

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова»
Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

Утвержден приказом от 30.11.2021 №206/01-03

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ППССЗ)

по специальности 53.02.04 Вокальное искусство

Чебоксары
2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.04 Вокальное искусство

в соответствии с рабочей программой учебного предмета **Иностранный язык**.

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Разработчик: Андреева Т.Д., преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова»

Рецензенты:

Казакова В.П., заместитель директора по научно-исследовательской работе БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, кандидат педагогических наук.

Воробьева И.В., доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева", кандидат педагогических наук.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	9
3.1 Формы и методы оценивания.....	9
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	9
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	23
5. Ключи к тестам.....	30
6.Шкала оценивания.....	36

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по (углубленной подготовки):

53.02.04 Вокальное искусство

Формой аттестации по учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Итогом является отметка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

специальность 53.02.04 Вокальное искусство :

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Перечень формируемых личностных результатов:

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР13. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР14. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- демонстрирует применение терминов, профессиональной и повседневной лексику, и грамматического материала в устной и письменной речи; - умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, вести диалог в ситуациях официального и не официального общения с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; - рассуждать, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Устный опрос, письменные творческие работы, дискуссии, ролевые игры, интервью, устное сообщение, составление плана, резюме, пересказ текста, контрольная работа
У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- отбирает, анализирует и использует необходимую информацию для эффективного перевода статей профессиональной направленности; - использует различные источники для поиска информации; - переводит со словарем иностранные тексты, построенные на языковом материале профессионального общения; - излагает факты в письме делового характера.	Практическая работа, контрольная работа
У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- отслеживает, оценивает важность и новизну информации, определяет свое отношение к ней.	Практическая работа в устной и письменной форме, ролевые игры, интервью, самоанализ результатов самостоятельной работы. индивидуальные творческие задания, зачет.
знать:		
З 1. - лексический (1200-1400	- называет языковой лексический материал,	Тестовые задания, зачет

<p>лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>связанный с профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет грамматические особенности специальной литературы; - характеризует основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), - распознает идиоматические выражения. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>		
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>		

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектах; • подводит итоги выполненного задания. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения, анализа продукта деятельности.</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка события; • подводит итоги выполненного задания. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.</p>
<p>ЛР 13. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет творческие задания. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.</p>
<p>ЛР 14. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит ситуации; • самооценка события. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины (текущий контроль):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения (устного, письменного опроса, диктантов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих заданий, как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы).

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Грамматические темы.

Тесты текущего контроля.

Контрольные работы. (№ 1-4)

1. Словообразование существительных. Суффиксы существительных, обозначающие профессию.

Образуйте от нижеприведенных слов названия профессий, выберите из предложенных правильный вариант образования термина.

Вариант 1.

1. Il violino: a) violinaggio b) violinino c) violinista
2. Cantare: a) cantina b) cantante c) cantaccio
3. Insegnare: a) Insegnista b) insegnatore c) insegnante
4. L'auto: a) autore b) autante c) autista
5. Il pianoforte: a) fortista b) pianista c) pianofortista
6. Il mare: a) marinista b) marinare c) marinaio
7. La polizia: a) polizante b) poliziotto c) polizaio
8. Le calze: a) calzolaio b) calzotto c) calzino
9. La barba: a) barbino b) barbiere c) barbotto
10. La casa: a) casotta b) casino c) casalinga
11. Studiare: a) srudiante b) studente c) studiare
12. La camera: a) cammeriere b) camerino c) cameriante
13. Condurre: a) conduttore b) conduttante c) conduttesa
14. L'atto: a) attente b) attore c) attante
15. Il meccanismo: a) meccanista b) meccanario c) meccanico

Вариант 2.

1. L'arpa: a) arpista b) arpino c) arpante
2. Dirigere: a) direttista b) direttante c) direttore
3. Cuocere: a) cuocista b) cuoco c) cuocante
4. Idro- : a) idraulico b) idrante c) idrista
5. Il violoncello: a) violoncellista b) violoncellante c) violista
6. Il commercio: a) commercista b) commerciante c) commercaio
7. Tradurre: a) traducente b) traduttore c) tradurraio
8. Il pane: a) panettiere b) panettone c) panino
9. La parucca: a) parucchino b) parucchiere c) parucchiotto
10. La casa: a) casotta b) casino c) casalinga
11. Operare: a) operaio b) operante c) operiere
12. L'arte: a) artino b) artiere c) artista
13. Bianco: a) imbianchino b) imbiancante c) imbianchiere
14. Il bar: a) barbiere b) barbone c) barista
15. Stirare: a) stirista b) stiratrice c) stiraia

2. Музыкальные термины.

