

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова»
Министерства культуры, по делам национальностей, информационной политики и
архивного дела
Чувашской республики

Утверждено Приказом № 124/01-07 от 19.06.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

География

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

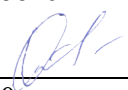
- 53.02.02 *Музыкальное искусство эстрады (по видам)*
- 53.02.03 *Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)*
- 53.02.04 *Вокальное искусство*
- 53.02.05 *Сольное и хоровое народное пение*
- 53.02.06 *Хоровое дирижирование*
- 53.02.07 *Теория музыки*

Чебоксары
2023

ОДОБРЕН
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол №1 от 26.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по учебно-воспитательной
работе


О.Е. Охтерова
«30» августа 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)
53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
53.02.04	Вокальное искусство
53.02.05	Сольное и хоровое народное пение
53.02.06	Хоровое дирижирование,
53.02.07	Теория музыки

в соответствии с рабочей программой учебного предмета **География**.

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Разработчик:

Повелайтес Н.Г., председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебного предмета	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету	13
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	13
5. Приложения. Задания для оценки освоения учебного предмета.....	20

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

следующими общими компетенциями (ОК):

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картам и атласом мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в устной форме
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельная работа	
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	

следующими умениями и знаниями:

У1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
----	--

У2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У5	сопоставлять географические карты различной тематики;
У6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
З1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
З2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
З3	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
З4	численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и

	качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
35	численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
36	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
37	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
38	географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда
ОК 10.	использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебному предмету является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – итог зачета – отметка.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

В процессе освоения программы учебного предмета осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета;

- следующих общих компетенций: ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 10	работать с разными источниками информации	тестирование
У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 12 У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8	<ul style="list-style-type: none">- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по формулам и справочным данным.- применять разнообразные источники географической информации	Устный опрос

<p>У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10</p> <p>У5. сопоставлять географические карты различной тематики; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с географическими картами, справочными материалами - сопоставлять географические карты - устанавливать причинно-следственные связи 	<p>Письменная работа</p>
<p>У6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 12</p>	<p>Использовать интернет-ресурсы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>31. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>	<p>- разбираться в основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований;</p>	<p>Устный диктант</p>
<p>32. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 12</p>	<p>- Определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p>Работа картами</p>
<p>33. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p>	<p>- Разбираться в вопросах численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных</p>	<p>Устный опрос</p>

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10	регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
35.географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10	- Сравнивать отраслевую и территориальную структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	тестирование
36.географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12	- Давать характеристику стран и регионов	Устный опрос

3. Оценка освоения учебного предмета (*текущий контроль*):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету **ГЕОГРАФИЯ**, направленные на формирование общих и компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1, У3, У4, У6 З 1, 32, 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6 З 1, 32, 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>
Тема 1.1, 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З 1, 32, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У3, У4, У6, У7, 1, 35, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У3, У4, У6, У7, 35, 36, 37, ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>
Тема 2.1, 2.2	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У6, У7, У11, У12 35, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				
Раздел 3			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У6, У7, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6 З 1, 32, 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>
Тема 3.1, 3.2	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование</i>	<i>У1, У2, У5, У7, У8, У9 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
Раздел 4	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4,У5,У6,У7, 3 1, 32, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				
Тема 4.1- 4.6			<i>Контрольная работа №4</i>	<i>У1, У3,У4,У6,У7,1, 35, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У3, У4, У6,У7, 35.36, 37, ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>
Раздел 5	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1,У3,У4,У6,У7, У11, У12 35, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				
Тема 5.1- 5.6			<i>Контрольная работа №5</i>	<i>У6, У7, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4,У6 3 1, 32, 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>
Раздел 6	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У5, У7,У8,У9 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				
Тема 6.1			<i>Контрольная работа №5</i>	<i>У1, У3,У4,У6,У7,1, 35, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У3, У4, У6,У7, 35.36, 37, ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>
Раздел 7	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование</i>	<i>У1,У3,У4,У6,У7, У11, У12 35, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
Тема 7.1,7.2			<i>Контрольная работа №7</i>	<i>У6, У7, 36, 37 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6 31, 32, 33, 34 ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 34, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12; ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12 (текущий, рубежный контроль)

Критерии оценки

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутродисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Мировое хозяйство и мировой транспорт»

Вариант I

1. Впишите недостающее слово.

