

Утвержден приказом от 30.11.2021 №206/01-03

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

(ППССЗ)

по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки

Чебоксары, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)
53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
53.02.04	Вокальное искусство
53.02.05	Сольное и хоровое народное пение
53.02.06	Хоровое дирижирование,
53.02.07	Теория музыки

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **История.**

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Разработчик:

Повелайтес Н.Г., председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Рецензенты:

Казакова В.П., заместитель директора по научно-исследовательской работе БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, кандидат педагогических наук.

Рыбакова М.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

ОДОБРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №12 от 11.11.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	11
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),
- 53.02.04 Вокальное искусство,
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,
- 53.02.06 Хоровое дирижирование,
- 53.02.07 Теория музыки

Формой аттестации по учебному предмету является:

– дифференцированный зачет (устный ответ по билетам).

Итог – отметка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В процессе освоения программы учебного предмета осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета,
- следующих общих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11.
- следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	- анализирует и оценивает современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и в мире	- письменная работа; - практическое задание
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- доказывает взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем	- практическое задание; - реферат

<p>знания:</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>- сравнивает ключевые регионы мира на рубеже веков;</p> <p>- объясняет преимущества и недостатки каждого региона</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное задание</p>
<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI в.;</p>	<p>- классифицирует причины межгосударственных конфликтов современности</p>	<p>- практическое задание;</p> <p>- письменная работа</p>
<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>- сравнивает основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира</p>	<p>- практическое задание;</p> <p>- реферат</p>
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>- различает назначение и направления деятельности ООН, НАТО и ЕС;</p> <p>- доказывает значимость роли ООН в разрешении международных конфликтов</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>- объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении государственных и национальных традиций</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- письменная работа</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.</p>	<p>- анализирует содержание и назначение законодательных актов мирового и регионального назначения.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- имеет понимание о роли философии в жизни человека и общества</p>	<p>- тестирование</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- владеет критическим методом, умея верно оценивать положительные и отрицательные стороны изучаемого объекта (и на основе данной оценки принимать решения практического характера)</p>	<p>- внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- осуществляет поиск информации, анализирует её и вычленяет наиболее важные блоки информации из её общего объёма</p>	<p>- самостоятельная работа</p>

личностного развития.		
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- развивает способы коммуникации и межличностного общения	- дискуссии; - коллективная творческая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- совершенствует свою личность на основе полученных в результате обучения знаний и умений	- самостоятельная работа
ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- дискуссии; - творческие задания

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектах; • самооценка события; • подводит итоги выполненного задания. 	Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения, анализа продукта деятельности.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит ситуации; • самооценка события. 	Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.

непримение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка события; • выполняет творческие задания. 	Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.

3. Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине **История**, направленные на формирование общих компетенций ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11.

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных видов диктантов, написание изложений, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8, ОК 9, ОК 10

Типовые задания:

1) Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема:

Вторая мировая война

1. Назовите годы Второй Мировой войны:

- 1) 1 сентября 1939г. - 2 сентября 1945г.
- 2) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- 3) 1 ноября 1939г. - 2 октября 1945г.
- 4) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

2. Какое событие принято считать началом Второй Мировой войны?

- 1) нападение Германии на Чехословакию;
- 2) нападение Германии на Польшу;
- 3) нападение СССР на Финляндию.
- 4) захват СССР Западной Украины

3. Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933-1939гг. было:

- 1) форсирование мировой революции
- 2) расширение влияния на Дальнем Востоке
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе

4. Соотнесите даты и события:

События	даты
А. Советско-германский договор о дружбе и границах	1) 1940г.
В. Нападение на Пирл-Харбор японской авиации	2) 1939г.
С. Советско-финская война Д. Разгром Дании и Норвегии	3) 1941г.
	4) 1939-1940 гг.

5. Войсками западных держав, высадившихся в 1944г. в Нормандии, командовал:

- 1) Д.Эйзенхауэр;
- 2) Ш.де Голль;
- 3) Д.Макартур.

6. Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:

- 1) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке;
- 2) образное название позиционной войны;
- 3) период второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны.

7. Обязательство вступить в войну с Японией, СССР взял:

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) на Тегеранской конференции
- 3) на Ялтинской конференции
- 4) на Потсдамской конференции

8. Соотнесите конференцию и дату её проведения:

Название конференции	Дата проведения конференции
А. Ялтинская (Крымская) конференция	1) ноябрь –декабрь 1943 г
Б. Потсдамская (Берлинская) конференция	2) июль-август 1945г.
В. Тегеранская конференция	3) февраль 1945г.

9. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии произошло на борту крейсера:

- 1) «Миссисипи»;
- 2) «Теодор Рузвельт»;
- 3) «Миссури».

10. Вступление США во вторую мировую войну последовало за:

- 1) поражением германского наступления под Москвой;
- 2) военной операцией в Перл-Харборе;
- 3) разгромом немецкой армии под Сталинградом.

11. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:

- 1) атомная бомбардировка Нагасаки;
- 2) начало военных действий СССР против Японии;
- 3) подписание Японией акта безоговорочной капитуляции;
- 4) освобождение Курильских островов и Сахалина.

12. Великая Отечественная война проходила с:

- 1) 22 июля 1939г по 8 мая 1945г.
- 2) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
- 3) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

13. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- 1) введение советских войск в Польшу;
- 2) нападение СССР на Финляндию;
- 3) заключение СССР договора с Германией;
- 4) нападение на Румынию.

