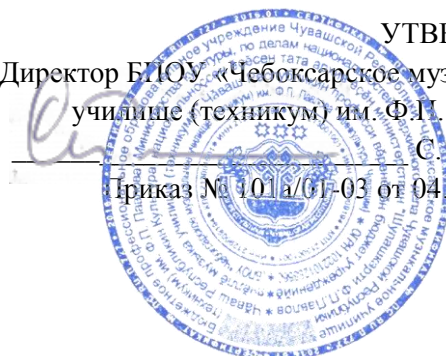


Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова»

ПРИНЯТО  
Педсоветом ЧебМУ им. Ф.П. Павлова  
Протокол № 3 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ «Чебоксарское музыкальное  
училище (техникум) им. Ф.П. Павлова»  
С. В. Белоус  
Приказ № 101/01-03 от 04.09.2018 г.



## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

### **Анализ конкурсных выступлений обучающихся на оркестровых духовых и ударных инструментах как форма мониторинга творческих достижений**

(для преподавателей образовательных организаций сферы культуры  
и искусств по классу оркестровых духовых и ударных инструментов)

**Объем программы 16 часов**  
**Срок обучения 1-2 марта 2019 г.**  
**Форма обучения очная**

Чебоксары, 2019 г.

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному образованию и установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Разработчики:

**Никитина И.В.**, и.о. заместителя директора по методической работе, председатель ПК Фортепиано БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, заслуженный работник культуры ЧР;

**Михайлова Г.И.**, руководитель Центра дополнительного образования, преподаватель ПЦК музыкально-теоретических дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, заслуженный работник культуры ЧР.

## Содержание

1.	Паспорт дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
2.	1. Общие положения	3
	1.1 Цель программы	
	1.2 Планируемые результаты освоения программы	
	1.3 Трудоемкость и срок освоения программы	
	1.4. Нормативные документы для разработки программы	
	1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	
3.	2. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	7
	2.1 Учебный план	
	2.2 Содержание обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	
4.	3. Условия реализации программы	9
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
	3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП ПК	
	3.3. Кадровое обеспечение реализации программы	
	3.4. Организация учебного процесса	
	3.5. Требования к организации стажировки слушателей	
	3.6. Промежуточная и итоговая аттестация	
	3.7. Фонд оценочных средств	
	3.7.1. Итоговая аттестация	
5.	4. Контроль и оценка результатов освоения программы	14
6.	5. Условия осуществления образовательного процесса	16
	5.1. Социальная инфраструктура	

# I. Паспорт дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Анализ конкурсных выступлений обучающихся на оркестровых духовых и ударных инструментах как форма мониторинга творческих достижений», реализуемая на Отделении профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» (далее – ОПП ПК Училища), сформирована на основе установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Цель ДПП ПК – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей слушателя; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателя.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы является совершенствование профессиональной компетенции: Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	организация обучения пению с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся	-готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы); -подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей обучающегося	-техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); -художественно-исполнительские возможности голоса; -закономерности развития выразительных и технических возможностей голоса

совершенствование ОК:

Код	Компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Нормативный срок освоения ДПП ПК – 1-2 марта 2019 г.,

Общая трудоёмкость освоения – 16 часов, в том числе:

- аудиторных занятий слушателей – 15 часов;
- самостоятельной работы слушателей – 1 час.

Форма обучения – очная.

### 1.4. Нормативные документы

Нормативно-правовой базой для разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются следующие документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197 ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016гг.»
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1390 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)". (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34957);
9. Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 24.09.2015 г. Регистрационный № 38994.

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10. 2010 г. Регистрационный N 18638);

11. Устав Училища;

12. Локальные акты Училища.

#### **1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа повышения квалификации рассчитана на преподавателей ДШИ и ССУЗов, имеющих среднее профессиональное или высшее музыкальное образование и реализующих в образовательных организациях всех уровней учебные программы (дисциплины) по специальности инструментальное исполнительство на оркестровых духовых и ударных инструментах.