Международное разделение труда – это _____ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

2. Главной чертой научно-технической революции (НТР) является (выберите один вариант ответа):

- 1) Бурное развитие культуры
- 2) Превращение науки в непосредственную производительную силу
- 3) Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП
- 4) Ускоренный темп роста ВВП

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения».

1. Нефтедобывающая	А. Транспортный
2. Черная Металлургия (ЧМК)	В. Трудовой (Квалифицированные работники)
3. Автомобилестроение	С. Потребительский
4. Пищевая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими каменного угля

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) США | 3) Польша |
| 2) Россия | 4) КНР |

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) железной руды

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Австралия |
| 2) Россия | 4) Гвинея |

6. Какая страна является первой в мире по производству и экспорту продукции автомобилестроения?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) Россия | 4) ФРГ |
| 2) Франция | 5) Великобритания |
| 3) Япония | |

7. Наибольшие посевные площади заняты под следующие культуры (выберите верную строчку):

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Рожь, ячмень, пшеница | 3) Пшеница, кукуруза, ячмень |
| 2) Рожь, кукуруза, пшеница | 4) Пшеница, кукуруза, рис |

8. Наибольшую длину железных дорог имеет

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) США | 3) Западная Европа |
| 2) Россия | 4) Индия |

9. Наибольшей плотностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 1) США
- 2) Страны Западной Европы
- 3) Япония
- 4) Россия

10. Установите соответствие «страна – особенность морского транспорта»

1.Нидерланды	А. Наибольшее число судов
2.Япония	В. Наибольший тоннаж торгового флота
3.Либерия	С. Крупнейший в мире порт Роттердам

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения предмета предусматривает использование пятибалльной оценочной системы.

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета знаний

З 1, 32, 33, 34, умений У1 – У12, ОК 2, 5, 6, 8, 10, 12 (*промежуточная аттестация*).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Политическая карта мира

- Государственное устройство стран мира.
- Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
- Экономическая типология стран мира по ВВП.
- Социальные показатели состояния развития стран мира.

2. Население мира

- Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран
- Состав и структура населения
- Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
- Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
- Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира
- Понятие о качестве трудовых ресурсов.

- Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
- Экологические проблемы больших городов.
- 3. География мировых природных ресурсов**
- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.
- Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
- Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
- Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
- 4. Мировое хозяйство:**
- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
- Международное географическое разделение труда.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон
- Промышленность мира
- Сельское хозяйство мира
- Транспорт мира
- 5. Регионы мира:**
- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.
- Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труд

«Экономическая и социальная география мира»

1. Какая страна, из ниже перечисленных, занимает первое место по площади:
 - А) Канада
 - Б) Австралия
 - В) Россия
 - Г) Китай
2. Самая большая по численности населения страна мира:
 - А) Индия
 - Б) США
 - В) Россия
 - Г) Китай
3. В эпоху НТР высокими темпами развиваются следующие виды транспорта:
 - А) ж/д
 - Б) автомобильный
 - В) авиационный
 - Г) морской
4. Первое место по производству автомобилей в мире занимает:
 - А) Япония
 - Б) Россия
 - В) США

Г) Германия

5. Самое большое количество пшеницы выращивает :

- А) Китай
- Б) США
- В) Индия
- Г) Канада

6. Родиной чая является:

- А) Китай
- Б) Индия
- В) Турция

Г) Шри-Ланка

7. Главным производителем кофе в мире является:

- А) Индия
- Б) Бразилия
- В) Колумбия

Г) Эфиопия

8. Самый крупный аэропорт мира называется:

- А) О Хара (Чикаго)
- Б) Атланта
- В) Франкфурт-на-Майне

Г) Ханеда (Токио)

9. 1 место по поголовью КРС в мире занимает:

- А) Бразилия
- Б) Германия
- В) Россия

Г) Индия

10. Экономика какой страны «едет на овце», т.е. занимает 1 место по поголовью овец и эта отрасль является отраслью специализации:

- А) Китай
- Б) Австралия
- В) Турция

Г) Россия

11. По уровню автомобилизации 1 место в мире занимает:

