

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова»
Министерства культуры, по делам национальностей, информационной политики
и архивного дела Чувашской Республики

Утвержден приказом от 30.11.2021 №206/01-03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(ППССЗ)

по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки


Чебоксары, 2021

ОДОБРЕН
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол №12 от 11.11.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе


О.Е. Охтерова
«11» ноября 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО (углубленной подготовки):

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование,
- 53.02.07 Теория музыки

в соответствии с рабочей программой учебного предмета **Обществознание**.

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Разработчик:

Повелайтес Н.Г., председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Рецензенты:

Казакова В.П., заместитель директора по научно-исследовательской работе БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, кандидат педагогических наук.

Рыбакова М.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебного предмета... ..	7
3.1 Формы и методы оценивания... ..	10
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебного предмета... ..	11
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету.....	13
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебного предмета... ..	14
5. Приложения. Задания для оценки освоения учебного предмета... ..	43

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета **Обществознание** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),
- 53.02.04 Вокальное искусство,
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,
- 53.02.06 Хоровое дирижирование,
- 53.02.07 Теория музыки

Формой аттестации по учебному предмету является:

Итоговая аттестация по курсу **Обществознание**:

– дифференцированный зачет (устный ответ по билетам).

Итог – отметка.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

В процессе освоения программы учебного предмета осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета,
- следующих общих компетенций: ОК 10, ОК 11, ОК 12.
- следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальное существо; основные социальные роли;	<ul style="list-style-type: none">• характеризует основные социальные объекты;• выделяет существенные признаки и закономерности основных социальных объектов.	<ul style="list-style-type: none">• собеседование;• устный опрос;• самостоятельная работа;• тестирование.

<p>У2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информацию распознает верно; • правильно проведено сравнение: выделены общие и отличные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>У3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно устанавливает соответствия, правильно распознает информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>У 4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывает свои суждения; • дает определения; приводит доказательства. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>У5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает действия субъектов с точки зрения морали. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>У6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознает ситуационные задачи; • умеет решать предложенные социальные задания; • приводит простейшие алгоритмы действий выхода из социальных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>У7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее носителях (материалов СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социальная информация распознается верно; • правильно подобрана соответствующая информация; • верно проанализированы научно-популярные, публицистические тексты; • сформулированы правильные и полные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>У8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет действовать по алгоритму; • составляет простейшие виды правовых документов. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа;

		<ul style="list-style-type: none"> • тестирование.
<p>У 9. использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует полное понимание предложенного материала; • грамотно и верно формулирует ответ; • аргументирует и формулирует собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяет приобретенные знания и умения в практической учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа; • тестирование; • творческое задание.
<p>ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует полное понимание предложенного материала; • грамотно и верно формулирует ответ; • аргументирует и формулирует собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознает ситуационные задачи; • умеет решать предложенные социальные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
Знать:		
<p>З1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделены верно социальные и биологические качества человека; • названо правильно отличия деятельности человека от поведения животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.
<p>З2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>З3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет место человека в системе общественных отношений; • верно называет факторы социализации человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определяет социальные институты. 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование.
<p>34. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятие «социальная норма» определяет верно; • правильно сравнивает социальную и правовую норму, выделяя общее и отличное. 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный опрос; • самостоятельная работа; • тестирование.

Таблица 2.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектах; • самооценка события; • подводит итоги выполненного задания. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения, анализа продукта деятельности.</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка события; • выполняет творческие задания. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит ситуации; • самооценка события. 	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения.</p>

1. Оценка освоения учебного предмета (*текущий контроль*):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**, направленные на формирование общих компетенций ОК 10, ОК 11, ОК 12.

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных видов диктантов, написание изложений, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль и Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

2.1.1. Типовые задания для оценки знаний У 1-8, З1-4, ОК10, ОК11.

Типовые задания:

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы Контрольная работа № 1 «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе»

Тест

Наука, изучающая языки – это... А. филология; Б. риторика; В. лингвистика; Г. политология.

Социология – это наука...

- А. об обществе;
- Б. о воспитании и обучении человека;
- В. о поведении;
- Г. об ораторском искусстве.

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. характер;
- Г. индивидуальность.

Врожденным свойством личности является – А. психика; Б. темперамент; В. характер; Г. мышление.

объективная нужда человека в чем-либо – это...

- А. общение;
- Б. существование;
- В. потребности;
- Г. права.

Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученный результат запишите в таблицу

1	2	3	4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (1). Основное ее содержание - изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность _____ проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- окружающий
- мир А)
- приспособление Б)
- преобразование Г)
- результат
- Д) производство Е)
- сознательность Ж)
- потребление
- З)
- потребность И)
- мотив

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний У 1-8, З1-4, ОК10, ОК 12, З1, З2, З3, З4, (текущий, рубежный контроль)

**Комплект заданий для контрольной работы
Контрольные работы № 4 «Экономика»
Вариант № 1**

Задание № 1

тест

Что не может являться объектом собственности:

- а) предметы домашнего обихода; б) производственное оборудование; в) знания и умения работника; г) здания и жилища.

Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды; б) государственные расходы превышают доходы; в) увеличивается государственный долг; г) уменьшаются налоги.

Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их

социальной защиты и поддержки;

- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж; г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

Факторами производства являются:

- а) природные ресурсы; б) финансовые ресурсы; в) трудовые ресурсы; г) все перечисленное.

К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий; б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений; г) установление цен на товары и услуги.

Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи; в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период; г) смета основных расходов за определенный период.

Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму; б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

экономика – это производство;

экономика – это экономное использование ресурсов;

экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;

экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

Кто подвергается обложению налогами:

негосударственные предприятия и торговые организации; предприятия и предприниматели; физические и юридические лица, получающие доход; все люди, получающие заработную плату.

10. *К основным ресурсам экономики относятся:*

- а) земля; б) деньги; в) труд;
- г) сырье.

Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- а) дисконтная карта; б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

12. *Ответьте «да» или «нет».*

а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.

б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

в) Абсолютно ликвидными являются только цены.

г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

К недвижимому имуществу относятся:

а) земельные участки; б)

ценные бумаги; в)

здания; г) деньги.

Задание № 2

Сопоставьте два взгляда на труд:

Поэт В. Брюсов:

Единое счастье – работа

полях, за станком, за столом –

Работа до жаркого пота, Работа без

лишнего счета –

Часы за упорным трудом.

Писатель М. Горький:

Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!

Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд? Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

Квалификация

Импортер

Предложение

Три вопроса экономики

Конкуренция Маркетинг

Прибыль

ВВП

Безработица

Импорт

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет.

Оценка освоения предмета предусматривает выставление отметки.

4.1 Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Задания для экзаменуемого

Билет № 1

1. Обществоведение в системе гуманитарных наук. Методы исследования социальных наук.
2. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. получили около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?

Билет № 2

1. Человек. Индивид. Личность. Пирамида потребностей А. Маслоу.
2. «Общество существует ради сильного государства» или «сильное государство надежно служит обществу»? Какое утверждение из двух представленных в вопросе вы считаете верным и почему?

Билет № 3

1. Религия и ее роль в жизни человека. Мировые и национальные религии.
2. Испанский социолог М. Кастельс вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?

Билет № 4

1. Общество как сложная система. Институты общества. Малые и большие группы.
2. Люди, жившие в первой половине XX века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и сверхзвуковые самолеты, кондиционеры, персональные компьютеры, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать из этих фактов?

Билет № 5

1. Межличностные конфликты. Молодежные субкультуры.
2. Для приобретения компьютера несовершеннолетний гражданин П. решил продать в антикварный магазин дорогую старинную вазу, доставшуюся ему по наследству. При совершении сделки владелец магазина попросил предъявить завещание и паспорт, после чего выдал подростку деньги за приобретенную у него вещь. Узнав о совершенной сделке, родители подростка подали в суд на владельца магазина. Какое решение должен вынести суд по данному делу? На статьи какого кодекса будет опираться суд при вынесении решения?

Билет № 6

1. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Факторы производства.
2. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

Билет № 7

1. Конкуренция и монополия, их виды. Антимонопольная политика государства.
2. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.

Билет № 8

1. Роль государства в экономике. Центральный Банк РФ. Безработица.
2. Вы приобрели в магазине телевизор, гарантия которого три года. Какие действия вам необходимо осуществить, чтобы в случае поломки телевизора до истечения гарантийного срока воспользоваться правами, предусмотренными законом?

Билет № 9

1. Микроэкономика. Издержки и прибыль производства.
2. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери однажды написал: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когдато». Установите связь между мнением писателя и изученным материалом в курсе обществознания о развитии способностей человека. Что необходимо человеку, чтобы стать музыкантом, поэтом, художником, ученым?

Билет № 10

1. Экономика семьи. Потребительская корзина.

2. Прочитай отрывок из работы современного социолога. «Родители и дети не могут и не должны быть равноправны в материальном плане. У родителей должна быть власть над детьми – это во всеобщих интересах. И все же их отношения должны в принципе носить характер равноправия. В демократической семье власть родителей основывается на неписаном соглашении». Как ты понимаешь слова автора о том, что власть родителей над детьми отвечает всеобщим интересам? Чьи интересы, кроме интересов детей и родителей, здесь подразумеваются? Каким, на твой взгляд, могло бы быть упоминаемое автором «неписаное соглашение» между родителями и детьми?

Билет № 11

1. Социальная структура и стратификация. Исторические типы стратификации.
2. Вам исполнилось 16 лет и в летние каникулы вы решили устроиться на временную работу, чтобы заработать деньги для покупки подарка родителям. Какие документы вы должны предоставить работодателю? Какой документ вы должны подписать? На какие пункты подписываемого вами документа следует обратить особое внимание?

Билет № 12

1. Социальные общности и их типы. Феномен толпы. Социальные движения.
2. Ученые сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объемов производства. Согласно их оценкам около 30% этого роста происходит за счет технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

Билет № 13

1. Социальная роль и социальный статус человека. Социальная мобильность и ее виды.
2. Гражданин иностранной державы, находясь за рулем автомобиля, совершил наезд на пешехода в одном из городов России. При составлении протокола на месте ДТП между его показаниями и показаниями пострадавшего возникли разногласия: каждый из них доказывал свою невинность. Кто из них в данной ситуации имеет больше прав? Имеет ли право иностранный гражданин на получение квалифицированной юридической помощи и на судебную защиту его прав? Аргументируйте ваш ответ.