Из приведенных ниже музыкальных терминов выберите те, что означают

а) медленный, спокойный, тихий темп или характер исполнения.

б) быстрый, оживленный, страстный темп или характер исполнения.

1. Accelerando.
2. Adagio.
3. Agitato.
4. Allegro.
5. Andante.
6. Appassionato.
7. Calando.
8. Con brio.
9. Con fuoco.
10. Diminuendo.
11. Dolce.
12. Forte.
13. Furioso.
14. Giocososo.
15. Grave.
16. Impetuoso.
17. Lento.
18. Moderato.
19. Morendo.
20. Mosso.
21. Piano.
22. Pianissimo.
23. Presto.
24. Rallentando.
25. Ritardando.
26. Ritenuto.
27. Scherzando.
28. Strepitoso.
29. Tranquillo.
30. Vivace.

3. Сочлененные предлоги.

Выберите правильную форму слитного предлога с артиклем:

Предлог **da**: а) dail б) dal в) dala г) dalla е) dal' ф) dall' г) dalo h) dallo и) dai л) dale м) dalle н) dagli

1. da +il dottore
2. da+ l'amico
3. da+ l'amica
4. da+gli amici
5. da+ le amiche
6. da+la finestra

Предлог **in**: а) nil б) nel в) nela г) nella е) nel' ф) nell' г) nello h) nello и) nei л) nele м) nelle н) negli

7. in+la casa di Olga
8. in+ lo scompartimento
9. in+gli esercizi
10. in+il racconto

Предлог **su**: а) suil б) sul в) sula г) sulla е) sul' ф) sull' г) sulo h) sullo и) sui л) sulle м) sulle н) sugli

11. su+il pavimento
12. su+la pagina
13. su+le labbra
14. su+i muri

Предлог **di**: а) dil б) del в) dela г) della е) del' ф) dell' г) delo h) dello и) dei л) dele м) delle н) degli

15. di+la Russia
16. di+lo sport
17. di+i tuoi amici
18. di+l'opera di Verdi
19. di+gli zii di Paolo
20. di - le sorelle

Предлог **a**: а) ail б) all' в) all в) al е) ala ф) alla г) alo h) allo и) ai л) ale м) alle н) agli

21. a+la tua salute
22. a+ i nostri professori
23. a+le ragazze
24. a+ il sole

4. Forme dell'aggettivo bello e del pronome dimostrativo quello.

Variant 1. Aggiungete l'aggettivo bello e il pronome dimostrativo quello nella forma necessaria:
1. _____ signore è un amico di mio padre. 2. Di chi è _____ ombrello? 3. _____ studenti sono stranieri. 4. Dove abita _____ ragazzo? 5. _____ sedia è rotta. 6. Posso prendere _____ piatto? 7. _____ ragazzi non mi piacciono. 8. _____ autobus va fino alla stazione. 9. Non sono mai stato in _____ ristorante. 10. _____ studente fa il quarto anno. 11. Che libro vuoi? Questo o _____? 12. In _____ anni era difficile trovare lavoro. 13. Hai risolto _____ tuo problema? 14. In _____ edificio c'è l'ambasciata tedesca. 15. Chi ha dipinto _____ quadro? 16. Devo ancora finire di scrivere _____ articoli. 17. _____ violino era di mio nonno. 18. Questi fiori non mi piacciono, preferisco _____ 19. Ho già visto _____ spettacolo. 20. _____ vestiti sono da lavare.

