



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

БПОУ «Чебоксарское музыкальное

училище им. Ф.П. Павлова»

Минкультуры Чувашии

С.В. Белоус

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о содержании и оформлении дополнительной общеобразовательной программы в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о содержании и оформлении дополнительной общеобразовательной программы в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики (далее по тексту – Положение, Чебоксарское музыкальное училище, образовательная организация) определяет структуру и содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с рабочими учебными планами Чебоксарского музыкального училища (далее – дополнительная общеобразовательная программа), регламентирует порядок разработки образовательной программы, утверждения и ее реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.2 При разработке настоящего Положения были учтены нормы действующего законодательства Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 86 «Об утверждении положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) по организации образовательного процесса при

сетевых формах реализации образовательных программ (приложение к письму от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05;

– Письмо Рособнадзора от 16 июля 2012г. №05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 158;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 № 157;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 163;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 166;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 165;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 164;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 161;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 159;

### 1.3 Понятийный аппарат настоящего Положения:

а) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях представленных федеральным законодательством об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

б) дополнительная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека

в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и, реализуемый в системе дополнительного образования в следующих видах – дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах.

в) дополнительная общеобразовательная программа – учебно-методический документ, подвид дополнительной образовательной программы, реализуемой по дополнительному образованию детей и взрослых, детально раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету учебного плана в следующих ее видах – дополнительной общеразвивающей и дополнительной предпрофессиональной программах.

г) дополнительная общеразвивающая программа – учебно-методический документ, подвид дополнительной общеобразовательной программы, реализуемый для детей и взрослых, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией содержание и сроки обучения самостоятельно.

д) дополнительная предпрофессиональная программа – учебно-методический документ, подвид дополнительной общеобразовательной программы, реализуемый для детей, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией содержание и сроки обучения в соответствии с федеральными государственными требованиями.

е) примерная программа – учебно-методический документ, детально раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету примерного учебного плана. Примерная программа предназначена для реализации требований минимума содержания и уровня подготовки выпускников по конкретному учебному предмету.

з) модифицированная (адаптированная) программа – учебно-методический документ, в основу которых положены примерные (типовые) программы и измененные с учетом особенностей и в соответствии с направленностями деятельности образовательной программы. Коррективы вносятся в Программу самим педагогическим работником и не затрагивают концептуальных основ организации образовательной деятельности, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая взята за основу;

ж) рабочая программа – учебно-методический документ, детально раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету рабочего учебного плана.

и) авторская программа – учебно-методический документ, разработанный непосредственно педагогическим работником (или коллективом авторов), ведущим данный предмет и принадлежащий ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Обязательное условие отнесения программы к разряду авторских является её новизна. Как правило, эта программа предполагает обучение по новому образовательному курсу и реализацию собственного подхода педагогического работника к традиционным темам. Статус авторской программы подтверждается сертификатом регионального (федерального) управления образованием, который выдается автору на основании экспертизы и является разрешением на использование данной программы в учебном процессе.

к) федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с федеральным законодательством об образовании.

л) учебная дисциплина – курс, по которому в соответствии с программой и учебным планом ведется подготовка обучающихся в рамках профиля образовательной организации.

м) модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

1.4 Дополнительные общеобразовательные программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия дополнительной общеобразовательной программы. Чебоксарское музыкальное училище вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ.

1.5 Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Чебоксарским музыкальным училищем. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Чебоксарским музыкальным училищем в соответствии с федеральными государственными требованиями. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3-7 статьи 83 и частями 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

1.6 В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками.

1.7 Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Чебоксарским музыкальным училищем) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.8 Чебоксарское музыкальное училище вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

1.9 Образовательная деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;  
– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.10 Чебоксарское музыкальное училище реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.11 Чебоксарское музыкальное училище организует образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами по заявленным направлениям в рамках уставной деятельности, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом учебной группы, а также индивидуально.

1.12 Занятия по направлениям осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности – художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.13 Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

1.14 Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Чебоксарским музыкальным училищем самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в учебных группах, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Положением о расписании учебных занятий ЦДО Чебоксарского музыкального училища, иными локальными актами образовательной организации. Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким общеразвивающим программам, менять их.

1.15 Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.16 Дополнительная общеобразовательная программа в Чебоксарском музыкальном училище может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.13, п.1, Порядок организации образовательной

деятельности по дополнительным образовательным программам при использовании сетевой формы реализации указанных программ в Чебоксарском музыкальном училище);

– различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.13, п.2, Положение об организации и применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ в Чебоксарском музыкальном училище);

– формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.13, п.3).