Билет № 14

1. Социальное поведение человека. Социальные нормы и общественный контроль. Девиантное поведение.
2. Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства: 1) максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, уменьшение числа его функций, полная свобода рынка и цен; 2) возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов. Какую позицию вы бы поддержали? Можно ли учесть обе позиции и добиться компромисса? Аргументируйте ваш ответ.

Билет № 15

1. Власть как главный элемент политики. Форма правления: понятие и классификация.
2. Для удовлетворения жизненных потребностей человека необходимы деньги. Джек Лондон однажды написал: «Больше денег – больше жизни». Предположите, какие аргументы и какие контраргументы могли бы выставить защитники и противники этой точки зрения.

Билет № 16

1. Политические партии. Форма государственного устройства: понятие и классификация.
2. Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натерли полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверяю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот... который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, – он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и

красоту, потому что никто не видел». Выделите в прочитанном факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

Билет № 17

1. Политические институты. Политический режим: понятие и классификация.
2. Проанализируйте свой нынешний социальный статус. Попытайтесь спрогнозировать его изменения в ближайшем будущем. Какие новые статусные позиции вы хотели бы обрести? Что вы сделаете для этого?

Билет № 18

1. Отрасли современного российского права. Конституция РФ.
2. Современный правовед Е. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом – авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».

Билет № 19

1. Наука и образование. Классификация и признаки наук. Ступени современного российского образования.
2. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.
Современный российский экономист В.И. Данилова-Данильян пишет: «Рынок – это, прежде всего, система, обеспечивающая свободу в хозяйственных действиях. Потребитель свободен в выборе товара, производителя, форм приобретения товара и т.п. Производитель свободен в выборе вида деятельности, объема, форм ее реализации и т.д. ...Рыночные свободы формировались постепенно, вместе с созреванием общества, способного их гарантировать на деле... Рынок порождает силы, действующие против его собственных свобод, – монополизм, кризисы перепроизводства, чрезмерное неравенство, влекущее за собой социальную неустойчивость. Поэтому лучше стеснить рынок сравнительно мягко, ограничивая его силы, нежели оставить им возможность развернуться во всю ширь, так что в результате рынок деградирует или будет разрушен стихийными социальными ударами». Какие свободы предоставляет общество с рыночной экономикой? Объясните необходимость регулирования и стеснения рыночных свобод. Приведите примеры отрицательного воздействия рыночной стихии на экономику.

Билет № 20

1. Культура: многообразие определений. Формы культуры. Искусство: функции и классификация.
2. 18-летний брат вашего однокурсника остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте ему, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо, чтобы получить статус безработного и пособие на время поиска работы? Предложите ваш план действий.

Понятийный аппарат: Общество, Природа, Культура, Деятельность, Система, Целеполагание, Целесообразность, Общественные отношения, Социальный институт, Потребность, Мотив, Наука, Знание, Познание, Понятие, Суждение, Умозаключение, Ощущение, Восприятие, Представление, Чувственное познание, Рациональное познание, Агностицизм, Гносеология, Ложь

Относительная истина, Абсолютная истина, Относительная истина, Гипотеза, Индукция, Дедукция, Искусство, Религия, Мировая религия, Национальная религия, Мораль, Этика,

Эстетика, Социология, Психология, Семья, Антропология, Бытие человека, Заблуждение, Индивид, Индивидуальность, Истина, Личность, Мировоззрение, Сознание, Философия, Социальная общность, Социальная стабильность, Социализация, Социология, Социальная структура, Социальная стратификация, Социальное неравенство, Социальный контроль, Социальный статус, Социальная роль, Социальная мобильность, Толерантность, Этнос.

III. Пакет экзаменатора

А) Условия:

Зачет проводится по подгруппам в количестве 10-12 человек.

Количество вариантов задания для студентов - 20 билетов.

Время выполнения задания - 45 минут.

Билет состоит из двух вопросов и включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практический.

Контрольная работа проводится по группам в количестве 10-12 человек. Время написания работы 1 час.

Б) Критерии оценивания ответов студентов:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Дано полное описание события, явления; названы характерные черты, приведены главные факты; ответ логически выстроен, суждения аргументированы.
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон, логичен, аргументирован; допущены неточности.
«3»	Приведены единичные элементы характеристики; ответ неполон, нелогичен.
«2»	Допущены грубые неточности или ответ отсутствует.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 90 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв.

Часть 3 включает 8 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Вариант 1.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого

вами задания (A1 — A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Общество как динамичную систему характеризует:

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) сохранение связи с природой
- 4) способность к саморазвитию

A2. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:

- 1) углубление международного разделения труда
- 2) распространение технических достижений
- 3) ослабление национальных культур
- 4) расширение международного сотрудничества

A3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством.

A4. Ученые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?