**2. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
на тему: «Анализ конкурсных выступлений обучающихся на оркестровых духовых и ударных инструментах как форма мониторинга  
творческих достижений».**

**2.1. Учебный план**

Занятия групповые

Дата	Время		Наименование темы	Преподаватель	Объем учебной работы в часах			Формы контроля	
					Общая трудоемкость в часах	Аудиторные занятия в часах			Самостоятельная работа в часах
						лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>Т.00</b>							
01.03	09.15-10.00	T.01	Требования к оформлению итоговой работы.	Михайлова Г.И., преподаватель БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова», заслуженный работник культуры ЧР	1	1			
	10.00-11.00	T.02	Некоторые недостатки абитуриентов, поступающих в музыкальное училище.	Леонтьева Э.В., председатель ПЦК оркестровых духовых и ударных инструментов	2	2			
	11.30-13.00	T.03	Работа над звуком в классе медных духовых инструментов.	Майков А.Л., председатель ПЦК оркестровых духовых и ударных инструментов Марийского колледжа искусств им И.С.Палантая, Йошкар-Ола	2	2			
	13.30-15.45	T.04	Конкурсные прослушивания учащихся ДМШ и ДШИ (стажировка).	Участники XII Всероссийского конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах «Волшебная свирель».	3		3		
02.03	09.00-10.30	T.05	Работа над концертной миниатюрой в классе флейты (мастер-класс)	Смирнова А.Н., профессор КГК им.Н.Г.Жиганова, засл. артистка Татарстана, лауреат международных и всероссийских конкурсов	2		2		
		T.06	Конкурсные прослушивания в студентов средних профессиональных учебных заведений(стажировка)	Участники XII Всероссийского конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах «Волшебная свирель».	4		4		
02.03	13.30-14.15	<b>И.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					1	
		T.07	Подготовка итоговой работы (подготовка тезисов к Круглому столу).						
02.03	14.15-15.00	T.08	Итоговая аттестация (круглый стол)		1	1			
<b>Общая занятость</b>					<b>16</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	

2.2Содержание обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	
<p><b>Тема 1.</b> Требования к оформлению итоговой работы.</p>	<p><b>Содержание</b> Тезисы. Правила написания тезисов к Круглому столу. Критерии оценки выступлений конкурсантов. Сравнительный анализ конкурсных программ и степени качества их реализации. Наличие национального компонента в репертуаре учащихся.</p>	1
<p><b>Тема 2.</b> Некоторые недостатки абитуриентов, поступающих в музыкальное училище.</p>	<p><b>Содержание</b> Гибкий подход к выбору духового инструмента, возможность его поменять (труба-тромбон, флейта-валторна) в процессе учебы в связи с индивидуальными особенностями ученика. Качество инструмента и его влияние на формирование молодого музыканта. Крепкие теоретические знания-основа в становления профессионального музыканта. Пение- способ формирования правильного дыхания и чистой интонации.</p>	2
<p><b>Тема 3.</b> Работа над звуком в классе медных духовых инструментов. (Мастер-класс)</p>	<p><b>Содержание</b> Формирование правильного дыхания (работа с диафрагмой). Использование певческих упражнений для правильной артикуляции при изучении штрихов. Приемы расслабления мышц лица.</p>	2
<p><b>Тема 4</b> Конкурсные прослушивания учащихся ДМШ и ДШИ (стажировка).</p>	<p><b>Содержание</b> Навыки сценического поведения, модель общения с публикой (преодоление психологического барьера перед зрительской аудиторией). Воспитание сознания этической и эстетической значимости музыкального искусства в его реальном воплощении. Способность творчески составлять программы выступлений с учетом как собственных артистических устремлений, а также задач музыкально- просветительской деятельности.</p>	2
<p><b>Тема 5</b> Работа над концертной миниатюрой в классе флейты (мастер-класс)</p>	<p><b>Содержание</b> Методика работы над звукоизвлечением: правильное положение корпуса, диафрагмы, мышц лица. Приемы атаки звука. Работа над артикуляцией и штрихами.</p>	2
<p><b>Тема 6</b> Конкурсные прослушивания в студентах средних профессиональных учебных заведений(стажировка)</p>	<p><b>Содержание</b> Проблемы постановки голоса: неправильное дыхание, зажатая челюсть, отсутствие четкой артикуляции и стабильной интонации. Вялая атака звука, тремоляция, и нестабильная диафрагма.</p>	4
<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	1
<p><b>Тема 8</b></p>	<p>Подготовка итоговой работы (подготовка тезисов к Круглому столу).</p>	1
	<p><b>Итоговая аттестация. Круглый стол.</b></p>	16



### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для групповых занятий;

библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

помещениями для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека).

Залы:

концертный зал от 350 посадочных мест с концертным роялем, малый зал от 50 посадочных мест с роялем;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

аудио-видео аппаратура;

обеспечены условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП ПК

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ДПП ПК.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из пяти наименований журналов и газет(СМИ).

Училище предоставляет слушателям возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Литература: .

1. Зарицкий В. Д. - КВИНТЕТ ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ: ИСКУССТВО И ПЕДАГОГИКА

Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова - 2011г. №4

2.Левина, И.Р. Вопросы теории и методики музыкального исполнительства и интерпретации художественного произведения [Электронный ресурс] : мат. конф. —

Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43391>. — Загл. с экрана.

3.Музыкальная педагогика и исполнительство. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2011. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78139>. — Загл. с экрана.

4. Муединов Д.М. - ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА НА ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.Актуальные проблемы высшего музыкального образования –М.,2015г. №2(36)

Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование – М.,2017г. №3

### **3.3.Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечена высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Преподаватели имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года<sup>1</sup>(т.е. получать дополнительное профессиональное образование, например, по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях).

### **3.4 Организация учебного процесса**

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям в течение всего периода обучения являются практические занятия, лекции.

Практические занятия проводятся в форме Мастер-класс – на сегодняшний день одна из эффективных форм обучения и получения новых знаний.

Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков, а также возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками.

Методика этой формы обучения заключается в передаче знаний из «первых уст», в показе особых, созданных определенным специалистом и проверенных на практике приемов эффективной деятельности. Примерный алгоритм проведения мастер-класса состоит из следующих компонентов: выделение проблемы → работа с материалом → представление результатов работы → обсуждение и корректировка результатов работы.

**Программа мастер-класса  
Смирновой А.Н., профессора КГК им.Н.Г.Жиганова,  
засл.артистки Татарстана  
2 марта 2019г.**

<b>Время</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Программа</b>	<b>Класс преподавателя</b>
09.00- 10.30	Любаева Милана, учащаяся 6 класса Новочебоксарской ДМШ	Э.Келер «Этюд»	Маслинская Н.Г.-преподаватель Новочебоксарской ДМШ
	Алексеева Дарья, учащаяся 6 класса Чебоксарской ДМШ № 2 им.Воробьевых	М.Равель «Паванна»	Куцелай Е.В.-преподаватель Чебоксарской ДМШ №2 им. Воробьевых

**Программа мастер-класса  
Майкова А.Л., преподавателя Марийского колледжа искусств им И.С.Палантая**

<sup>1</sup>ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.47

1 марта 2019г.

Время	Обучающийся	Программа	Класс преподавателя
11.30-13.00	Токахаси Коки-учащийся 9 класса Президентской Национальной школы, г.Йошкар-Ола	Л.Пансэ.Концерт для тромбона №1	Майков А.Л., преподаватель Марийского колледжа искусств им И.С..Палантая, Йошкар-Ола

Самостоятельная работа представляет обязательную часть ДПП и выполняется вовремя внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т.д. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Формы практической самостоятельной работы реализуются в виде учебно-методической работы, позволяющей критически освоить определенные преподавателем темы ДПП ПК.

### 3.5 Требования к организации стажировки слушателей

Стажировка является обязательным разделом ДПП ПК. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

Цели и задачи, программы и формы отчетности стажировки определяются Училищем самостоятельно.