- А) Япония
- Б) Сингапур
- В) США

Г) Китай

12. Какой тип воспроизводства населения характерен для стран Канады, США, России, Европы:

- А) первый тип
- Б) второй тип
- В) «демографический взрыв»

Г) «старение нации»

13. Какие страны из ниже перечисленных входят в состав ОПЕК:

- А) Саудовская Аравия
- Б) Россия
- В) США

Г) Венесуэла

14. У какой страны в мире самый большой морской флот:

- А) США
- Б) Панамы
- В) Либерии

Г) Японии

15. Что такое урбанизация:

- А) резкое увеличение численности населения за короткий промежуток времени
- Б) рост городов и распространение городского образа жизни

- В) превышение рождаемости над смертностью
Г) увеличение доли лиц пожилого возраста
16. Какая страна занимает 1 место в мире по туризму:
А) США
Б) Франция
В) Испания
Г) Япония
17. Страна, являющаяся «супер-державой №1» в мире:
А) Япония
Б) Россия
В) США
Г) Китай
18. Укажите самую крупную агломерацию мира:
А) Шанхайская
Б) Нью-Йоркская
В) Московская
Г) Токийская
19. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
А) Алжир
Б) Бельгия
В) Мексика
Г) Индия
20. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?
А) Тайланд
Б) Япония
В) Саудовская Аравия
Г) Бангладеш
21. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
А) Монголия
Б) Алжир
В) Индия
Г) Швеция
22. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?
А) Иран
Б) Эфиопия
В) Вьетнам
Г) Швеция
23. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?
А) Бразилия
Б) Алжир
В) Германия
Г) Италия
24. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?
А) В Индии подавляющее большинство населения проживает в деревнях и занято в сельском хозяйстве
Б) В России происходит снижение численности населения в трудоспособном возрасте, т.е. наиболее экономически активной части населения
В) С начала 90-х г.г. в России ежегодно отмечается превышение смертности населения над рождаемостью
Г) Ежегодно миллионы людей переселяются из стран Азии и Африки в развитые страны Европы и Америки.
25. В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?
А) Монголия
Б) Турция

- В) Пакистан
- Г) Узбекистан

26. В международном географическом разделении труда Россия выступает как крупнейший экспортер:

- А) бытовых электроприборов
- Б) энергоносителей
- В) морских судов
- Г) компьютеров

В1 Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Австрия	1) Улан-Батор
Б) Пакистан	2) Исламабад
В) Монголия	3) Астана
Г) Казахстан	4) Вена
	5) Бангкок

В2. Установите соответствие между республикой в составе РФ и ее столицей:

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
А) Башкортостан	1) Абакан
Б) Хакасия	2) Кызыл
В) Тыва	3) Элиста
	4) Уфа

В3. В каких трех из перечисленных стран в структуре производства электроэнергетики преобладают ТЭС? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу. 1)

- Норвегия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) Польша
- 5) Швейцария
- 6) Китай

Ответ:

--	--	--

В4. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и постановлением Правительства РФ с сентября 2011г. на территории страны установлено 9 часовых зон.

Самолет вылетел из Улан-Удэ (6 часовая зона) в Пермь (3 часовая зона) в 11 часов по местному времени Улан-Удэ. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Перми, когда самолет приземлится? Ответ запишите цифрами.

Ответ: -----ч.

В5. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

- 1) Танзания
- 2) Эстония
- 3) Аргентина
- 4) Австралия

Ответ запишите получившуюся последовательность .

Ответ:

--	--	--	--

Ответы:

1в, 2г, 3 б,в, 4в, 5а, 6а, 7б, 8б, 9г, 10б, 11в, 12а, 13а,г, 14б, 15б,16 б, 17в, 18г, 19б, 20в, 21г, 22г, 23а, 24г, 25а, 26 б;

В1 - А4, Б2, В1, Г3

В2 – А4, Б1,В2

В3 – 246

В4 – 9

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100%	5	45-50
75 ÷ 89%	4	38-44
50 ÷ 74%	3	25-37
менее 50%	2	0-24

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**Приложение 1****ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ****1. Политическая карта мира**

- Государственное устройство стран мира.
- Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
- Экономическая типология стран мира по ВВП.
- Социальные показатели состояния развития стран мира.