- 1) познавательная-объяснительная
- 2) социальная
- 3) культурная
- 4) мировоззренческая

A5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Политические решения не влекут за собой социальные и экономические последствия.

Б. Политические институты активно используют продукты духовного производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

A6. В каких трех формах проявляется рациональное познание?

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие, суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

A7. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) покое и отдыхе
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

A8. Индивидуальность — это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

A9. Вывод «Друзья познаются в беде» — является результатом

- 1) паранаучного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) художественного вымысла
- 4) экспериментальной проверки

A10. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания

- А. Фиксируются в виде законов.

Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

A11. Ограниченность ресурсов — это проблема

- 1) исключительно стран со смешанной экономической системой
- 2) исключительно стран с рыночной экономической системой
- 3) исключительно бедных стран
- 4) любой страны

A12. Покупательная способность денег

- 1) увеличивается в период инфляции
- 2) уменьшается в период инфляции
- 3) уменьшается в период дефляции
- 4) не подвержена изменениям в зависимости от инфляции

A13. Профсоюз добился повышения минимальной ставки заработной платы, и уровень ставки стал выше ее равновесного значения. В данной отрасли

- 1) возникнет избыток рабочей силы
- 2) спрос на труд увеличится
- 3) возникнет дефицит рабочей силы
- 4) предложение труда сократится

A14. Если численность населения будет расти со скоростью 4% в год, а производство будет расти со скоростью 7% в год, то жизненный уровень граждан, скорее всего,

- 1) сначала увеличится, а затем уменьшится
- 2) увеличится
- 3) останется неизменным
- 4) снизится

A15. Верны ли следующие суждения об экономической теории?

А. Экономическая теория исследует экономические проблемы только коммерческих структур, но не государственных.

Б. Экономическая теория применима для решения экономических проблем государства, предприятия, семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

A16. По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность?

- 1) демографическому
- 2) этническому
- 3) территориальному
- 4) социально-классовому.

A17. Отклоняющееся поведение — это

- 1) любые изменения в жизни человека
- 2) перемещение человека в пределах своей группы
- 3) несоблюдение принятых в обществе норм
- 4) изменение статуса человека

A18. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита.

A19. Бывший фермер приобретает небольшое кафе в городе. Это пример

- 1) отклоняющегося поведения

- 2) социальной стратификации
- 3) социализации
- 4) социальной мобильности

A20. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Политические нормы регулируют отношения, возникающие по поводу власти.
Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является (-ются)

- 1) обращение ко всем гражданам страны
- 2) отношения господства и подчинения
- 3) наличие субъектно-объектной связи
- 4) проявление в форме совокупности обычаев и традиций

A22. Только для пропорциональной избирательной системы является характерным

- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам
- 2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
- 4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их

программах

A23. К признакам понятия «политический режим» относится (-ятся)

- 1) территориальное устройство государства
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) функции, осуществляемые государством
- 4) форма государственного правления

A24. В стране Н. после долгих лет диктаторского режима, когда власть принадлежала одной партии, начались политические реформы, стала формироваться

многопартийность. Службы изучения общественного мнения провели опросы среди населения, поставив вопрос: «Как вы оцениваете появление в стране многопартийной системы?». Полученные результаты представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные опросов. Какова динамика отношения населения к проводимой реформе?

- 1) Возросло число граждан, отрицательно оценивающих введение многопартийности
- 2) Количество сторонников многопартийности за истекший период несколько возросло.
- 3) Наблюдается устойчивый рост тех, кто не определил свое отношение к многопартийности.
- 4) Количество людей, негативно оценивающих многопартийность, не изменилось.

A25. Верны ли следующие суждения о формах государства?

- А. Монархия и республика являются формами государственного устройства.
- Б. Демократия и диктатура являются формами государственного правления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26. Институтом российского права является право

- 1) гуманитарное
- 2) международное
- 3) наследственное
- 4) политическое

A27. Имущественные отношения между супругами регулирует право

- 1) конституционное
- 2) семейное
- 3) финансовое
- 4) гражданское

A28. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

A29. Молодой человек купил ружье и решил пойти на охоту. В то время как молодой человек целился в очередную утку, к нему подошел егерь и попросил предъявить лицензию на право охоты. Но у молодого человека такого документа не оказалось. Данное правонарушение является

- 1) уголовным
- 2) гражданским
- 3) административным
- 4) экологическим.

A30. Верны ли следующие суждения о субъектах федерации?

А. Субъект Российской Федерации по Конституции имеет право на самоопределение вплоть до отделения,

Б. Все федеральные нормативные акты подлежат ратификации в каждом субъекте Российской Федерации.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий этой части (В1 — В6) запишите ваши ответы сначала в выделенные для них места в тексте экзаменационной работы, а затем в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____ .

