

Утвержден приказом от 30.11.2021 №206/01-03

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПУП.02. ИСТОРИЯ**

по специальностям

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)
53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
53.02.04	Вокальное искусство
53.02.05	Сольное и хоровое народное пение
53.02.06	Хоровое дирижирование,
53.02.07	Теория музыки

в соответствии с рабочей программой учебного предмета **История**.

**Организация-разработчик:** БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

**Разработчик:**

**Повелайтес Н.Г.**, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

**Рецензенты:**

**Казакова В.П.**, заместитель директора по научно-исследовательской работе БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, кандидат педагогических наук.

**Рыбакова М.С.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

**ОДОБРЕН**

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №12 от 11.11.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебного предмета.....	7
3.1. Формы и методы оценивания .....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....	8
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету.....	11

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),
- 53.02.04 Вокальное искусство,
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,
- 53.02.06 Хоровое дирижирование,
- 53.02.07 Теория музыки

Формой аттестации по учебному предмету является:

1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – итог зачета – отметка.
2. Итоговая аттестация по курсу **История** – экзамен (устный ответ по билетам). Итог – отметка.

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

В процессе освоения программы учебного предмета осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета,
- следующих общих компетенций: ОК 10, ОК 11.
- следующих личностных результатов: ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5.

В результате аттестации по профильному учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

<b>Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>ОК 10.</b> Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	применяет приобретенные знания и умения в практической учебной деятельности.	контрольная работа; тестирование; творческое задание.
<b>ОК 11.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрирует полное понимание предложенного материала; - грамотно и верно формулирует ответ; - аргументирует и формулирует собственную позицию.	устный опрос; самостоятельная работа; тестирование.

<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p><b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p> <p><b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)</p> <p><b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>- Информацию распознает верно;</p> <p>- Правильно проведено сравнение: выделены общие и отличные признаки.</p> <p>- Правильно подбирает соответствующую информацию;</p> <p>- Правильно анализирует – тексты, карты, таблицы, схемы, извлекает из них важную информацию.</p>	<p>Проверка умения написания конспектов, практические задания</p>
<p><b>У.5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов;</p>	<p>- Правильно устанавливает соответствия, правильно распознает информацию.</p>	<p>Проверка умения написания конспектов, практические задания, тестирование, опрос</p>
<p><b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>- Обосновывает свои суждения; дает определения; приводит доказательства.</p>	<p>Проверка умения написания конспектов, практические задания, тестирование, опрос</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>- Определяет взаимосвязь между российской и всемирной историей;</p> <p>-Проводит параллели.</p>	<p>Устная беседа, самостоятельная работа, творческие задания, тестовые задания</p>

<p><b>32.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p><b>36.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>- Называет периоды всемирной и отечественной истории, ориентируется в фактах, процессах, событиях.</p> <p>- Называет основные даты, соотносит их с историческими событиями.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>устный опрос,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>устная беседа,</p> <p>мини-проекты</p>
<p><b>33.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>- Имеет представление о важнейших проблемах отечественной и мировой религии;</p> <p>- Дает характеристику этих проблем.</p>	<p>устная беседа,</p> <p>творческая работа (защита рефератов и сообщений)</p>
<p><b>34.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p><b>35.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>- Анализирует историческую ситуацию, дает ей оценку, видит причинно-следственные связи;</p> <p>- Определяет причины уникальности исторического развития России, называет причины.</p>	<p>Защита реферата,</p> <p>творческие задания (эссе),</p> <p>проверка умения написания конспектов</p>

Таблица 2.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в проектах;</li> <li>• самооценка события;</li> <li>• подводит итоги выполненного задания.</li> </ul>	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная.</p> <p>Метод наблюдения, анализа продукта деятельности.</p>
<p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит ситуации;</li> <li>• самооценка события.</li> </ul>	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная.</p> <p>Метод наблюдения.</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка события;</li> <li>• выполняет творческие задания.</li> </ul>	<p>Форма контроля: персонифицированная, качественная.</p> <p>Метод наблюдения.</p>

## **1. Оценка освоения учебного предмета (*текущий контроль*):**

### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профильному учебному предмету **ИСТОРИЯ**, направленные на формирование общих компетенций ОК 10, ОК 11.