2. Население мира

- Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран
- Состав и структура населения
- Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
- Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
- Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира
- Понятие о качестве трудовых ресурсов.
- Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
- Экологические проблемы больших городов.

3. География мировых природных ресурсов

- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.
- Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
- Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
- Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

4. Мировое хозяйство:

- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
- Международное географическое разделение труда.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон
- Промышленность мира

- Сельское хозяйство мира
- Транспорт мира

5. Регионы мира:

- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.
- Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труд

Приложение 2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Средство контроля усвоения материала темы, раздела или разделов Учебного предмета, организованное как учебное собеседование с преподавателем	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Задания для самостоятельной работы	Знания определенной методики для решения задач или заданий по модулю или предмету в целом.	Комплект заданий
4	Тест	Средство контроля	Комплект заданий

Приложение 3

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Мировое хозяйство и мировой транспорт»

1. Впишите недостающее слово

Международное разделение труда – это _____ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

2. Главной чертой научно-технической революции (НТР) является (выберите один вариант ответа):

- 5) Бурное развитие культуры
- 6) Превращение науки в непосредственную производительную силу
- 7) Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП
- 8) Ускоренный темп роста ВВП

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Нефтедобывающая	А. Транспортный
2. Черная Металлургия (ЧМК)	В. Трудовой (Квалифицированные работники)
3. Автомобилестроение	С. Потребительский
4. Пищевая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими каменного угля

- 5) США
- 6) Россия
- 7) а
- 8) КНР
- Польша

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) железной руды

- 5) Бразилия
- 6) Россия
- 7) я
- 8) Гвинея
- Австрали

6. Какая страна является первой в мире по производству и экспорту продукции автомобилестроения?

- 6) Россия
- 7) Франция
- 8) Япония
- 9) ФРГ
- 10) ия
- Великобритан

7. Наибольшие посевные площади заняты под следующие культуры (выберите верную строчку):

- 5) Рожь, ячмень, пшеница
- 6) Рожь, кукуруза, пшеница
- 7) ячмень
- 8) Пшеница, кукуруза, рис
- Пшеница, кукуруза,

8. Наибольшую длину железных дорог имеет

- 5) США
- 6) Россия
- 7) Западная Европа
- 8) Индия

9. Наибольшей плотностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 5) США
- 6) Страны Западной Европы
- 7) Япония
- 8) Россия

10. Установите соответствие особенность морского транспорта»

«страна –

1 . Нидерланды	А. Наибольшее число судов
2 . Япония	В. Наибольший тоннаж торгового флота
3 . Либерия	С. Крупнейший в мире порт Роттердам

Вариант II

1. Впишите недостающее понятие

Мировое хозяйство – это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит _____

2. Каким образом научно-техническая революция (НТР) влияет на мировое хозяйство?

- 1) Происходит увеличение роли добывающих отраслей
- 2) Происходит увеличение роли сельского хозяйства
- 3) Происходит стремительный рост роли наукоемких отраслей
- 4) Происходит снижение роли высокотехнологичных отраслей

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Угледобывающая	А. Энергетический
2. Цветная металлургия	В. Сырьевой
3. Авиаракетостроение	С. Потребительский
4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими нефти

- | | |
|-----------|--------|
| 1) США | Польша |
| 2) Россия | 3) а |
| | 4) КНР |

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) бокситов

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Бразилия | Австралия |
| 2) Россия | 3) я |
| | 4) Гвинея |

6. Страной с высоким уровнем развития машиностроения является (выберите один правильный вариант ответа)

- | | |
|-------------|----------|
| 1) Бразилия | Швеция |
| 2) Китай | 4) я |
| 3) Мексика | 5) Алжир |

7. Наиболее равномерно размещена по земному шару следующая отрасль животноводства

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) разведение крупного рогатого скота | 3) овцеводство |
| 2) свиноводство | птицеводств |
| | 4) о |

8. Наибольшую плотность железных дорог имеет

- 1) Россия
- 2) Западная Европа
- 3) США
- 4) Индия

9. Наибольшей протяженностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) Индия

10. Установите соответствие

«страна – особенность транспорта»

1 . США	А. Самый мощный торговый флот
2 . Германия	В. Крупнейшая воздушная держава
3 . Япония	С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)

Приложение 4

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Региональная география зарубежного мира»

Вариант I

1. Все перечисленные страны являются развитыми

- 1) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша
- 2) США, Франция, Германия, Австралия, Китай
- 3) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония
- 4) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия

2. К какому субрегиону Европы относится Дания?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 9) Центральная (средняя) Европа | 11) Северная Европа |
| 10) Центрально-Восточная Европа | 12) Южная Европа |

3. Какова специализация Германии в международном разделении труда?