В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающее» из их ряда.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

Ответ:

В3. Определите, к какому типу безработицы относятся приведенные ниже субъекты: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СУБЪЕКТЫ

- А) лаборант, уволившийся из-за аллергии на химические реагенты
- Б) инженер, уволившийся по собственному желанию
- В) медсестра, уволившаяся из-за переезда в другой город
- Г) машинистка, уволенная в связи с отсутствием заказов при широком внедрении персональных компьютеров
- Д) экономист, уволившийся из-за ссоры с начальником

ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

	А	Б	В	Г	Д
1)					
2)					
3)					

В4. Выберите характеристики чувственного этапа познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
 - 2) фиксация существенных свойств предмета
 - 3) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
 - 4) утверждение или отрицание чего-либо о предмете
 - 5) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Средний класс объединяет людей, обладающих средним для данного общества уровнем текущих доходов. (2) Считается, что основная масса населения в западных обществах (60—70%) имеет доход, близкий к среднему, а число бедных и богатых невелико. Средние слои определяются не только по совокупности рыночных и трудовых позиций, но

также по культурным и ценностным ориентациям. (4) Можно сказать, что средние слои - это статусно-престижные группы.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором есть пропущенные слова.

Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими_____(1). Главными социальными институтами являются_____(2), семья, наука, образование, религия, бизнес._____(3) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт_____(4) не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы_____(5) людей. Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе_____(6) общества.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) подсистема
- Г) функции
- Д) социальный институт
- Е) объект
- Ж) эволюция
- З) общественные потребности
- И) совместная деятельность

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 (без пробелов и других символов между буквами и цифрами).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 — С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будут и полный правильный, и частично правильный ответ.

С1. Какие две особенности маргинальных групп выделяет автор? Сформулируйте собственное определение понятия «маргиналы».

С2. Как вы понимаете мысль автора о том, что маргиналы находятся «за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций»? Приведите два объяснения.

С3. Укажите названные автором причины появления маргинализованных групп и, опираясь на знания обществоведческого курса, проиллюстрируйте одну из них примером.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С7.

МАРГИНАЛЫ

«Маргиналы — обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций...

Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, ... форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ... Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам.

Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальное™ качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации — все это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70—80-х гг. ... в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений — просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др., — движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализованных групп...

Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время — как не сделать эти группы объектом превентивного незаконного насилия... Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятий человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания».

(Е. Рашковский)

С4. Автор пишет об опасности для общества маргинальных групп, берущих на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии. Назовите две подобные идеологии и объясните, в чем заключается общественная опасность каждой из них.

С5. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С6. Приведите три примера, иллюстрирующие конституционное положение о светском характере современного Российского государства.

С7. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека» (сформулируйте три суждения).

Последнее задание работы (С8) — задание по выбору. Выполняя его, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите **ОДНО** из предложенных ниже высказываний.

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществоведения, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

Философия	«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». (А Франс)
Социальная психология	«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности - не наша индивидуальность, а наша личность». (П. Тейяр де Шарден)
Экономика	«Инфляция - золотое время для возврата долгов». (К. Мелихан)
Социология	«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». (Р. Дарендорф)
Политология	«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». (Саади)
Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». (Платон)

ОТВЕТЫ:

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
A1	4	A16	2
A2	3	A17	3
A3	3	A18	3
A4	2	A19	4
A5	2	A20	3
A6	3	A21	1
A7	1	A22	3
A8	3	A23	2
A9	2	A24	2
A10	3	A25	4
A11	4	A26	3
A12	2	A27	2
A13	1	A28	1
A14	2	A29	3
A15	2	A30	4

№ задания	Верный ответ
B1	идеологии
B2	социальные
B3	11121
B4	135
B5	АААБ

В6	ГБДАИЖ
----	--------

С1. Какие две особенности маргинальных групп выделяет автор? Сформулируйте собственное определение понятия «маргиналы».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны присутствовать следующие позиции: 1) указаны две особенности, например, маргиналы — не принадлежат к определенной социальной группе данного общества; — оказались за рамками господствующих социокультурных норм и традиций; 2) сформулировано собственное определение, например: маргиналы — индивиды (или социальные группы), занимающие промежуточное положение между устойчивыми социальными общностями (утратившие свой прежний социальный статус, лишённые возможности заниматься привычным делом, вынужденные адаптироваться к новой социокультурной среде).	
В ответе присутствуют две позиции	2
В ответе присутствует одна позиция или указана одна особенность и сформулировано определение	1
Ответ неправильный, или указана одна особенность	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Как вы понимаете мысль автора о том, что маргиналы находятся «за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций»? Приведите два объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие объяснения, например: 1) маргиналы примыкают, но не принадлежат к определенной социальной группе данного общества; 2) их поведение не соответствует принятым в обществе нормам; 3) они поставлены общественным развитием на грань двух культур, различающихся по своим традициям.	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Укажите названные автором причины появления маргинализованных групп и, опираясь на знания обществоведческого курса, проиллюстрируйте одну из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