1.17 Чебоксарское музыкальное училище ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.18 Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией образовательной организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

1.19 Чебоксарское музыкальное училище определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.20 При разработке дополнительной общеобразовательной программы педагогический работник ориентируется на федеральные государственные требования (ФГТ), примерные программы и рабочие программы авторов.

1.21 В сфере дополнительного образования предусмотрены исключительно федеральные государственные требования в части дополнительных предпрофессиональных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования в сфере художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. Специфика дополнительных предпрофессиональных программ состоит в таких чертах как:

– нормативная регламентация минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ;

– особый порядок набора;

– особый порядок аттестации обучающихся.

1.22 Для регламентации дополнительных предпрофессиональных программ ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает утверждение федеральных государственных требований, которые включают обязательные требования:

– к минимуму содержания;

– к структуре дополнительных предпрофессиональных программ;

– к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

1.23 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Чебоксарское музыкальное училище организует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом психофизического развития указанных категорий обучающихся. Чебоксарское

музыкальное училище должно создавать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанным категориям обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.24 Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.25 Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки

1.26 Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы и используются в структуре дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Чебоксарским музыкальным училищем.

1.27 Программа может считаться авторской, если она является победителем или призёром конкурса авторских программ разных уровней. Автор программы должен иметь на руках диплом или грамоту, подтверждающую победу программы в конкурсе.

1.28 Ежегодному обновлению в дополнительной общеобразовательной программе подлежит календарно-тематическое планирование, являющейся составной частью той или иной дополнительной общеобразовательной программы.

1.29 Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ происходит на уровне образовательной организации.

1.30 Дополнительные общеобразовательные программы должны быть разработаны и утверждены не позднее 01 сентября нового учебного года на уровне Педагогического или Административного совета Чебоксарского музыкального училища.

1.31 Полнота и степень освоения дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом работы образовательной организации являются объектами внутриучилищного контроля.

1.32 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1 Целью дополнительных общеобразовательных программ в Чебоксарском музыкальном училище является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2 Основными задачами дополнительной общеобразовательной программы являются:

– определение содержания, объема и порядка изучения дополнительных общеобразовательных программ в Чебоксарском музыкальном училище;  
– обеспечение преемственности содержания между годами обучения;  
– отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной организации и контингента обучающихся.

2.3 Основными функциями дополнительной общеобразовательной программы являются:

нормативная – обязательное выполнение в полном объеме;  
целеполагания – определение ценностей и целей реализации;  
содержательная – фиксация составных элементов, подлежащих усвоению;  
процессуальная – определение логической последовательности усвоения элементов содержания, форм и методов, средств и условий обучения.

2.4 Дополнительные общеобразовательные программы создают условия для приобретения общих, универсальных способов действия, позволяющих обучающемуся понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни, что составляет сущность компетентного подхода в дополнительном образовании.

2.5 Дополнительные общеобразовательные программы способствуют становлению следующих ключевых компетентностей:

познавательная компетентность – способность к обучению в течение всей жизни, использование наблюдений, измерений, моделировании; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

информационная компетентность – способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

коммуникативная компетентность – владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

социокультурная компетентность – соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, образовательной организации, населенного пункта, региона, страны;

организаторская компетентность – планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном



образовании, предлагаемом обучающимся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет в Чебоксарском музыкальном училище, имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2 Дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

3.3 Содержание реализуемой дополнительной общеразвивающей программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

3.4 Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы регламентируется учебным планом. Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

3.5 При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.6 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется Чебоксарским музыкальным училищем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Формы обучения и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы определяются образовательной программой и договором об образовании (при наличии). Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов заявленных в программе.

3.8 Образовательная деятельность обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- урок;
- практические и семинарские занятия;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- мастерские;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- тренинги;
- семинары по обмену опытом;
- выездные занятия;
- консультации и др.

3.9 Для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Для обучающихся в возрасте до 7 лет – от 15 до 45 мин в соответствии с утверждёнными СанПином возрастными нормами.

3.10 Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

3.10.1 Титульный лист.

Титульный лист содержит (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- наименование дополнительной общеобразовательной программы;
- вид дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающая, предпрофессиональная;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов), разработчиков дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы;
- подпись руководителя и печать образовательной организации.

3.10.2 комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты):

Пояснительная записка включает в себя:

- направленность и уровень дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ, ее новизна;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательной деятельности, виды занятий (продолжительность, этапы);
- срок освоения программы;
- режим занятий.

