термин имеет обширный комментарий, то рекомендуется дать ссылку на источник для возможности его детального изучения.

– глоссарий должен быть связан перекрёстными ссылками с текстовой частью ЭУМК.

7.11.12 Другие информационные учебные материалы (выдержки из учебников, научных и журнальных статей, альтернативные электронные учебники по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные хрестоматии по дисциплине, сопровождаемые аннотацией).

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ЭОК ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, НАЗНАЧЕНИЕ**

8.1 ЭОК создается на сайте электронного обучения педагогом, либо группой педагогов.

8.2 Содержание ЭОК должно соответствовать рабочей учебной программе по предмету, обладать логичностью и последовательностью в изложении учебного материала и организации учебной деятельности.

8.3 ЭОК должен быть разбит на разделы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год. В каждом разделе материалы должны быть сгруппированы по урокам, либо по темам.

8.4 В каждом разделе должен содержаться как минимум 1 ресурс к каждому уроку по данному разделу. Ресурсы могут быть представлены в форме презентаций, электронных документов, веб-страниц. Для символической информации недопустимы грамматические и орфографические ошибки, нарушения правил пунктуации, стилистические погрешности. При оформлении ресурсов не допускается использование темных шрифтов на темном фоне, мелких шрифтов. Объем текстового и графического материала должен быть сбалансирован.

8.5 Желательно размещение ресурсов с использованием облачных сервисов с целью обеспечить возможность просмотра ресурсов обучающимися в браузере. Размещение ресурсов объемом больше 2 Мб допускается только посредством гиперссылки.

8.6 Возможно размещение ссылок на ресурсы со сторонних сайтов, при этом ответственность за контроль содержимого, доступного по этим ссылкам лежит на преподавателе-авторе курса. Желательно использовать ссылки на официальные ресурсы, либо на ресурсы, рекомендованные администрацией образовательной организации.

8.7 Минимальный объем практических заданий, отправляемых и проверяемых через сайт – одно на три урока. Формулировка заданий должна быть четкой и однозначной, в тексте задания необходимо указать форму представления ответа. Задания в системе оцениваются традиционной пятибалльной шкалой.

8.8 Каждый раздел должен завершаться контрольным тестом с минимальным объемом 20 вопросов и содержать как минимум один тест в обучающем режиме. Во вступлении к тесту обучающемуся должна быть разъяснена система оценивания теста. Рекомендуется использование разнообразных типов тестовых вопросов.

8.9 Итоговый тест создается случайным набором вопросов из каждого раздела. При создании итогового теста должен быть использован контрольный режим с ограничением по времени.

8.10 Рекомендуемая последовательность расположения материалов в каждом разделе:

1. ресурсы по данной теме (уроку);

2. обучающий тест по данной теме (уроку) (адаптивный режим);
3. задания по данной теме (уроку);
4. контрольный тест по данной теме (уроку) (режим отложенного отзыва).

8.11 Форма реализации ДОТ в СДО при реализации дополнительной общеобразовательной программы:

– основной формой реализации ДОТ является электронный учебный курс (ЭОК), размещенный в СДО образовательной организации;

– ДОТ может реализовываться в формах синхронного и асинхронного взаимодействия педагогов и обучающихся посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах, видеоконференций, вебинаров, специальных программ, например, Skype и других подобных, совместного использования облачных сервисов и т.д.;

– ДОТ могут реализовываться комплексно с очной, очно-заочной, заочной, семейной формами обучения, а также с самообразованием;

– Чебоксарское музыкальное училище самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ДОТ;

– допускается отсутствие аудиторных занятий, при этом местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации, независимо от места нахождения обучающихся.

8.12 Назначение электронного обучения и использования ДОТ при реализации общеобразовательных программ.