В ответе должны присутствовать следующие позиции: 1) указаны пять причин (урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации); 2) одна из причин проиллюстрирована примером. Скажем, в 20—30 гг. XX в. в ходе индустриализации и урбанизации в СССР на стройки, фабрики, заводы, транспорт пришли, как их тогда называли, «новые рабочие» — вчерашние крестьяне. Многие из них не имели навыков индустриального труда, не представляли особенностей городской жизни. Промышленные предприятия, городская культура и городской образ жизни оставались чуждыми, а подчас и враждебными вчерашним хлебопашцам.	
Указаны четыре-пять причин маргинализации, и одна из них проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три причины маргинализации, и одна из них проиллюстрирована примером	2
Указана и проиллюстрирована примером одна причина, или указаны от двух до пяти причин без примера	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор пишет об опасности для общества маргинальных групп, берущих на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии. Назовите две подобные идеологии и объясните, в чем заключается общественная опасность каждой из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	
В ответе должны присутствовать следующие позиции: 1) названы две идеологии, например, расизм; фашизм. 2) дано объяснение их общественной опасности. Например, сторонники расистской теории полагали, что в природе существует «железный закон» пагубности смешения видов. Смешение (метизация) приводит к деградации и мешает образованию высших форм жизни. В ходе естественного отбора более слабые, расово неполноценные существа должны погибнуть.	
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Этот примитивный дарвинизм нацисты переносили на человеческое общество, считая расы естественными биологическими видами. Отсюда делался вывод о необходимости «расовой гигиены», очистки и «возрождения» германской «арийской расы» с помощью «народного сообщества людей немецкой крови и немецкого духа в сильном, свободном государстве». «Неполноценные» расы подлежали подчинению или уничтожению. Приход к власти фашистов в Германии в 30-е гг. XX в. привел к так называемому новому порядку и предельно жестким средствам его утверждения (тотальный, в том числе идеологический, массовый террор; шовинизм; переходящая в геноцид ксенофобия по отношению к «чуждым» национальным и социальным группам, к враждебным ему ценностям цивилизации), что в конечном счете обусловило развязывание Второй мировой войны.	

Правильно названы две идеологии и дано объяснение опасности каждой из них	3
Правильно названы две идеологии и дано объяснение опасности одной из них, или правильно названа одна идеология и дано объяснение ее общественной опасности	2
Правильно названы две идеологии, но объяснения опасности не даны	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие характеристики: 1) целостность; 2) состоит из взаимосвязанных элементов; 3) элементы изменяются с течением времени; 4) меняет характер взаимосвязи между системами; 5) меняется система в целом. Могут быть приведены другие характеристики.	
Названы три характеристики при отсутствии ошибочных позиций	2
Названы две характеристики	1
Названа одна характеристика, или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Приведите три примера, иллюстрирующие конституционное положение о светском характере современного Российского государства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут приводиться примеры, связанные с: 1) взаимоотношениями школы и церкви (запрещение работы в государственной школе священнослужителей, запрещение религиозной пропаганды в школе); 2) равенством всех конфессий в Российской Федерации (равный доступ к получению образования, равные гарантии в соблюдении прав); 3) запрещением преследования по конфессиональному признаку.	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека» (сформулируйте три суждения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие суждения, например: 1) определение человека как существа культурного (общественного, социального), а не только биологического; 2) объяснение различий в понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность»; 3) указание на роль социализации (воспитания, обучения, общения с другими людьми) в развитии личности; 4) суждение о том, что речь (сознание, мышление) человека может развиваться только в общении с другими людьми (только в обществе). Могут быть приведены и другие имеющие основание суждения.	
Правильно приведены три суждения	3
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено одно суждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	2
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	1

Проблема не раскрыта, или дана информация (факты общественной жизни или личного плана) не в контексте задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 90 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв.

Часть 3 включает 8 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Вариант 2.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что иллюстрирует наиболее широкий смысл понятия «общество»?

- 1) повседневные взаимодействия людей
- 2) международное правозащитное общество
- 3) информационное общество
- 4) прошлое, настоящее и будущее человечества

А2. К глобальным демографическим проблемам относится

- 1) неравный допуск к ограниченным природным ресурсам
- 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира»
- 4) сокращение биологического разнообразия

А3. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А4. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) создание славянской азбуки
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) сбор дани князем с подвластных племен
- 4) написание свода законов «Русская правда»

А5. Верны ли следующие суждения о путях развития общества?

- А. В индустриальном обществе достижения науки стали активно внедряться в производство.
 Б. В период постиндустриального общества завершилась промышленная революция.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A6. И чувственное, и рациональное познание

- 1) направлены на поиск истины
- 2) опираются на представления о предмете
- 3) начинаются с субъективных ощущений
- 4) отражают существенные свойства предмета

A7. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

A8. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) принадлежность к виду homo sapiens
- 4) особенности внешности

A9. «Индивидуальность — неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа
- 2) мифологического знания
- 3) религиозной нормы
- 4) научного знания

A10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности. Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Люди считаются безработными, если они

- 1) не имеют места работы и не ищут работу
- 2) заняты неполный рабочий день и ищут новое место работы
- 3) находятся на военной. службе
- 4) не имеют места работы, ищут работу и готовы приступить к работе немедленно

A12. Конкуренция

- 1) приводит к повышению цен
- 2) способствует увеличению разнообразия товаров и услуг
- 3) способствует понижению качества товаров и услуг
- 4) заставляет производителей увеличивать затраты на производство товаров и услуг

A13. Как называется плата за пользование трудом?

- 1) рента
- 2) процент
- 3) заработная плата
- 4) прибыль.

A14. Какую функцию выполняют деньги, если вы купили музыкальный центр?