Цель (цели) и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель и задачи являются ключевым элементом всей программы, её смысловым центром. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, содержание.

Задачи – это пути достижения поставленной цели. Сформулировать задачу – значит указать направленность усилий педагогического работника на получение заданного результата к фиксированному исходу времени (по итогам года, всего периода освоения программы).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать пути её достижения. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Количество задач диктуется необходимостью для осуществления задуманного. Избыток поставленных задач зарождаёт сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы. Задачи

должны быть достижимы и измеряемы (должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами). В задачах должна прослеживаться общая оригинальность авторского подхода, необходимый оттенок новизны. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках, как правило, глагольной формы.

Содержание программы.

Содержание программы включает в себя учебный план дополнительной общеобразовательной программы – документа, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

№ п/п	Наименование рабочих программ	количество часов			срок обучения	формы организации занятий	формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика			
1	2	3	4	5	6	7	8

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы:

- содержит наименование рабочих программ предметов учебного плана, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля);

- оформляется в виде таблицы;

- составляется на весь период освоения дополнительной общеобразовательной программы обучения;

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы должны:

- быть описаны поэтапно (например, на каждый год обучения);

- быть практически достижимыми, то есть реальными, должны быть соотнесены с реальностью осуществляемой образовательной деятельности;

- быть измеримыми;

- соответствовать поставленным целям и задачам через прогнозирование ожидаемого результата. Результаты должны быть описаны в логической связи с поставленными задачами.

Уровни результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

3.10.3 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы

аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей); список литературы):

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе.

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации дополнительной общеобразовательной программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Формы аттестации – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы, отражают цели и задачи программы. Формы аттестации – зачет, экзамен, академический концерт, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д., перечисляются согласно учебно-тематическому плану рабочей программы предмета, курса, дисциплины (модуля), необходимо указать, как именно эти формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образовательной деятельности поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности.

Перечень возможных форм выявления результатов и форм фиксации результатов. Спектр способов и форм выявления результатов (методы диагностики результата):

- Анализ мероприятий;
- Формы аттестации;
- Диагностические игры;
- Анкетирование, опрос;
- Собеседование;
- Диагностическая беседа;
- Самооценка обучающихся;
- Взаимная аттестация;
- Прослушивание на репетициях;
- Педагогическое наблюдение;
- Выставки, фестивали, концерты;
- Конкурсы, соревнования;
- Экзамены, зачеты и др.

Формы фиксации результатов – грамоты, дипломы, зачетная книжка, творческая книжка, журнал, дневники, карта развития (саморазвития), карта психологического сопровождения, протоколы диагностики, соревнований, портфолио и др.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических

материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

Рабочая программа предмета, курса, дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, детально раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) рабочего учебного плана в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Рабочая программа предмета, курса, дисциплины (модуля) является компонентом дополнительной общеобразовательной программы, средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Рабочая программа предмета, курса, дисциплины (модуля) состоит из пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое (в т.ч. оценочные, методические материалы) и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), формы аттестации, список литературы).

Список литературы – включает в себя перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательных отношений – педагогических работников и обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

3.11 Структура дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией самостоятельно и является параметром, детально раскрывающим обязательные компоненты содержания и условия качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету рабочего учебного плана.

3.12 Показатели качества дополнительной общеобразовательной программы обусловлены:

- совокупностью свойств программы, обуславливающих ее пригодность в соответствии с установленными требованиями;
- совокупностью свойств программы, которые придают ей способность удовлетворять выявленные или предполагаемые потребности обучающихся.

Показатели качества дополнительной общеобразовательной программы:

- соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности образовательной организации;
- научная обоснованность;
- стратегичность, т.е. опережающий характер в отношении практики;
- обусловленность использования информационно-коммуникационных технологий;
- опора на личностно-ориентированный подход к образованию, в том числе:
  - приоритет – качества личности ребенка, его позиция, отношение к окружающему миру;
  - прогнозирование путей развития личности;
  - создание условий для самореализации обучающегося, приобретения социального опыта;
  - под руководством педагога – возможность для обучающегося прогнозировать свое будущее.
- технологичность;

- валеологичность (любая программа должна быть оздоравливающей, т.е. содержать соответствие видов деятельности особенностям ребенка, состоянию его здоровья, нормам нагрузки).
- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не сегодняшнего, а завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям реализации программы);
- рационалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность необходимых для достижения целей действия);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным конечным целям);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4.1 Рабочая программа предмета, курса, дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, детально раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) рабочего учебного плана в рамках дополнительной общеобразовательной программы (далее по тексту – рабочая программа предмета).