Variant 2. Aggiungete l'aggettivo bello e il pronome dimostrativo quello nella forma necessaria:
1. Oggi fa _____ tempo. 2. Che _____ fiori! Chi te le ha regalati? 3. Da qui si vede un _____ panorama. 4. Ti è piaciuto il film? - Sì, era molto _____. 5. Questo teatro organizza sempre dei _____ spettacoli. 6. La casa si trova vicino a un _____ parco. 7. Giovanni ha molti _____ libri. 8. Stanotte c'è stato un _____ temporale. 9. L'anno scorso abbiamo fatto un _____ viaggio. 10. Nel giardino ci sono molti _____ alberi. 11. Perché avete bruciato la parrucca del nonno? _____ scherzo! 12. Voglio farti un _____ regalo: un cactus. 13. Anna ha dei _____ capelli e dei _____ occhi. 14. Lei ama molto i _____ vestiti e i gioielli. 15. Questo è un _____ problema! 16. Che _____ giornata! 17. Anna è una _____ ragazza. 18. Il tuo professore è un _____ uomo! 19. Il tuo amico ti fa sempre dei _____ regali. 20. Hai una _____ voce.

5. Avverbi.

Nel testo dell'aria di Don Basilio dall'opera-buffa Rossini «Sevilliano cirionico» individuate e scrivete gli avverbi incontrati, trovate il loro tradotto nel dizionario. Spiegate, per quale segno li avete trovati.

La calunnia («Клевета») aria di Don Basilio dall'opera Rossini «Sevilliano cirionico» libretto Cesare Sterbini		
La calunnia è un venticello un'auretta assai gentile che insensibile, sottile, leggermente, dolcemente, incomincia a sussurrar Piano piano, terra terra, sotto voce, sibilando, va scorrendo, va ronzando; nelle orecchie della gente s'introduce destramente, e le teste ed i cervelli fa stordire e fa gonfiar	Dalla bocca fuori uscendo, lo schiamazzo va crescendo: prende forza a poco a poco, vola già di loco in loco. Sembra il tuono, la tempesta che nel sen della foresta, va fischiando, brontolando, e ti fa d'orror gelar. Alla fin trabocca e scoppia, si propaga, si raddoppia e produce un'esplosione come un colpo di cannone, un tremuoto, un temporale, un tumulto generale che fa l'aria rimbombar.	E il meschino calunniato, avvilito, calpestato, sotto il pubblico flagello per gran sorte va a crepar.

6. Неличные формы глагола. Герундий.

В том же тексте (ария дона Базилио «**La calunnia**№») отыщите и выпишите встречающиеся деепричастия (Герундий) и конструкции глагола с герундием, переведите, используя инфинитив глагола, от которого они образованы. Объясните, по какому признаку вы их отыскивали.

7. Неличные формы глагола. Инфинитивные конструкции.

В том же тексте (ария дона Базилио «**La calunnia**») отыщите и выпишите встречающиеся конструкции глагола с инфинитивом (инфинитивные обороты), переведите, используя словарь. Объясните, по какому признаку вы их отыскивали.

Контрольная работа №1.

Модальные глаголы.

Повелительное наклонение.

Сочетание глаголов в повелительном наклонении с местоименными частицами.

Вариант 1.

Преобразуйте фразы с модальными глаголами в повелительное наклонение.

1. Dovete comprarmi il giornale. 2. Devi telefonarmi stasera. 3. Devi metterti a studiare. 4. Non devi arrivare tardi. 5. Devi scrivermi spesso. 6. Non ti devi offendere. 7. Non ti devi svegliare tardi. 8. Dovete firmare questo documento. 9. Dobbiamo vederci piu' spesso. 10. Devi organizzarti meglio. 11. Dovete togliervi il cappotto. 12. Se hai la febbre, devi restare a casa e devi curarti. 13. Devi promettermi che non lo farai più. 14. Se faccio tardi, mi dovete aspettare. 15. Non ci devi disturbare. 16. Devi stare tranquillo, non ti devi preoccupare. 17. Devi uscire subito da questa stanza. 18. Dovete riposarvi un po'. 19. Devi salutare gli ospiti. 20. Devi entrare e devi chiudere la porta. 21. Devi fumare meno. 22. Dovete pensare alla nostra proposta. 23. Devi alzarti. 24. Dobbiamo vestirvi. 25. Dovete lavarvi con l'acqua fredda.

Вариант 2.

Преобразуйте фразы с модальными глаголами в повелительное наклонение.