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Машиностроение | 3) Сельское хозяйство
Текстильная |
| 2) Цветная металлургия | 4) промышленность |

4. Установите соответствие «Субрегион Азии - страна»

1. Южная Азия	А. Иран
2. Восточная Азия	В. Бангладеш
3. Юго-Восточная Азия	С. Китай
4. Юго-Западная Азия	Д. Индонезия

5. Определите, контур какой страны изображен на рисунке



6. Чем выделяется Китай в международном разделении труда?

- 1) Добыча нефти и нефтехимия
- 2) Добыча каменного угля, железной руды и черная металлургия
- 3) Металлообработка и машиностроение
- 4) Сфера услуг и банковское дело

7. В этническом составе населения Канады преобладают

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 9) американцы и англичане | 11) французы и немцы
англичане и |
| 10) испанцы и португальцы | 12) французы |

8. Какие из перечисленных особенностей относятся к Африке?

- a. Богатый природно-ресурсный потенциал
- b. Бедность природными ресурсами
- c. Однонациональное население
- d. Преобладание развитых стран
- e. Специализация на добывающей промышленности
- f. Густая транспортная сеть
- g. Отсутствие экологических проблем

9. Какая из стран Латинской Америки обладает самым богатым природно-ресурсным потенциалом для развития сельского хозяйства?

- | | |
|---------------|----------|
| | Аргентин |
| 9) Перу | 11) а |
| 10) Венесуэла | 12) Чили |

10. Столица Австралии

- | | |
|--------------|--------------|
| 9) Сидней | 11) Мельбурн |
| 10) Канберра | 12) Аделаида |

Контрольная работа по теме

«Региональная география зарубежного мира»

Вариант II

1. Все перечисленные страны являются развивающимися

- 1) Бразилия, Индия, Китай, ЮАР, Португалия
- 2) Польша, Бразилия, Мексика, Китай, Тунис
- 3) Индия, Израиль, Китай, Австралия, Канада
- 4) Аргентина, Саудовская Аравия, ЮАР, Греция

2. К какому субрегиону Европы относится Великобритания?

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| | Северная |
| 1) Центральная (средняя) Европа | 3) Европа |
| 2) Центрально-Восточная Европа | 4) Южная Европа |

3. Какова специализация Франции в международном разделении труда?

- 1) Машиностроение (авиаракетостроение в том числе)
- 2) Черная металлургия
- 3) Лесная и деревообрабатывающая
- 4) Текстильная промышленность

4. Установите соответствие «Субрегион Азии - страна»

1. Южная Азия	А. Вьетнам
---------------	------------

2. Восточная Азия	В. Япония
3. Юго-Восточная Азия	С. Индия
4. Юго-Западная Азия	Д. Сирия

5. В чем особенность металлургии Японии? (выберите 2 правильных варианта ответа)

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Добыча редких металлов | 2) Богатство ресурсной базы |
| 3) Выплавка дорогих сортов стали | 5) Отрасль практически отсутствует |
| 4) Преобладание передельных заводов | 6) Низкий спрос на продукцию |

6. США являются безусловным лидером по следующему показателю

- | | |
|--|---|
| 1) уровень развития машиностроения | 3) экспорт сельскохозяйственной продукции |
| 2) добыча железной руды и черная металлургия | 4) стоимость ВВП |

7. Определите, контур какой страны изображен на рисунке



8. Население Африки характеризуется

- 1) максимальной продолжительностью жизни
- 2) преобладанием женщин в половой структуре
- 3) однородностью конфессионального состава
- 4) однородностью этнического состава
- 5) преобладанием трудоспособного населения в возрастной структуре

9. Какая из стран Латинской Америки обладает самым богатым природно-ресурсным потенциалом для развития черной металлургии?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Венесуэла |
| 2) Парагвай | 4) а |

10. Чем выделяется Австралия в международном разделении труда?