- 1) средство обращения
- 2) мера стоимости
- 3) средство платежа
- 4) средство накопления

A15. Верны ли следующие суждения об экономической теории?

А. Экономическая теория не может быть полезной для решения семейных экономических проблем.

Б. Экономическая теория не применима для решения международных экономических проблем.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Одним из признаков этнической общности является

- 1) профессиональная принадлежность
- 2) единство убеждений
- 3) общность социального статуса
- 4) общность языка

A17. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

A18. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

A19. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) выполнения социальной роли
- 2) соблюдения социальной нормы
- 3) осуществления социальной политики
- 4) проявления социальной мобильности

A20. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А. Получение образования является средством социальной мобильности.
Б. Вертикальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Структурным компонентом политической системы является подсистема

- 1) пропорциональная
- 2) смешанная
- 3) культурная
- 4) мажоритарная

A22. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) общность политических убеждений
- 4) критика деятельности правительства

A23. Признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе.

A25. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство закона. Б. В любом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26. Укажите верное определение: «Право — это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

A27. В перечисленных действиях уголовным правонарушением является

- 1) распитие спиртных напитков на школьной дискотеке
- 2) кража аудиокассет из автомашины соседа по дому
- 3) курение в школьном коридоре
- 4) нецензурная брань в общественном месте

A28. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

A29. Молодые люди решили провести демонстрацию против варварской вырубке лесов, но в администрации города им отказали в разрешении, ссылаясь на то, что идет ремонт дороги, который значительно затруднил движение транспорта, проведение же демонстрации еще более осложнит обстановку. Несмотря на отказ, молодые люди решили все-таки не срывать запланированного ими мероприятия и вышли на улицу с транспарантами. Их действия классифицируются как правонарушение

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) дисциплинарное

A30. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 5)

Часть 2

При выполнении заданий этой части (В1 — В6) запишите ваши ответы сначала в выделенные для них места в тексте экзаменационной работы, а затем в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и других символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

В1. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эмпирическому уровню научного познания.

Наблюдение, эксперимент, восприятие, измерение, описание, классификация,

систематизация.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ:

В3. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) стремление к достоверности
- Б) обоснованность предположений
- В) субъективность
- Г) образное отражение реальности

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ:

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором есть пропущенные слова.

Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, называется социальной _____ (1). Экономическая — выражается в различии _____ (2), уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых есть проявление _____ (3) дифференциации.

К _____ (4) дифференциации можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. Таким образом, уточняя данное

понятие, можно сказать, что под ним подразумевается не просто выделение каких-либо социальных групп, но и определенное неравенство между ними с точки зрения их общественного положения, объема и характера прав, привилегий и обязанностей, _____(5) и влияния. Исторически стратификация возникает с зарождением _____(6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) престиж
- Б) мобильность
- В) дифференциация
- Г) соперничество
- Д) профессиональная
- Е) авторитет
- Ж) доходы
- З) политическая
- И) общество

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 (без пробелов и других символов между буквами и цифрами).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 — С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

С1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

С2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

С3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С7.

«Человеческое общество — это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество — это единый социальный организм, внутренняя организация которого

представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества — наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...» (А.Г. Спиркин)

С4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд».

С5. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

С6. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

С7. На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42% голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два аргумента.

Последнее задание работы (С8) — задание по выбору. Выполняя его, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите **ОДНО** из предложенных ниже высказываний.

С8. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание,, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществоведения, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

Философия	«Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
Социальная психология	«Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (Э. Фромм)
Экономика	«Человек, согласитесь, значительно шире и больше своего желудка». (В. Путин)
Социология	«Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». (Э. Севрус)
Политология	«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А.Л. Сумароков)
Правоведение	«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии ». (Ас-Самараканди)

ОТВЕТЫ:

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
A1	4	A16	4
A2	3	A17	2
A3	4	A18	2
A4	2	A19	1
A5	1	A20	3
A6	1	A21	3
A7	2	A22	3
A8	1	A23	1
A9	4	A24	3
A10	4	A25	4
A11	4	A26	2
A12	2	A27	2
A13	3	A28	4
A14	1	A29	1
A15	4	A30	3

№ задания	Верный ответ
B1	источники
B2	восприятие
B3	ААББ
B4	245
B5	ААББ
B6	ВЖЗДАИ

C1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) «люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа»; 2) «производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.».	
Приведены две позиции при отсутствии неверных	2
Приведена одна позиция	1

Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

С2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Баллы

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

- личность – это человеческий индивид как субъект общественных отношений и сознательной деятельности;

- личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

2) два предложения с информацией о личности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:

- «Личность – это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
— «Личностью является человек, который проявляет активную жизненную позицию, несет ответственность за свой выбор, свою деятельность». Могут быть составлены другие предложения	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

С3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие аргументы: 1) только в отношениях с другими людьми человек может раскрыть и развить свои качества (социально значимые), отличающие его от животных; 2) общество выполняет многочисленные функции, обеспечивающие физическое выживание и относительно комфортное существование человека; 3) только в обществе удовлетворяются социальные и духовные потребности человека. Возможны иные имеющие основание аргументы.	
Приведены три имеющих основания аргумента	3