1. Non devi più bere. 2. Dovete parcheggiare la macchina e poi ci dovete raggiungere al ristorante. 3. Devi lasciarmi in pace. 4. Devi aspettarmi un momento. 5. Devi passare da noi, se hai tempo. 6. Devi cercare di guarire presto. 7. Non ti devi dimenticare del nostro appuntamento. 8. Ci dovete mandare una cartolina. 9. Devi lavarti le mani. 10. Devi offrirmi una sigaretta. 11. Dovete sedervi, non dovete stare in piedi. 12. Mi devi regalare qualcosa per il mio compleanno. 13. Non devi fare finta di non sentirmi. 14. Vi dovete sbrigare. 15. Devi darmi il tuo numero di telefono. 16. Devi tornare presto, non devi fare tardi. 17. Devi camminare e non ti devi fermare. 18. Non dovete avere paura. 19. Devi versarti qualcosa da bere e raccontarmi tutto. 20. Devi continuare a lavorare e non ti devi distrarre. 21. Dobbiamo sbrigarci, sennt faremo tardi. 22. Devi pensarci tu. 23. Dobbiamo prepararci. 24. Dovete fidarvi di me. 25. Mi devi capire.

Контрольная работа № 2. Будущее время. Futuro semplice.

Вариант 1. Поставьте глаголы в скобках в будущее время.

1. La televisione dice che domani (piovere). 2. Sergio dice che presto (partire) per la Svizzera. 3. Nessuno sa che cosa (succedere) domani. 4. Credo che io e Giulia (sposarsi) l'anno prossimo e (andare) a vivere a Milano. 5. Gianni ha detto che non (venire) con noi al cinema, perché deve finire un lavoro urgente. 6. L'avvocato pensa che noi (vincere) la causa, io invece non ne sono molto sicuro. 7. Il dott. Carlucci dice a tutti che presto (comprare) una macchina nuova, anche se non ha una lira. 8. Il professore è sicuro che noi non (avere) problemi all'esame. 9. Dicono che fra un anno le case (costare) meno. 10. Mia zia ha cominciato la dieta; spero che finalmente (dimagrire). 11. Giorgio ha detto che domani (andare) in banca e (pagare) il conto del telefono. 12. Il dott. Melani è sicuro che la borsa (risalire) presto, mio zio invece pensa che (cadere) ancora di più. 13. Sono sicuro che prima o poi (rivedere) quella ragazza. 14. Mia moglie mi ha promesso che il mese prossimo (spendere) meno soldi. 15. L'allenatore della Juventus pensa che la sua squadra (vincere) il campionato.

Вариант 2. Поставьте глаголы в скобках в будущее время.

1. Ho paura che domani non (io / potere) andare alla lezione d'italiano. 2. Nella loro lettera, gli zii scrivono che (venire) a trovarci il mese prossimo. 3. Il padre di Giorgio dice che (andare) in pensione fra un mese. 4. Spero che il giorno del mio compleanno non (piovere). 5. Il dottor Franchi non c'è, ma la sua segretaria dice che (tornare) fra qualche minuto. 6. Non mi sento bene; forse domani (scrivere) il testamento. 7. Mia sorella si è chiusa in camera, e dice che non (aprire) la porta a nessuno. 8. Il presidente sta parlando alla televisione e dice che presto la crisi (finire). 9. Sergio dice che, al suo ritorno dall'America, (invitare) tutti gli amici, e insieme (festeggiare) e (bere). 10. Sono sicuro che (vendere) la mia zapорожец e (ricavare) almeno tremila dollari. 11. I nostri vicini dicono che domani sera (organizzare) una festa nel loro appartamento, ma non ci (invitare). 12. Secondo me, presto (esserci) una nuova crisi economica. 13. Penso che mia sorella (isciversi) a una palestra e (cominciare) un corso di karate'. 14. Il padrone di casa dice che il mese prossimo (noi / dovere) pagare una cifra più alta per l'affitto. 15. Presto nei negozi di abbigliamento (cominciare) i saldi.

Вариант 3. Поставьте глаголы в скобках в будущее время.