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных видов диктантов, написание изложений, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

## **2.1. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, У1, У2, (текущий, рубежный контроль)**

#### **1) Задания в тестовой форме (пример), критерии оценки:**

**тесты с выбором ответа, на соотнесение, творческие работы, самостоятельная работа, составление характеристик личностей.**

### **3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету**

#### **3.1. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета**

Оценка освоения предмета предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устные и письменные ответы на проблемные вопросы, тестирование, сочинения, дифференцированный зачет, экзамен.

Оценка освоения предмета предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по учебному предмету «История»**

### **1 курс**

1. Восточные славяне в древности. Образование государства восточных славян. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян.
2. Киевская Русь в IX - XII вв. Внешняя и внутренняя политика первых князей.
3. Феодалная раздробленность на Руси. Три центра государственного развития.
4. Культура Киевской Руси.
5. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси.
6. Проблема цивилизационного выбора Руси. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке. А. Невский.
7. Предпосылки объединения русских земель в XIV веке. Начало возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой. Куликовская битва.
8. Образование централизованного государства - Московская монархия. Иван III. Свержение ордынского ига.
9. Россия при Иване IV. «Избранная рада». Реформы 50-х годов XVI века.
10. Внешняя политика России в XVI века.
11. Иван IV. Политика опричнины: характеристика, итоги.
12. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Организация первого и второго ополчения, освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.
13. Закрепощение российского крестьянства (причины, исторические концепции, основные этапы закрепощения крестьянства).
14. Городские восстания середины XVII века. Крестьянская война под руководством С.



Разина.

15. Петр I и его преобразования в первой четверти XVIII века. Установление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Эпоха дворцовых переворотов: причины, суть, характеристика, итоги.
18. Екатерина Великая. «Просвещенный абсолютизм».
19. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.
20. Культура и быт XVIII века.
21. Отечественная война 1812 года (причины, хронология, события, итоги).
22. Движение декабристов: организации, программы, ход восстания, причины поражения.
23. Николай Первый. Внутренняя и внешняя политика.
24. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа.
25. Либерально-буржуазные реформы Александра II.
26. Александр III. Политика контрреформ.
27. Культура XIX века.
28. Русско-японская войны (причины, характер, повод, основные события, итоги).
29. Первая русская революция (причины, хронология, основные события, итоги).
30. Манифест от 17 октября 1905 года. Становление российской многопартийности.
31. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная дума и опыт российского парламентаризма.
32. «Третьеиюньская монархия».
33. Проекты реформ и крестьянская реформа П.А. Столыпина.
34. Россия в Первой мировой войне (причины, участники, характер, хронология, характер, фронты, основные события, итоги).
35. Февральская буржуазно-демократическая революция (причины, события, движущие силы, итоги). Двоевластие.
36. Временное правительство и его кризисы.
37. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война (причины, особенности, хронология, участники, итоги, причины победы «красных»).
39. Политика «Военного коммунизма». Новая экономическая политика.
40. Образование СССР (причины объединения, планы объединения, Конституция СССР, разграничение полномочий, итоги).
41. Сталинская индустриализация (причины, характеристика, источники, итоги).
42. Коллективизация (характеристика, хронология, результаты).
43. Великая Отечественная война (основные события, характеристика одного события на выбор, итоги, причины победы).
44. Великая Отечественная война (причины, хронология, экономика СССР в годы войны).
45. СССР и мир после окончания Второй мировой войны.
46. «Хрущевская оттепель».
47. «Застой»: нарастание кризисных явлений.
48. Перестройка в СССР.
49. Современная Россия: социально – экономическое развитие.

### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей.	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами.	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

<p>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала).</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение Анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.</p>
<p>5. Работа с ключевыми понятиями.</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.</p>
<p>6. Причинно-следственные связи.</p>	<p>Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.</p>	<p>Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.</p>	<p>Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.</p>	<p>Не может <del>прокси</del> причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.</p>

## Комплект заданий для контрольной работы

**Тема: Образование Единого государства - Киевская Русь.**

Олег: 7, 10, 20.