4.2 Структура рабочей программы предмета определяется образовательной организацией самостоятельно и является параметром, детально раскрывающим обязательные компоненты содержания и условия качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету рабочего учебного плана.

Структура рабочей программы предмета предусматривает:

- расширение перечня дидактических единиц учебного предмета;
- увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности;
- определение логической последовательности освоения программного содержания в ходе реализации образовательной деятельности;
- моделирование программного содержания на основе блочно-модульной технологии;
- разработка новых средств фиксации планируемых результатов освоения учебной программы, т.е. создание предпосылок к экспериментальной ситуации при реализации рабочей программы предмета.

4.3 Рабочая программа предмета содержит обязательные структурные элементы:

##### **4.3.1 Титульный лист.**

Титульный лист содержит (Приложение 2):

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена рабочая программа предмета;
- наименование рабочей программы предмета;

- вид рабочей программы предмета (общеразвивающая, предпрофессиональная;
- тип рабочей программы предмета (примерная, модифицированная, адаптированная, авторская);
- возраст обучающихся, на которых рассчитана рабочая программа предмета;
- срок реализации рабочей программы предмета;
- Ф.И.О., должность автора (авторов), разработчиков рабочей программы предмета;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа предмета;
- год разработки рабочей программы предмета;
- подпись руководителя и печать образовательной организации.

4.3.2 комплекс основных характеристик рабочей программы предмета (пояснительная записка; цель и задачи программы; общая характеристика рабочей программы предмета, место рабочей программы предмета в учебном плане дополнительной общеобразовательной программы, планируемые результаты):

Пояснительная записка включает в себя:

- направленность и уровень дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ, ее новизна;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательной деятельности, виды занятий (продолжительность, этапы);
- срок освоения программы;
- режим занятий.

Цель (цели) и задачи рабочей программы предмета.

Цель и задачи являются ключевым элементом всей программы, её смысловым центром. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, содержание.

Главной целью рабочей программы предмета является реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования, рабочей программы по определенному предмету в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Задачи – это пути достижения поставленной цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать пути её достижения.

Основными задачами рабочей программы предмета являются:

определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т.п.) образовательной деятельности образовательной организации и контингента обучающихся с учетом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, при имеющейся возможности – обеспечение «сквозной» преемственности;

отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий образовательной организации, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Общая характеристика рабочей программы предмета – включает роль, значимость, преемственность, практическую направленность рабочей программы

предмета в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов; ценностные ориентиры содержания рабочей программы предмета; обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений.

Место рабочей программы предмета в учебном плане дополнительной общеобразовательной программы – указывает место рабочей программы предмета, курса, дисциплины (модуля) в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана; общее количество часов в год, количество часов в неделю; класс(ы); последовательность изучения тем и другое.

Планируемые результаты – формулируются с учетом цели и содержания рабочей программы предмета и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения рабочей программы предмета должны:

- быть описаны поэтапно (например, на каждый год обучения);
- быть практически достижимыми, то есть реальными, должны быть соотнесены с реальностью осуществляемой образовательной деятельности;
- быть измеримыми;
- соответствовать поставленным целям и задачам через прогнозирование ожидаемого результата. Результаты должны быть описаны в логической связи с поставленными задачами.

Уровни результатов освоения рабочей программы предмета:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

4.3.3 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; содержание рабочей программы предмета; условия реализации программы; оценочные материалы; формы аттестации; методические материалы; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; список литературы):

Тематическое планирование – складывается из разделов рабочей программы предмета; основного содержания по темам; характеристики основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальных учебных действий, осваиваемых в рамках изучения темы и другое (Приложение 3).

Календарно-тематическое планирование – регламентирует деятельность педагогического работника по выполнению рабочей программы по предмету, разрабатывается педагогическим работником, реализующим рабочую программу предмета, на каждый год обучения в соответствии с рабочей программой предмета и требованиями федеральных государственных требований (при наличии).

Задачами составления календарно-тематического планирования являются:

- определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме;
- определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса;
- формирование рациональной системы работы по формированию планируемых результатов.

Календарно-тематическое планирование в обязательном порядке включает: общее название темы, количество часов, отведенных на изучение данной темы, название темы каждого урока или содержание учебного материала, планируемые результаты, формы организации познавательной деятельности обучающихся, формы контроля. В графе «Примечание» могут содержаться сведения, сделанные педагогическим работником в процессе работы по данному тематическому планированию, – используемая дополнительная литература, содержание индивидуальных заданий для слабоуспевающих или одаренных детей и т.д. Классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием (Приложение 4).