1. L'estate prossima, se (noi / avere) i soldi, (andare) a Cipro. 2. Se (tu / venire) a casa mia, (noi / potere) parlare dei tuoi problemi familiari. 3. Quando (io / diventare) miliardario, ti (regalare) una scatola di cioccolatini. 4. Quando (tu / uscire), io (lavare) i piatti e (pulire) la stanza. 5. (Io / smettere) di fumare solo quando tu (smettere) di bere. 6. Mia moglie, prima di partire per il mare, (provare) a dimagrire, ma è chiaro che questo non (essere) facile. 7. Quando (io / andare) in pensione, (avere) molto tempo libero e (fare) molti viaggi. 8. Se domattina non (tu / svegliarsi) presto, (perdere) l'aereo. 9. Quando (io / finire) di leggere questo romanzo, ne (cominciare) un altro. 10. Stasera, se (noi / avere) un po' di tempo, (andare) a trovare la zia. 11. Se non (tu / arrivare) in tempo, (noi / cominciare) a cenare senza di te. 12. Domani non (io / fare) niente; (restare) a casa tutto il giorno. 13. Ho comprato una bottiglia di vino; la (noi / aprire) per il tuo compleanno e la (noi / bere) insieme. 14. Riccardo dice che finché sua moglie non (smettere) di essere gelosa, lui (continuare) a tradirla. 15. Anna e suo marito (venire) a casa nostra e (essere) nostri ospiti per una settimana.

Контрольная работа № 3. **Условное наклонение.**

Вариант 1.

Поставьте глаголы в скобках в условное наклонение настоящего времени.

1. Sono così stanco che (dormire) una settimana. 2. Se Lei vuole guarire, Signor Rossi, (dovere) smettere di fumare. 3. Oggi fa molto freddo; penso che (essere) meglio restare a casa. 4. A chi (io /potere) chiedere un prestito? – Io ti (fare) volentieri un prestito, ma sono al verde. 5. La ginnastica ti (fare) bene; (bastare) un quarto d'ora ogni mattina. 6. (Tu / dovere) andare a fare la spesa; e' finito il latte. 7. Penso che il nostro cane (avere) bisogno di un bagno. 8. Dove (noi / potere) passare il fine settimana? 9. (Bisognare) telefonare alla zia Albina: oggi e' il suo compleanno. 10. Io non (mangiare) mai dei funghi raccolti in città. 11. Con delle tende rosse o viola, il salotto (essere) più elegante. 12. Anna, ogni tanto (potere) rimettere a posto i tuoi vestiti! Guarda com'è disordinata la tua stanza! 13. Con un po' di sole, la biancheria che ho steso sul balcone (asciugare) più in fretta. 14. I miei figli (volere) prendere un animale domestico, ma io sono contrario. 15. Dott. Melani, se vuole passare la notte da noi (potere) dormire sul balcone, cosa ne pensa?

Вариант 2.

Поставьте глаголы в скобках в условное наклонение настоящего времени.

1. Gianni, (potere) darmi una sigaretta? 2. Signora, (potere) dirmi dov'è l'uscita? 3. Carla, io ti (aiutare) volentieri a cercare le tue lenti a contatto, ma adesso devo uscire. 4. Che ragazza elegante! – In realtà, senza trucco (sembrare) molto più giovane. 5. Noi spendiamo troppi soldi; il mese prossimo (dovere) fare più economie. 6. Perché ti sei messa i pantaloni? Al tuo posto, per andare a teatro io (mettersi) un abito da sera. 7. Ragazzi, non (volere) per caso una tazza di caffè? – Io (bere) piuttosto un tè, grazie. 8. La lezione è finita, professore; se lei è d'accordo, noi (andare) a casa. 9. Senza gli occhiali, io non (vedere) niente. 10. Cosa facciamo stasera? – (Potere) andare in pizzeria, cosa ne dite? 11. Mi (piacere) restare ancora un po' con voi, ma sono già le undici e domani devo alzarmi presto. 12. Mio nonno (potere) parlare di politica per ore e ore, anche da solo. 13. (Io / volere) proprio sapere chi è 'idiota che ha lasciato la macchina davanti al mio garage! 14. Mi (piacere) vendere la mia vecchia macchina, ma ho paura che nessuno la (comprare). 15. Tu (vivere) volentieri in un monolocale? – No, (sentirsi) soffocare.

Контрольная работа №4.

Сослагательное наклонение.

Согласование времен в сложном предложении.