Ольга: 3, 9, 12, 16

Игорь: 6, 8, 13, 15,

Святослав: 1, 4, 14, 17,

Владимир Красное Солнышко: 2, 5, 11, 18, 19

1. Его называли «Русским Александром Македонским»
2. Крестил Русь «огнем и мечем»
3. Правление началось после смерти князя Игоря.
4. Походы на Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат.
5. При нем Киевская Русь стала вотчиной Рюриков.
6. Сын Рюрика.
7. Объединил Север и Юг, Киев и Новгород.
8. Гибель при восстании древлян.
9. Правление с 945-957гг.
10. Совершил походы на Царьград и заключил выгодные для Киевской Руси договоры.
11. Сын Святослава и ключницы Малуши.
12. Первые реформы на Руси.
13. Введение полюдя.
14. Гибель при столкновении с печенегами.
15. Правление с 912 по 945 год.
16. Введение уроков и погостов.
17. Заботился больше о расширении государства, чем о его внутренних делах.
18. Строительство сторожевых башен и крепостей на южных рубежах Киевской Руси.
19. Даты правления: 980-1015гг.
20. Даты правления: 882-912гг.

### Критерии выставления оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся - 19-20б

Оценка «4» - 15-18б

Оценка «3» - 11-14б

Оценка «2» - менее 11 б.

## Комплект заданий для контрольной работы

**ТЕМА: Россия в XII – XVII веках.**

### Вариант №1

**1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году**

- |    |             |    |      |
|----|-------------|----|------|
| 1. | 1530        | 3. | 1538 |
| 2. | <b>1533</b> | 4. | 1540 |

2. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом
1. глава Русской церкви митрополит Макарий
  2. мать Елена Глинская
  3. князь А.Курбский
  4. придворный священник Сильвестр
3. В Избранную раду Ивана IV входили:
1. Князь А.М.Курбский
  2. придворный священник Сильвестр
  3. незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
  4. верно все указанное
4. Судебник 1550г. крестьянам:
1. разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
  2. отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил **подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»**
  3. подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»
5. Астраханское царство было присоединено к России в ... году
- |         |                |
|---------|----------------|
| 1. 1552 | 3. 1555        |
| 2. 1553 | 4. <b>1556</b> |
6. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены
- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. лично царем Иваном IV | 3. князьями Долгоруковыми              |
| 2. купцами               | 4. богатыми казаками Дона Строгановыми |
7. В период опричнины тысячи бояр и дворян, не включенных в опричный корпус, были выселены со своих земель. Это привело к
1. упорядочению земельных отношений
  2. усилению зависимости феодалов от верховной власти
  3. сумятице в жизни страны и земельных отношениях
  4. верно 1 и 2
  5. **верно 2 и 3**
8. Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году
- |         |                |
|---------|----------------|
| 1. 1600 | 3. 1602        |
| 2. 1601 | 4. <b>1603</b> |
9. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году
- |                |         |
|----------------|---------|
| 1. <b>1591</b> | 3. 1593 |
| 2. 1592        | 4. 1595 |
10. В августе 1604г. Лжедмитрий I двинулся на Москву и вошел в нее
- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. декабре 1604г.     | 3. мае 1605г.      |
| 2. <b>июне 1605г.</b> | 4. сентябре 1605г. |
11. Вместо убитого в июне 1606г. Лжедмитрия I на престоле оказался

**В.Шуйский, который правил Россией**

1. по 1610г.
2. по 1607г.
3. по 1609г.
4. вплоть до избрания на престол М.Романова

**12. В составе войск Болотникова были**

1. холопы и крестьяне
2. казаки и горожане
3. мелкие и средние служилые люди
4. все указанные

**13. На помощь польскому королю, безуспешно осаждавшему в 1609гю Смоленск, поспешили шляхтичи из тушина, где лагерь Лжедмитрия распался. Сам Лжедмитрий II**