Содержание рабочей программы предмета – представляет собой краткое описание разделов и тем каждого из разделов, в порядке, определенном календарно-тематическим планом, в том числе:

- указание названия темы;
- перечисление основных содержательных линий, изложенных в рамках данной темы;
- указание форм организации образовательной деятельности (теоретические и практические виды занятий экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся, использование резерва учебного времени и другое).

Содержание рабочей программы предмета инвариантной части учебного плана, должно:

обеспечивать преемственность содержания дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации соответствующего уровня образования;

соответствовать:

- направленности (профилю) образования образовательной организации;

- требованиям федеральных государственных требований (при необходимости);
- содержанию дополнительной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования;
- специфике и традициям образовательной организации;
- запросам участников образовательных отношений.

Содержание рабочей программы предмета может:

полностью соответствовать (дублировать) содержание(-ю) примерной программы учебного предмета и (или) авторской программы, курса, линии, учебно-методической системы, рекомендованной Минобрнауки РФ;

иметь несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, обучающихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения либо изменения количества часов, изменения содержания;

быть существенно скорректировано (модифицировано, адаптировано) через внесение изменений в примерную и (или) авторскую программу с учетом обучения особых категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения рабочей программы предмета, отражают цели и задачи программы. Формы аттестации – зачет, экзамен, академический концерт, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д., перечисляются согласно учебно-тематическому плану рабочей программы предмета, необходимо указать, как именно эти формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образовательной деятельности поставленным целям и задачам.

Результаты освоения учебного предмета – конкретизируют личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы предмета для каждой учебной группы, каждого обучающегося в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы, федеральных государственных требований (при наличии).

Методические материалы – обеспечение рабочей программы предмета методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности при реализации рабочей программы предмета – реальная и доступная совокупность условий реализации рабочей программы предмета: помещения, площадки,

оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя в том числе:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- натуральный фонд.

Список литературы – включает в себя перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательных отношений – педагогических работников и обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

## **5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1 Рабочая программа предмета разрабатывается и утверждается Чебоксарским музыкальным училищем самостоятельно.

5.2 Рабочая программа предмета должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.

5.3 Порядок разработки рабочей программы предмета включает в себя:

– рассмотрение на заседаниях методических объединений (Методического совета, Педагогического совета, Административного совета, далее по тексту – методические объединения) вопросов структуры и содержания программ по следующим направлениям: художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;

– определение на заседаниях методических объединений сроков разработки рабочих программ предмета;

– индивидуальная разработка рабочих программ предметов педагогом осуществляется индивидуально каждым педагогом согласно настоящему Положению в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением учебной дисциплины;

– представление педагогическим работником до 31 мая рабочей программы предмета на утверждение.

5.4 Порядок утверждения рабочей программы предмета предполагает следующие этапы:

– обсуждение и рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения. По итогам заседания принимается решение, которое обязательно протоколируется. При несоответствии рабочей программы предмета установленным требованиям настоящего Положения методическое объединение принимает решение о необходимости доработки рабочей программы предмета с указанием конкретного срока исполнения. Решение протоколируется;

- подготовка руководителем методического объединения обобщенной информации о согласовании представленных рабочих программ предметов;
- принятие Рабочей программы Педагогическим советом;
- утверждение рабочей программы предмета в срок до 1 сентября нового учебного года, закрепленное приказом по образовательной организации.

5.5 При несоответствии рабочей программы предмета установленным требованиям настоящего Положения руководитель образовательной организации или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.6 Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в рабочую программу предмета может быть:

- невыполнение программного материала;
- непредвиденные пропуски уроков, занятий.

5.7 Порядок внесения изменений и (или) дополнений в рабочую программу предмета включает в себя:

- определение оснований для внесения изменений и (или) дополнений в рабочую программу предмета;
- согласование вносимых изменений и (или) дополнений в рабочую программу предмета методическим объединением;
- закрепление вносимых изменений и (или) дополнений в рабочую программу предмета приказом по образовательной организации;
- включение в течение 5-ти рабочих дней внесенных изменений и (или) дополнений во 2-ой экземпляр

5.8 Рабочие программы предметов, разработанные в соответствии с настоящим Положением, являются интеллектуальной собственностью Чебоксарского музыкального училища.