Coniugate i verbi tra parentesi: congiuntivo o indicativo?

Вариант.1.

Проспрягайте глаголы в скобках: выбрав нужное наклонение: сослагательное или изъявительное?

1. **E' necessario** che Lei (prendere) queste gocce tre volte al giorno. 2. Il dott. Melani **pensa** che il materasso (essere) un buon posto per nascondere i soldi. 3. **Credo** che lui (dimenticare, passato) l'indirizzo. 4. Il nonno **pensa** che la sua vita (essere) inutile e monotona. 5. **E' chiaro** che tu (avere) un brutto carattere. 6. Il nostro elefante è scappato di casa, ma **spero** che (tornare). **Non voglio** che gli (succedere) qualcosa di male. 7. **Sono sicuro** che la parrucca del nonno (essere) in frigorifero. 8. **Sono contento** che il nostro regalo ti (piacere, passato). 9. **Non sono affatto sicuro** che quella volta Giorgio (dire, passato) la verità. 10. **Mi sembra** che tuo cugino non (conoscere) affatto le buone maniere. 11. Ugo **pensa** che nessuno lo (amare). 12. **Sono convinto** che a casa mia (esserci) i fantasmi. 13. **E' strano** che tu non (accorgersi, passato) di niente. 14. **E' evidente** che lui non (volere) aiutarci. 15. La mamma **non vuole** che il nostro elefante (andare) in ascensore da solo. 16. **E' un miracolo** che il nostro ascensore (funzionare) ancora. 17. Dovrei lavare i piatti, ma **aspetto** che li (lavare) qualcun altro. 18. **So** benissimo che loro (sposarsi, passato) un anno fa. 19. **E' inutile** che (voi / ripetere) a tutti le vostre lamentele. 20. **E' difficile** che io (potere) imparare l'italiano.

Вариант 2.

Проспрягайте глаголы в скобках: выбрав нужное наклонение: сослагательное или изъявительное?

1. **Era** necessario che Lei (prendere) queste gocce tre volte al giorno. 2. Il dott. Melani **pensava** che il materasso (essere) un buon posto per nascondere i soldi. 3. **Credevo** che lui (dimenticare, passato) l'indirizzo. 4. Il nonno **pensava** che la sua vita (essere) inutile e monotona. 5. **Era** chiaro che tu (avere) un brutto carattere. 6. Il nostro elefante **era scappato** di casa, ma **speravo** che (tornare). **Non volevo** che gli (succedere) qualcosa di male. 7. **Ero** sicuro che la parrucca del nonno (essere) in frigorifero. 8. **Ero** contento che il nostro regalo ti (piacere, passato). 9. **Non ero** affatto sicuro che quella volta Giorgio (dire, passato) la verità. 10. **Mi sembrava** che tuo cugino non (conoscere) affatto le buone maniere. 11. Ugo **pensava** che nessuno lo (amare). 12. **Ero** convinto che a casa mia (esserci) i fantasmi. 13. **Era** strano che tu non (accorgersi, passato) di niente. 14. **Era** evidente che lui non (volere) aiutarci. 15. La mamma **non voleva** che il nostro elefante (andare) in ascensore da solo. 16. **Era** un miracolo che il nostro ascensore (funzionare) ancora. 17. **Avrei dovuto** lavare i piatti, ma **aspettavo** che li (lavare) qualcun altro. 18. **Sapevo** benissimo che loro (sposarsi, passato) un anno prima. 19. **Era** inutile che voi (ripetere) a tutti le vostre lamentele. 20. **Era** difficile che io (potere) imparare l'italiano.

Ключи к тестам и заданиям контрольных работ.

Chiavi.

1. Словообразование существительных. Суффиксы существительных, обозначающие профессию.

Вариант 1. 1-с, 2-б, 3-с, 4-с, 5-б, 6-с, 7-б, 8-а, 9-б, 10-с, 11-б, 12-а, 13-а, 14-б, 15-с.

Вариант 2. 1-а, 2-с, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-с, 11-а, 12-с, 13-а, 14-с, 15-б.

Тест зачитывается при 10 правильных ответах и более.

2. Музыкальные термины.

а- 2 ,5 ,7 ,10,11,15,17,18,19,21,22,24,25,26,29.