1. тоже поспешил на помощь польскому королю
2. тайно бежал в Калугу, где вскоре был убит
3. укрылся в Новодевичьем монастыре, где тайнопрожил до глубокой старости
4. бежал в Польшу, где его след в дальнейшем затерялся

**14. Главный итог правления Василия III**

1. политическое и территориальное объединение русских земель
2. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
3. оформление в России сословно-представительной монархии

**15. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:**

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава Б) царствование Бориса Годунова В) царствование Василия Шуйского Г) освобождение Москвы от поляков

А	Б	В	Г

**16. Установите соответствия между именами современников**

Василий Шуйский Алексей Михайлович  Иван III  Иван IV	А) Иван Болотников Б) Иван Пересветов  В) Степан Разин  Г) Софья Палеолог Д) Емельян Пугачев
--	--

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

**17. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Ю.Виппера и укажите имя правителя, о котором идет речь**

«Если бы (он) умер в 1566г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его приемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния.»

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1. Александр Невский | 2. Иван IV     |
| 3. Василий III       | 4. Иван Калита |

**18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь**

«После длительного и тяжелого смутного времени множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и иностранца. В этом была острейшая необходимость».

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Бориса Годунова         | 3. Василия Шуйского  |
| 2. <b>Михаила Романова</b> | 4. Федора Иоанновича |

**19. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени**

1. семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
2. царствование Бориса Годунова
3. царствование Василия Шуйского
4. освобождение Москвы от поляков

**20. Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ИМЕНА
А) «боярский царь»	1. Кузьма Минин
Б) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»	2. Василий Шуйский
В) «Тушинский вор»	3. Лжедмитрий I
Г) «не способнейший, а удобнейший»	4. Лжедмитрий II
	5. Михаил Романов

А	Б	В	Г

**21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение**

«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».

1. на Земском соборе 1613 г.
2. на Земском соборе 1649 г.
3. на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583 г.
4. при воцарении Василия Шуйского в 1606г.

**22. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. Боярская дума | 3. Государственный совет  |
| 2. Сенат         | 4. Верховный тайный совет |

### Вариант –2

**1. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. 1530-1535 | 3. 1530-1540        |
| 2. 1530-1538 | 4. <b>1533-1538</b> |

**2. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году**

- |                |         |
|----------------|---------|
| 1. <b>1547</b> | 3. 1548 |
| 2. 1545        | 4. 1550 |

**3. Первый Земский собор был созван Иваном IV в ... году**

- |         |                |
|---------|----------------|
| 1. 1547 | 3. <b>1549</b> |
| 2. 1548 | 4. 1550        |

**4. Церковный собор 1551г. решил**

1. недавно приобретенные земли передать государству
2. **впредь принимать церкви новые земли только с разрешения царя**
3. за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии
4. верно лишь 1 и 2

**5. Присоединение Казанского и Астраханского ханств было крупным успехом России, ибо**

1. обеспечивалась ее безопасность на Востоке
2. весь Волжский путь оказался в ее пределах
3. открылась возможность для прямых торговых, политических и культурных связей со странами Востока
4. **верно все указанное**