Приведены два имеющих основания аргумента	2
Приведен один имеющий основание аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать, например, следующие объяснения: в процессе труда: 1) согласно теории эволюции, предки человека приобретали и развивали свои человеческие качества; 2) реализуются многие социальные и престижные потребности человека; 3) удовлетворяются материальные потребности общества; 4) формируется определенная социальная организация; 5) формируются духовные институты. Возможны иные имеющие основание объяснения.	
Даны три имеющих основания объяснения	3
Даны два имеющих основания объяснения	2
Дано одно имеющее основание объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие сферы: 1) производство; 2) распределение; 3) обмен; 4) потребление.	
Правильно названы три элемента при отсутствии неверных позиций	2
Правильно названы один-два из перечисленных элементов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие тенденции в развитии межнациональных отношений: 1) интеграция; экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество); 2) стремление ряда народов сохранить или обрести национальную самостоятельность (например, корейское меньшинство в Японии); 3) противостояние экономической, политической и культурной экспансии сверхдержав (движение антиглобалистов).	

Названы и проиллюстрированы примерами две тенденции	3
Названа(-ы) одна-две тенденции, и проиллюстрирована примером одна из них	2
Названы тенденции (тенденция) без примеров или примеры без указания тенденций	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42% голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два аргумента.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Баллы

В ответе должно быть указано, что

- 1) выборы осуществлялись по мажоритарной системе относительного большинства;
- 2) приведены два аргумента, например:

— выборы по избирательным округам относятся к мажоритарной избирательной системе;

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
— при мажоритарной системе относительного большинства победу может одержать кандидат, завоевавший менее половины голосов избирателей, но больше, чем каждый из его соперников. Могут быть приведены другие аргументы	
Указано, что выборы осуществлялись по мажоритарной системе относительного большинства, и приведены два аргумента	3
Указано, что выборы осуществлялись по мажоритарной системе относительного большинства, и приведен один аргумент	2
Указано, что выборы осуществлялись по мажоритарной системе, но не приведены аргументы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.	

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	2
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	1
Проблема не раскрыта, или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 90 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв.

Часть 3 включает 8 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Задания для оценки освоения учебного предмета

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Общество, его основные сферы. Общественные отношения.

Многовариативность общественного развития. Типология обществ.

Понятие общественного прогресса.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.

Процессы глобализации и становление единого человечества.
Глобальные проблемы современности. Экономическая сфера жизни общества.
Структура отношений собственности в современной экономике.
Факторы современного производства.
Основные экономические системы и законы их функционирования.
Деньги. Инфляция.
Государство и экономика. Налоги.
Рынок труд. Доходы населения. Безработица.
Экономика потребителя.
Экономика производителя.
Социальная сфера общества. Социальная структура, ее основные элементы.
Природа и сущность человека. Личность и ее социальный статус.
Социальные группы, их классификация.
Социальный статус.
Социальная роль.
Неравенство и социальная стратификация.
Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.
Политическая система общества: ее структура и функции.
Государство, его признаки и функции.
Формы государства.
Политический режим. Типы политических режимов.
Политические идеологии.
Политические партии и движения.
Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей.
Гражданское общество и правовое государство.
Человек в политической жизни. Политическое участие.
Система права: основные отрасли, институты, отношения.
Источники права. Правовые акты.
Правоотношения.
Правонарушения.
Основы конституционного строя России.
Юридическая ответственность и ее виды.
Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.
Познание мира.
Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
Виды человеческих знаний. Научное познание.
Культура и духовная жизнь.
Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.
Социальная и личностная значимость образования.
Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
Мораль. Нравственная культура.
Тенденции духовной жизни современной России.
Человек как результат биологической и социальной эволюции. Потребности и интересы человека.
Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или

воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных

вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Комплект заданий для контрольной работы Контрольная работа № 1 «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе»

Тест

Наука, изучающая языки – это... А. филология; Б. риторика; В. лингвистика; Г. политология.

Социология – это наука...

- А. об обществе;
- Б. о воспитании и обучении человека;
- В. о поведении;
- Г. об ораторском искусстве.

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. характер;
- Г. индивидуальность.

Врожденным свойством личности является – А. психика; Б. темперамент; В. характер; Г. мышление.

объективная нужда человека в чем-либо – это...

- А. общение;
- Б. существование;
- В. потребности;
- Г. права.

Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле

насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученный результат запишите в таблицу

1	2	3	4

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и ____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир Б)
- В) приспособление
- Г) преобразование
- Д) результат
- Е) производство
- Ж) сознательность
- З) потребление
- И) потребность
- И) мотив

данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) иметь хорошую еду
- Б) пользоваться уважением в коллективе
- В) дышать чистым воздухом
- Г) пользоваться достижениями культуры
- Д) иметь хорошую репутацию
- Е) иметь теплое жилье

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задание.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети

«с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

Задание. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Критерии оценки работы:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 95 предложенных заданий ;

оценка «**хорошо**» - если выполнено не менее 75 % предложенных заданий
оценка «**удовлетворительно**» - выполнено не менее 60 % предложенных заданий;

оценка «**неудовлетворительно**» если выполнено менее 60 % предложенных заданий