б -1 , 3 ,4 , 6 , 8 ,9 ,12,13,14,16,20,23,27,28,30.

Тест зачитывается при 21 правильных ответах и более.

3. Сочлененные предлоги.

**1- б), 2- ф),3- ф),4- н) ,5- м),6- д) 7- д), 8- h),9- н),10- б),11- б) ,12- d) ,13- m) ,14- i) ,
15- d),16- h),17-i),18- f),19- н),20- m),21-f) ,22- i),23-m) ,24- d).**

Тест зачитывается при 17 правильных ответах и более.

4. Формы прилагательного bello и указательного местоимения quello.

**Вариант 1. 1. Quel 2. quell' 3. Quegli 4. quel 5. Quella 6. quel 7. Quei 8. Quell' 9. quel
10. Quello 11. quello 12. quegli 13. quel 14. quell'15. quel 16. quegli 17. Quel 18. quelli.
19. quello 20. Quei.**

Тест зачитывается при 14 правильных ответах и более.

**Вариант 2. 1. bel 2. bei 3. bel 4. bello. 5. begli 6. bel 7. bei 8. bel 9. bel 10. begli
11. Bello. 12. bel 13. bei , begli 14. bei 15. bel. 16. bella 17. bella 18.bell' 19. bei 20. bella.**

Тест зачитывается при 14 правильных ответах и более.

5. Наречия.

1. assai
2. leggermente
3. dolcemente
4. Piano piano
5. sottovoce
6. destramente
7. a poco a poco

Тест зачитывается при 5 правильных ответах и более.

6. Неличные формы глагола.

Герундий.

1. sibilando
2. va scorrendo
3. va ronzando
4. uscendo
5. va crescendo
6. va fischiando
7. brontolando

Тест зачитывается при 5 правильных ответах и более.

7. Неличные формы глагола. Инфинитивные конструкции.

1. incomincia a sussurrar
2. fa stordire
3. fa gonfiar
4. fa (d'orror) gelar.
5. fa (l'aria) rimbombar.
6. va a crepar.

Тест зачитывается при 5 правильных ответах и более.

Контрольная работа №1.

Модальные глаголы.

Повелительное наклонение.

Сочетание глаголов в повелительном наклонении с местоименными частицами.

Вариант 1.

1. Compratemi!
2. Telefonami !
3. Mettiti!
4. Non arrivare!
5. Scrivimi!
6. Non ti offendere [non offenderti]!
7. Non svegliarti [non ti svegliare]!
8. Firmate!
9. Vediamoci!
10. Organizzati!
11. Toglietevi!
12. resta / curati!
13. Promettimi!
14. aspettatevi!
15. Non ci disturbare [non disturbarci]!
16. Stai [sta'] / non ti preoccupare [non preoccuparti]!
17. Esci!
18. Riposatevi!
19. Saluta!
20. Entra e chiudi!
21. Fuma!
22. Pensate!
23. Alzati!
24. Vestiamoci!
25. Lavatevi!

Вариант 2.

1. Non bere!
2. Parcheggiate / raggiungeteci!
3. Lasciami!
4. Aspettami!
5. Passa !
6. Cerca!
7. Non ti dimenticare [non dimenticarti]!
8. Mandateci!
9. Lavati!
10. Offrimi!
11. Sedetevi!
12. Regalami!
13. Non fare !
14. Sbrigatevi!
15. Dammi!
16. Torna / non fare !
17. Cammina / non ti fermare!
18. Non abbiate!
19. Versati / raccontami!
20. Continua / non ti distrarre [non distrarti]!
21. Sbrighiamoci!
22. Pensaci!
23. Prepariamoci!
24. Fidatevi!
25. Capiscimi !

Оценка «5» при 22 -25 правильных ответах, «4» при 20-21 правильных ответах, «3» при 18-19 правильных ответах, «2» при 17 правильных ответах и менее.

Контрольная работа №2. Будущее простое время.

Вариант 1.

1. pioverà. 2. partirà 3. succederà. 4. ci sposeremo / andremo. 5. verrà. 6. vinceremo.
7. comprerà. 8. avremo. 9. costeranno. 10. dimagrira'. 11. andrà / pagherà.
12. risalira'/cadrà. 13. rivedrò. 14. spenderà. 15. vincerà.