- 1) Производство машин
- 2) Добыча нефти и газа
- 3) Овцеводство
- 4) Растениеводство

Приложение 5

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Население мира»

Вариант 1.

1. В чем основная причина первого демографического взрыва в населении мира?

- а) снижение рождаемости
- б) снижение смертности
- в) увеличение рождаемости
- г) миграции

2. В каком из вариантов перечисляются страны, находящиеся на первой стадии демографического перехода?

а) Нигер, Намибия, Аргентина	в) Ангола, Чад, Эфиопия
б) Мали, Бразилия, Чили	г) ЮАР, Китай, Швеция

3. В каком из вариантов перечисляются страны со вторым типом воспроизводства?

а) США, ЮАР, Япония	в) Китай, Тайланд, Аргентина
б) США, Китай, Нигерия	г) Бразилия, Португалия, Франция

4. Какая возрастная структура характерна для стран с первым типом воспроизводства?

а) А40-45%, Б50-55%, В5%	в) А15%, Б 60-65%, 20-25%
б) А20-25%, Б60%, В15-20%	г) А30%, Б30%, В40%

5. Какова половая структура стран Северной, Южной Америки и Австралии?

а) мужчин столько же, сколько и женщин	г) изначально преобладание мужского населения, позже выравнивание и перевес женского населения
б) мужчин больше, чем женщин	
в) женщин больше, чем мужчин	

**Тема: «Население мира»
Вариант 2.**

1. Кокой регион мира находится в стадии демографического взрыва?

а) Европа	в) Африка
б) Сев. Америка	г) Азия

2. В каком из вариантов перечисляются страны, находящиеся на второй стадии демографического перехода?

а) Аргентина, Колумбия, Чили	в) Греция, Япония, США
б) Мали, Ангола, Австрия	г) Япония, Тайланд, Канада

3. В каком из вариантов перечисляются страны с первым типом воспроизводства?

а) США, ЮАР, Япония	в) Япония, Тайланд, Аргентина
б) Нигерия, Перу, Камерун	г) Бразилия, Португалия, Франция

4. Какая возрастная структура характерна для стран со вторым типом воспроизводства?

а) А40-45%, Б50-55%, В5%	в) А15%, Б 60-65%, 20-25%
б) А20-25%, Б60%, В15-20%	г) А30%, Б30%, В40%

5. Какова половая структура стран Азии (кроме Японии)?

а) мужчин столько же, сколько и женщин	г) изначально преобладание мужского населения, позже выравнивание и перевес женского населения
б) мужчин больше, чем женщин	
в) женщин больше, чем мужчин	

Приложение 6

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «География»**

1. Назвать группу стран с республиканской формой правления:
А. Болгария, Польша, Франция
В. Болгария, Великобритания, Япония
С. Польша, Саудовская Аравия, Италия
Д. Китай, Ливия, Норвегия
2. Выбрать группу стран, наименее обеспеченную водными ресурсами: А. Канада, Россия, Бразилия В. Заир, Ирак, Швеция
С. Египет, Саудовская Аравия, Эфиопия
3. Основными угледобывающими странами являются:
А. Развитые
В. Развивающиеся
4. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
А. Развитым
В. Развивающимся
5. Выбрать положение, характеризующее понятие урбанизация:
А. Перемещение населения В. Рост городов и распространение городского образа жизни
С. Занятость населения в сельском хозяйстве
Д. Слияние городов
6. Назвать страну, которая занимает первое место по тоннажу наливного и сухогрузного флота:
А. Франция
В. Германия
С. Либерия
Д. Греция
Е. Япония
F. Норвегия
7. Выбрать группу стран экспортеров нефти:
А. США, Бразилия, Канада
В. Великобритания, Ирак, Китай
С. Венесуэла, Кувейт, Саудовская Аравия
Д. Польша, Россия, Болгария
8. Выбрать группу новейших отраслей промышленности:
1) Черная металлургия
2) Автомобилестроение
3) Судостроение
4) Электроника
5) Алюминиевая промышленность
6) Станкостроение
7) Химия органического синтеза
8) Аэрокосмическая
А. 1, 2, 4
В. 4, 7, 8
С. 7, 4, 3
Д. 2, 6, 8
Е. 1, 5, 6