Стажировка проводится рассредоточено по всему периоду обучения и проводится в форме наблюдательной практики - присутствие на конкурсных прослушиваниях XII Всероссийского конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах «Волшебная свирель», на основании которых будет оформлена итоговая работа.

### 3.6 Промежуточная и итоговая аттестация

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПП ПК созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень совершенствования компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения тем учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество повышения профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации преподаватель.

Объекты оценивания разных видов фонда оценочных средств (ФОС):

Вид ФОС	Темы	Сроки оценивания	Вид контроля
Итоговый контроль	Итоговая работа	02.03	итоговая аттестация
	Обобщение результатов конкурсного прослушивания	0203	круглый стол
	Анализ итогов выступлений конкурсантов.	02.03	контрольная работа

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП ПК.

Итоговая аттестация слушателей по программе ДПП ПК «Анализ конкурсных выступлений обучающихся на оркестровых духовых и ударных инструментах как форма

мониторинга творческих достижений» состоит из одного аттестационного испытания: итоговая работа. Методы контроля: практическое задание.

При выполнении итоговой работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Училищем создан Фонд оценочных средств итоговой аттестации, разработаны критерии оценок итоговой аттестации.

Итогом аттестации является оценка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу слушателя.

При положительной оценке итоговой аттестации слушателям КПК выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

*отметка «не зачтено»* выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы, представление профессиональной деятельности не рассматривается слушателем в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации. Ответы на задания не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

*отметка «зачтено»* заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой. Представление профессиональной деятельности рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации. Ответы на задания имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Окончательное решение об оценке знаний слушателя принимается после коллективного обсуждения членами аттестационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы слушателей и оформляется в виде протокола.

### **3.7 Фонд оценочных средств**

#### **Итоговая аттестация**

#### **Задание для экзаменуемого**

#### **ИНСТРУКЦИЯ**

Внимательно прочитайте текст. Выполните задание. Оформленные документы высылаются по эл/почте на проверку итоговой аттестационной комиссии.

#### **ЗАДАНИЕ 1**

На основании прослушивания выступления участников необходимо оформить Оценочные листы с выставлением баллов по определенным критериям, присуждаемых

мест и написанием краткой характеристики выступлений данных участников конкурса (Приложения № 1,2,3).

## ЗАДАНИЕ 2

Напишите эссе на тему КПК, отражающее

- анализ выявленных вами в ходе конкурсного прослушивания общих закономерностей и (или) проблем;
- систематизируйте ваше видение перспектив конкурсного движения или
- сформулируйте логическую цепочку (с ваших позиций) задач обучения, способствующую реализации принципа успешности для обучающегося;
- проведите обоснование (необходимой) корректировки направлений работы преподавателя или формам проведения фестивально-конкурсных мероприятий;
- сравните положительные и отрицательные тенденции, наиболее ярко проявившиеся в выступлениях участников конкурса (вашей группы),

Вы можете выбрать одно или несколько из предложенных выше компетентностно-ориентированных направлений для анализа своей практической профессиональной деятельности (Приложение №4).

### Критерии оценки

*отметка «не зачтено»* выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы, представление профессиональной деятельности не рассматривается слушателем в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации. Ответы на задания не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

*отметка «зачтено»* заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой. Представление профессиональной деятельности рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации. Ответы на задания имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

№ п/п	Результаты обучения	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	<b>иметь практический опыт</b> организация обучения пению с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;	анализирует проблемы в классе вокала на современном этапе	<i>итоговая работа</i>
2.	<b>уметь:</b> готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы);	демонстрирует умение подготовки обучающихся к участию в концертах, конкурсах; применяет на практике умения выбора программы с учетом индивидуальных способностей обучающихся;	<i>круглый стол</i>
3.	подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.	репертуар выбранной программы составлен с учетом профессионального роста обучающегося;	<i>круглый стол</i>