## **6 ОФОРМЛЕНИЕ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1 Рабочая программа предмета оформляется на листах формата А4, в 2-х экземплярах: один экземпляр на бумажном и электронном носителях сдается заместителю руководителя образовательной организации, курирующему направление, или иному лицу, имеющему соответствующие полномочия, второй – остается у педагогического работника.

6.2 Технические требования к оформлению рабочей программы:

- текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1:

6.3 Рабочая программа предмета размещается на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте Чебоксарского музыкального училища.

6.4 Рабочая программа предмета является обязательной частью учебно-методической документации образовательной организации и хранится в Чебоксарском музыкальном училище в кабинете заместителя руководителя в течение трех лет.

## **7 ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЧЕБОКСАРСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ**

7.1 В соответствии с предметом своей деятельности Чебоксарское музыкальное училище реализует рабочие программы предмета на основе дополнительных общеобразовательных программы в подвидах – дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных в области искусств программ, которые являются составной частью дополнительной общеобразовательной программы.

7.2 Чебоксарское музыкальное училище вправе реализовывать рабочие программы предметов по образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения.

7.3 Чебоксарское музыкальное училище в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых рабочих программ предметов.

7.4 При реализации рабочих программ предметов запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

7.5 Педагогический работник обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной образовательной программой и записями в журнале учёта деятельности учебных групп.

7.6 Педагог-разработчик рабочей программы предмета несет ответственность за качество и полноту реализации рабочей программы предмета, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.7 Педагогический работник при реализации рабочей программы предмета должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку образовательной программы в соответствии с федеральным законодательством об образовании.

7.8 Порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ в Чебоксарском музыкальном училище:

7.8.1 Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

7.8.2 К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программой.

7.8.3 Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

7.9 Порядок реализации дополнительных предпрофессиональных программ в Чебоксарском музыкальном училище:

7.9.1 Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условия для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности

и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

7.9.2 Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в Детской школе искусств, структурном подразделении центра дополнительного образования Чебоксарского музыкального училища.

7.9.3 Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается образовательной организации по согласованию с учредителем.

7.9.4 К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения устанавливаются в соответствии с федеральными государственными требованиями на основании федерального законодательства об образовании.

7.9.5 Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в соответствии с федеральным законодательством об образовании.

7.9.6 Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются в соответствии с федеральным законодательством об образовании, локальными актами Чебоксарского музыкального училища.

## **8 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1 Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Чебоксарском музыкальном училище, являются интеллектуальной собственностью образовательной организацией.

8.2 Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах размещена на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте Чебоксарского музыкального училища.

8.3 Дополнительные общеобразовательные программы являются обязательной частью учебно-методической документации образовательной организации и хранятся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел образовательной организацией.

Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чебоксарское музыкальное училище  
(техникум) им. Ф.П. Павлова»  
Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики

«Одобрено»  
Педагогическим советом  
БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им.  
Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

«Утверждено»  
директор БПОУ «Чебоксарское музыкальное  
училище им. Ф.П. Павлова»  
Минкультуры Чувашии  
\_\_\_\_\_С.В. Белоус

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____
название
_____
общеразвивающая/ предпрофессиональная
_____
модифицированная, адаптированная, авторская
_____
срок реализации
_____
возраст обучающихся

Составитель (автор)  
ФИО \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_

г. Чебоксары,  
20\_\_ г.

Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чебоксарское музыкальное училище  
(техникум) им. Ф.П. Павлова»  
Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики

«Одобрено»  
Педагогическим советом  
БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им.  
Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

«Утверждено»  
директор БПОУ «Чебоксарское музыкальное  
училище им. Ф.П. Павлова»  
Минкультуры Чувашии  
\_\_\_\_\_ С.В. Белоус

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____
название
_____
общеразвивающая/ предпрофессиональная
_____
модифицированная, адаптированная, авторская
_____
срок реализации
_____
возраст обучающихся

Составитель (автор)  
ФИО \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_

г. Чебоксары,  
20\_\_ г.



Приложение 3  
к Положению о содержании и оформлении  
дополнительной общеобразовательной программы

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
1	2	3	4	5	6	7

Приложение 4  
к Положению о содержании и оформлении  
дополнительной общеобразовательной программы

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительная общеразвивающая программа/  
дополнительная предпрофессиональная программа

название программы

№	календарные сроки изучения темы	Наименование раздела, темы и их краткое содержание	количество часов на тему	вид занятий	учебно-наглядные пособия, используемые при изучении	учебная литература и задания для учащихся	Примечания. Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6	7	8