14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:

- 1) 24 июня 1945 г
- 2) 8 августа 1945 г.
- 3) 2 сентября 1945 г

15. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились:

- 1) о дате нападения Германии на Англию и Францию
- 2) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- 3) о разделе сфер влияния на Балканах
- 4) о разделе Турции

16. План нападения Германии на СССР назывался:

- 1) «Повелитель»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Октябрьские деньки»

17. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли:

- 1) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
- 2) политику Финляндии в отношении СССР
- 3) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
- 4) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке

18. Первым документом, которым Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили, главной целью борьбу против фашистской агрессии был (была):

- 1) «Лондонская декларация»
- 2) «Антифашистский альянс»
- 3) «Атлантический договор»
- 4) Декларация «Атлантическая хартия»

19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:

- 1) обязательства Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- 2) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия;
- 3) принятую в 1941г. совместную англо-американскую декларацию

20. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

- 1) летом 1938г.
- 2) летом 1939г.
- 3) зимой 1940г.

4) весной 1941г.

Система оценивания работы: вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 21, 5

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 32, 34, У1, У2, У7, У8 (текущий, рубежный контроль)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для зачета

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984 гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992- 1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.

32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать

использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	всегда анализируются; факты отделяются от мнений	деталей; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплин

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Приложение 1
(рекомендуемое)

Оформление вопросов для собеседования, зачета
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

Вопросы для зачета

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984 гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.

19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992- 1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	проблемы и её элементы; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их	Смешивается теоретический и
	подкрепляются соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

1. Хельсинки;

2. Брюсселе;
3. Страсбурге;
4. Москве.

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

1. Испанию, Грецию, Португалию;
2. Польшу, Венгрию, Румынию;
3. Данию, Швецию, Норвегию;
4. Италию, Германию, Испанию.

5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:

1. Де Голле;
2. Помпиду;
3. Миттеране;
4. Шираке.

5. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

1. Япония;
2. США;
3. Китай;
4. СССР.

8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

1. 1979-1990гг.;
2. 1978-1992гг.;
3. 1970-1980гг.;

4. 1975-1985гг.

11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?

1. СССР;
2. Югославия;
3. Венгрия;
4. Чехословакия.

13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?

1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964- 1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Венгрию;
3. размещение ядерных ракет на Кубе;
4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
6. ввод советских войск в Афганистан.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;
4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. РУКОВОДИТЕЛИ ПЕРИОДЫ

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) 1964-1982гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982-1984гг. |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) 1985-1991гг. 5)
1991-2000гг. |

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

Вариант 2

1. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

2. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:

1. лейбористы;
2. либералы;
3. консерваторы;
4. неоконсерваторы.

4. Берлинская стена была возведена в:

1. 1960г.;
2. 1961г.;
3. 1962г.;
4. 1963г.

5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

7. Когда было образовано государство Израиль?

1. 1946г.;
2. 1947г.;
3. 1948г.;
4. 1949г.

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

1. 1953г.;
2. 1962г.;
3. 1977г.;
4. 1982г.

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;

4. построение в СССР развитого социализма.

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;
2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
3. ликвидация ОВД;
4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
6. вывод советских войск из Афганистана.

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

1. принятие новой редакции программы КПСС;
2. возрождение многопартийности;
3. принятие новой Конституции СССР;
4. заключение обновленного Союзного договора.

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;
4. интернациональной.

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

1. планировать темпы роста производительности труда;
2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;
3. устанавливать размеры заработной платы;
4. отказываться от централизованного планирования;
5. относительно свободно распоряжаться прибылью;
6. сдавать в аренду производственные помещения.

16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
3. рост и укрепление партийного аппарата;

4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
5. стремление сохранить политическую стабильность;
6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

17. «Отцом разрядки» называют:

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

18. Подготовленный в 1991г. в Ново- Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:

1. увеличение прав союзных республик;
2. усиление центральной власти;
3. передачу всех полномочий в совместное ведение;
4. утверждение русского языка как общегосударственного.

19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:

1. приватизация государственных предприятий;
2. приватизация муниципального жилья;
3. «антипрофсоюзная» политика;
4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------|---|
| А) 1953г. | 1) отстранение Н.С. Хрущева от власти |
| Б) 1964г. | 2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС |
| В) 1982г. | 3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке Г) |
| 1991г. | 4) смерть И.В. Сталина |
| | 5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра |

21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:

1. 1950г.;
2. 1956г.;
3. 1968г.;
4. 1982г.

22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960- 1964 гг.?

1. деятельность совнархозов;
2. существование акционерных банков;

3. свободное хождение иностранной валюты;
4. частная собственность на средства производства.

25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

1. идеологический диктат;
2. децентрализация;
3. чековая приватизация;
4. культурная революция.

Система оценивания работы: вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 26 б.

Критерии выставления оценки:

«отлично» - от 23 б

«хорошо» - от 18 б

«удовлетворительно» - от 15 б

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. «Военные операции Второй мировой войны»
2. «Экономическая ситуация в странах Европы и Америки в 70-80х гг.»
3. «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение»
4. «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки.
5. «Изменения в Восточной Европе в 80 – 90х гг. XX в.»
6. «Экономическое и политическое развитие Германии в 80 – 90х гг. XX в.».
7. «Панъевропейское движение»
8. «План Геншера – Коломбо»
9. «Маастрихский договор»
10. «Амстердамский договор»
11. «Ницкий договор»
12. «Конституционный договор Европейского союза»
13. «Причины, содержание реформ образования, здравоохранения, развитие политической системы России»
14. «Основные направлений во внешней политике России в конце XX - начале XXI века»
15. «Приватизация в Российской Федерации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «хорошо» - не менее 25 б.;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 18 б;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 18 б.
-

Шкала оценивания реферата:

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
- содержание работы - не более 10 баллов.

б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:

- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
- изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
- раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
- представление выводов по теме — не более 3баллов;
- культура речи - не более 3 баллов;
- владение материалом - не более 3 баллов;

в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла

Общее количество баллов – 35.