4.	<b>знать</b> техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);	перечисляет техники и приемы мотивации обучающихся к освоению программы предмета;	<i>круглый стол</i>
5.	художественно-исполнительские возможности голоса;	выбирает критерии оценивания учебных достижений обучающихся;	<i>круглый стол</i>
6.	закономерности развития выразительных и технических возможностей голоса;	перечисляет критерии оценивания учебных достижений обучающихся;	<i>круглый стол</i>

Сформированность профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	1. учебно-методическая работа, соответствует заявленным требованиям; 2. анализирует проблемы в классе фортепиано на современном этапе; 3. оформление учебной документации в соответствии с существующими требованиями;

Таблица 2.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение современных технических средств; - использование различных ресурсов для поиска и анализа выполненных заданий;
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	-взаимодействие с коллективом в ходе обучения с учетом эффективной работы;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-выполнение функций целеполагания, организации и контроля в ходе обучения -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при прохождении курсов повышения квалификации; - посещение мастер-классов ведущих преподавателей;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-демонстрирует знания о современных достижениях в области педагогического искусства

## 5. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс ведется на материально-технической базе учебного корпуса Чебоксарского музыкального училища им. Ф.П. Павлова. Общая площадь составляет - 3350,2 кв.м.

Здания и помещения оборудованы системами охранно-пожарной сигнализации и

контроля доступа, имеются средства видеонаблюдения.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения находятся в рабочем состоянии, имеют необходимое оборудование.

В образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки и специальностям в соответствии с заключенным договором с электронно-библиотечной системой.

### **5.1. Социальная инфраструктура**

✓ Реализация программы обеспечивается социальной инфраструктурой Училища, включающей в себя спортивный зал площадью 146,8 кв.м со спортивным инвентарем. Всем обучающимся созданы условия для самостоятельных занятий физкультурой в свободное время, организуются спортивные мероприятия и соревнования.

✓ Учебный корпус обеспечен пунктом питания - столовой общей площадью 169,0 кв.м на 30 посадочных мест.

Всем иногородним слушателям курсов повышения квалификации предоставляется возможность проживания в студенческом общежитии БПОУ «Чебоксарского музыкального училища им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии. Общежитие жилой площадью 1746,0 кв.м. построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства, оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа, оснащено средствами видеонаблюдения. В общежитии предусмотрены помещения для самостоятельной работы слушателей. Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова» Минкультуры  
Чувашии

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Отделение профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Круглый стол на тему: «Анализ конкурсных выступлений обучающихся на оркестровых духовых и ударных инструментах как форма мониторинга творческих достижений»

**АНКЕТА**  
Участника  
02.03.2019

Ф.И.О.	
Город (насел.пункт)	
Место работы	
Должность	
Укажите, тему Вашего выступления в ходе круглого стола:	
Тезисы Вашего выступления	

Работу \_\_\_\_\_ выполнил  
( \_\_\_\_\_ )  
подпись Фамилия, И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Работу \_\_\_\_\_ проверил  
( \_\_\_\_\_ )  
подпись Фамилия, И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Приложение 2



### **Что такое тезисы и как их написать.**

Тезисы в нашем случае – это краткий пересказ по пунктам вашего выступления на круглом столе. К тезисам, как и к любому другому профессионально написанному тексту, есть единые требования.

1. Заголовок должен соответствовать главной теме. Лучше выбирать название уже после написания основной части – тогда оно будет точнее.
2. Тема выбирается четкой и достаточно узкой: лаконичный формат тезисов не позволяет слишком уходить от сути.
3. Даже в кратком формате должны органично присутствовать примеры.
4. Небольшое вступление отвечает на главный вопрос всего материала. Размер вступления – 1 небольшой абзац.
5. Основная часть тоже должна быть структурирована: несколько утверждений – несколько подразделов. Каждое утверждение подтверждается примером, особенно если речь идет об исследовательской работе.
6. Заключение подводит итог всего вышесказанного и дает подсказку, где искать более развернутую информацию. Оно тоже небольшое по размеру, как и вступление.

Требования к оформлению тезисов (шрифт TimesNewRoman, 12, интервал одинарный, формат-документ Word).