Вариант 2.

1. potrà. 2. verranno. 3. andrà. 4. pioverà. 5. tornerà. 6. scriverò. 7. aprirà. 8. finirà.
9. inviterà / festeggeranno / berranno. 10. venderà / ricaverò'. 11. organizzeranno inviteranno.
12. sarà. 13. si iscriverà' / comincerà'. 14. dovremo. 15. cominceranno.

Вариант 3.

1. avremo / andremo. 2. verrai/potremo 3. diventerò / regalerò . 4. uscirai/ laverò' / puliro'.
5. smetterò /smetterai. 6. proverà /sarà. 7. andrò /avrò farò. 8. sveglierai / perderai /.
9. finirò/ comincerò /. 10. / avremo / andremo. 11. arriverai / cominceremo.
12. farò/resterò. 13. apriremo / berremo. 14. smetterà / continuerà. 15. verranno /saranno.

Оценка «5» выставляется при 14 -15 правильных ответах, «4» при 12-13 правильных ответах, «3» при 10-12 правильных ответах, «2» при 9 правильных ответах и менее.

Контрольная работа №3. Условное наклонение.

Вариант 1.

1. dormirei. 2. dovrebbe. 3. sarebbe. 4. potrei / farei. 5. farebbe/basterebbe. 6. dovresti.
7. avrebbe. 8. potremmo. 9. bisognerebbe. 10. mangerei. 11. sarebbe. 12. potresti.
13. asciugherebbe. 14. vorrebbero. 15. potrebbe.

Вариант 2.

1. potresti. 2. potrebbe. 3. aiuterei. 4. sembrerebbe. 5. dovremmo. 6. mi metterei.
7. vorreste / berrei. 8. andremmo. 9. vedrei. 10. potremmo. 11. piacerebbe. 12. potrebbe.
13. vorrei. 14. piacerebbe comprerebbe. 15. vivresti sentirei.

Оценка «5» выставляется при 14 -15 правильных ответах, «4» при 12-13 правильных ответах, «3» при 10-12 правильных ответах, «2» при 9 правильных ответах и менее.

Контрольная работа №4. Сослагательное наклонение. Согласование времен сложного предложения.

Вариант 1.

1. prenda. 2. sia. 3. abbia dimenticato. 4. sia. 5. hai. 6. torni, succeda. 7. è 8. sia piaciuto. 9. abbia ditto. 10. conosca. 11. ami. 12. ci sono. 13. non ti sia accorto. 14. non vuole. 15. vada.
16. funzioni. 17. lavi. 18. si sono sposati. 19. ripetiate. 20. possa.

Вариант 2.

1. prendesse. 2. fosse. 3. avesse dimenticato. 4. fosse. 5. avevi. 6. tornasse, succedesse . 7. era.
8. fosse piaciuto. 9. avesse detto. 10. conoscesse. 11. amasse. 12. c'erano. 13. ti fossi accorto.
14. voleva. 15. voleva andasse. 16. funzionasse. 17. lavasse. 18. si erano sposati. 19. ripeteste.
20. potessi.

Оценка «5» выставляется при 18-20 правильных ответах, «4» при 16-17 правильных ответах, «3» при 14-15 правильных ответах, «2» при 13 и менее правильных ответах.

6. Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа.

Баллы	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
5	Полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием.	Изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	Продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Допустил небольшое количество речевых или грамматических ошибок, которые не нарушают понимания.	Не допустил почти ни одной орфографической пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
4	Справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	Использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Допустил ряд речевых или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустил несколько орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе часто встречаются элементарные речевые или грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста.	Допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Единая шкала критериев оценки устных ответов.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
5	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм, интонацию и произношение.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако, тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать и поддерживать беседу, реагирует при смене темы.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Допускаются немногочисленные речевые ошибки, наблюдаются некоторые затруднения и неточности, не препятствующие пониманию.	В основном речь понятна, ритм, интонация и произношение иногда нарушаются.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, зависящем от собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию, или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	Понимание речи требует напряженного внимания со стороны слушающего из-за неправильного ритма, интонации и произношения.
2	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации.	Речь почти не воспринимается на слух.