Ф. 4, 2, 7

9. Выбрать группу стран, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации:

- А. Россия, Венгрия,
- Югославия В. Япония,
- Германия, Франция С. Китай,
- Индия, Швеция Д.США,
- Египет, Италия

10. Выбрать район Латинской Америки, неблагоприятный для развития сельского хозяйства:

- А. Ла-Платская низменность
- В. Амазонская низменность С.
- Невысокие плоскогорья Анд
- Д. Побережье Атлантического океана

11. Выбрать группу стран переселенческого капитализма:

- А. Швеция. Израиль
- В. США, Мексика
- С. Канада, Австралия
- Д. Бразилия, Египет

12. Выбрать группу морских акваторий, занимающих ведущее место по добыче нефти и газа:

- А. Мексиканский залив, Персидский залив. Северное море
- В. Аравийское море, Черное море. Балтийское море С.
- Гвинейский залив. Каспийское море, Японское море

Приложение 7

Комплект заданий для контрольной работы

Тест

Население мира

1. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ БЫСТРОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) резкое увеличение рождаемости
- 2) снижение смертности

2. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) высокая рождаемость
- 2) низкая смертность
- 3) превышение рождаемости над смертностью

3. ПЕРВЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СТРАН:

- 1) Германии
- 2) Германии и Испании
- 3) Германии, Испании и России

4. ВТОРОЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СТРАН:

- 1) Индии
- 2) Индии и Индонезии
- 3) Индии, Индонезии и Аргентины

5. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ СВОЙСТВЕН:

- 1) всем странам мира
- 2) в основном развитым
- 3) в основном развивающимся

6. ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ С ВЫСОКОЙ ДОЛЕЙ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И НИЗКОЙ ДОЛЕЙ ДЕТЕЙ СВОЙСТВЕННА СТРАНАМ:

- 1) развитым
- 2) развивающимся

7. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ:

- 1) в Западной Азии и Северной Африке
- 2) в Западной Европе и Юго-Восточной Азии
- 3) в Западной Африке и Центральной Австралии

8. СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЕТ:

- 1) в Эфиопии
- 2) в Эфиопии и Нигерии
- 3) в Эфиопии, Нигерии и Мексике

Приложение 8

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1 вариант

1. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ СОСРЕДОТОЧЕНА В СТРАНАХ:

- 1) развитых
- 2) развивающихся
- 3) с переходной экономикой

2. КРУПНЕЙШИМИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ НЕФТИ В МИРЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТРАНЫ:

- 1) Западной Азии
- 2) Африки
- 3) Латинской Америки

3. ОСНОВНЫМИ УГЛЕДОБЫВАЮЩИМИ СТРАНАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) развитые
- 2) развивающиеся

4. РАСПОЛОЖИТЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ПО МЕРЕ УМЕНЬШЕНИЯ ИХ ДОЛИ В МИРОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ:

- 1) ГЭС
- 2) АЭС
- 3) ТЭС

5. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ЭНЕРГИИ, ПРОИЗВОДИМОЙ НА АЭС, ХАРАКТЕРНА:

- 1) для Польши
- 2) для Франции
- 3) для Норвегии

2 вариант

1. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ СОСРЕДОТОЧЕНА В СТРАНАХ:

- 1) развитых
- 2) развивающихся
- 3) с переходной экономикой.

2. ГЛАВНЫЕ ЭКСПОРТЕРЫ НЕФТИ:

- 1) развитые страны
- 2) развивающиеся страны

3) отсталые страны

3. РАСПОЛОЖИТЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ПО МЕРЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ ДОЛИ В МИРОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ:

- 1) ГЭС
- 2) АЭС
- 3) ТЭС

4. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ЭНЕРГИИ, ПРОИЗВОДИМОЙ НА ГЭС, ХАРАКТЕРНА:

- 1) для Польши
- 2) для Франции
- 3) для Норвегии

5. В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ НА СЫРЬЕ И ТОПЛИВО:

- 1) усиливается
- 2) уменьшается.

6. НА ПРОДУКЦИИ ЛЕСНОЙ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРУЮТСЯ СТРАНЫ:

- 1) Канада
- 2) Канада и Россия
- 3) Канада, Россия, Германия