В основе использования дистанционных технологий при освоении дополнительных общеобразовательных образовательных программ лежит личное желание обучающегося, в том числе, использование дистанционных технологий нацелено на следующие категории обучающихся:

– обучающихся, длительное время отсутствующих в образовательной организации по болезни либо имеющих соответствующее медицинское заключение;

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– обучающихся, временно отсутствующих в образовательной организации по причине длительной командировки родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– обучающихся, совмещающих освоение образовательной программы с участием в крупных спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, творческими профессиями.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ В ЧЕБОКСАРСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ**

9.1 Выбор предметов для дистанционного изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по согласованию с руководителем образовательной организации

9.2 При освоении образовательной программы с помощью ДОТ обучающемуся устанавливаются сроки освоения выбранной программы.

9.3 Зачисление обучающихся на программы с полным, либо частичным использованием ДОТ производится на основании приказа руководителя образовательной организации по заявлению совершеннолетнего обучающегося или заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

9.4 При наличии заявления, обучающийся обязан в течение трех рабочих дней с момента выхода приказа:

- зарегистрироваться на обучающем сайте образовательной организации, указав в учетной записи свое настоящее имя и фамилию русскими буквами;
- получить у преподавателей ЭОК кодовое слово для доступа к курсу по каждому предмету, указанному в заявлении;
- самостоятельно записаться на все ЭОК, указанные в заявлении, используя кодовое слово;
- выполнять задания и тесты в соответствии со сроками, установленными преподавателем ЭОК.

9.5 В случае невыполнения требований обучающимся по образовательным программам, осваиваемым посредством ДОТ, по решению Педагогического совета переводится на форму обучения, предполагающую присутствие в образовательной организации.

9.6 Обучающийся имеет право отказаться от обучения с использованием ДОТ на основании личного заявления.

9.7 Наличие, либо отсутствие заявления на обучение с применением ДОТ, не является основанием для отказа от выполнения обучающимся тестов, заданий, а также использования прочих учебных ресурсов и элементов обучающего сайта образовательной организации на усмотрение педагогического работника в учебном процессе в традиционной очной форме обучения.

9.8 Полномочия и обязанности участников образовательных отношений в рамках применения дистанционных образовательных технологий.

образовательная организация:

- выявляет потребности обучающихся в электронном обучении;
- принимает Педагогическим (методическим) советом решение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- составляет учебное расписание с учетом часов дистанционного обучения, назначает время консультаций;
- назначает приказом по образовательной организации ответственного за экспертизу ЭОК на предмет соответствия требованиям ФГОС, календарно-тематическому планированию, количественным объемам ресурсов и элементов;
- назначает приказом по образовательной организации ответственного за соответствие ЭОК техническим требованиям разработки;

педагогические работники:

- формируют базу учебных материалов по предмету и размещают ее в СДО на основании выявленных потребностей в электронном обучении;
- формируют систему контроля за освоением обучающимися образовательной программы в виде ЭОК;
- осуществляют контроль за актуальность размещенной с СДО информацией;
- проходят обучение по программам разработки электронных обучающих курсов;
- посещают обучающие семинары, консультации и «круглые» столы.

Обучающиеся при освоении образовательной программы с использованием ДОТ обязаны:

- своевременно и в полном объеме выполнять установленный учебный план;
- при наличии академической задолженности устранять ее в течение двух недель с момента ее возникновения.

9.9 Основания для начала использования ДОТ:

– назначение работников, ответственных за организацию электронного обучения и разработку ЭОК из числа руководства, педагогического состава и иного персонала образовательной организации;

– назначение преподавателей ЭОК из числа педагогических работников образовательной организации, которые, в том числе, будут находиться в непосредственном контакте с обучающимися;

– оказание обучающимся технической и организационной помощи педагогическими работниками образовательной организации.

9.10 Основанием для зачисления обучающегося на ЭОК, размещенный в СДО являются:

– личное заявление обучающегося;

– заявление родителей (законных представителей) обучающегося;

– регистрация обучающегося на сайте дистанционного обучения образовательной организации;

– наличие педагогов, обученных по программе «Разработка электронных обучающих курсов» и назначенных преподавателями в ЭОК.