6. **Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году**
- |    |             |    |      |
|----|-------------|----|------|
| 1. | 1580        | 3. | 1583 |
| 2. | <b>1581</b> | 4. | 1585 |
7. **Введение опричнины привело к**
1. частичному ослаблению центральной власти
  2. подрыву хозяйства страны
  3. разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников
  4. **верно 2 и 3**
8. **Патриаршество на Руси введено в ... году**
- |    |      |    |             |
|----|------|----|-------------|
| 1. | 1559 | 3. | 1579        |
| 2. | 1569 | 4. | <b>1589</b> |
9. **Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году**
- |    |      |    |             |
|----|------|----|-------------|
| 1. | 1595 | 3. | 1597        |
| 2. | 1596 | 4. | <b>1598</b> |
10. **На первых порах Лжедмитрия I поддержали**
1. донские казаки
  2. значительная часть дворян
  3. все города, где он появлялся, присягнули ему на верность
  4. **верно все указанное**
11. **Летом 1606г. вспыхнуло восстание под руководством И. Болотникова в районе**
- |    |                |    |        |
|----|----------------|----|--------|
| 1. | Брянска        | 3. | Рязани |
| 2. | <b>Путивля</b> | 4. | Ельца  |
12. **В составе повстанцев И. Болотникова действовали отряды дворян южных городов, руководимые Истомой Пашковым. В декабре 1606г. в момент решающего боя дворяне**
1. проявили чудеса храбрости и решительности
  2. в основном бездействовали
  3. выжидали, чтобы в случае победы воспользоваться ее плодами
  4. **перешли на сторону правительства**
13. **Под предлогом того, что Польша воевала со Швецией, польский король считал себя вправе начать войну и с Россией (союзницей Швеции). Поляки вторглись в Россию**
- |    |                   |    |                              |
|----|-------------------|----|------------------------------|
| 1. | уже осенью 1608г. | 3. | <b>в начале осени 1609г.</b> |
| 2. | весной 1609г.     | 4. | в начале лета 1609г.         |
14. **В результате военной реформы XVI в. в России появились**
- |    |                 |    |           |
|----|-----------------|----|-----------|
| 1. | рекруты         | 3. | драгуны   |
| 2. | <b>стрельцы</b> | 4. | Гвардейцы |
15. **Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени**
- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
  - Б) царствование Бориса Годунова
  - В) царствование Василия Шуйского
  - Г) освобождение Москвы от поляков

16. Установите соответствия между именами и фамилиями исторических деятелей и сферами их деятельности

2. А.М.Курбский	А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя Б) духовник царя Ивана IV В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство Г) глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады
3. Макарий	
4. Сильвестр	
5. А.Ф.Адашев	

1	2	3	4

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, о котором идет речь

«18 марта 1584г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились только такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского Судебника и построение в Москве великолепного храма Василия Блаженного».

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Иван III       | 3) Иван Калита   |
| 2) <b>Иван IV</b> | 4) Борис Годунов |

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь

« После длительного и тяжелого смутного времени множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и иностранца. В этом была острейшая необходимость».

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Бориса Годунова         | 3. Василия Шуйского  |
| 2. <b>Михаила Романова</b> | 4. Федора Иоанновича |

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события

1. отмена крепостного права
2. принятие Соборного Уложения
3. окончание Смуты
4. Ливонская война

20. Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ИМЕНА
А) «боярский царь»	1. Кузьма Минин
Б) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»	2. Василий Шуйский
В) «Тушинский вор»	3. Лжедмитрий I
Г) «не способнейший, а удобнейший»	4. Лжедмитрий II
	5. Михаил Романов

А	Б	В	Г

21. Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и все имущество без остатка изъять; а учинить ему на своем государстве себе опричнину...»

- 1) Ивана III
- 2) Бориса Годунова
- 3) **Ивана IV**
- 4) Василия Шуйского

22. В каком из названных документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян?

1. в Соборном уложении 1649г.
2. в Судебнике 1497г.
3. в Судебнике 1550г.
4. в указах об урочных летах

**Критерии оценивания работы:** общее количество баллов – 24 б

Оценка «отлично» - от 20 б

Оценка «хорошо» - от 16 б

Оценка «удовлетворительно» - от 13 б

Оценка «неудовлетворительно» - менее 13 б

## Комплект заданий для контрольной работы

### ТЕМА: Россия в XVIII веке.

Напротив имен монархов XVIII века проставьте цифры событий, дат, характеристик, которые соответствуют правителю ((правительнице).

**Екатерина I:**

**Петр II**

**Анна Иоанновна:**

**Елизавета Петровна:**

**Петр III:**

**Екатерина II:**

1. «Бироновщина»
2. Дело Салтычихи
3. Отлит царь-колокол
4. Даты правления 1762 -1796 гг.
5. Перенос столицы из Петербурга в Москву
6. Даты правления 1761-1762 гг
7. Создание Верховного тайного совета
8. Снижение налогового бремени для населения
9. Кондиции
10. Уложенная комиссия
11. Окончание Семилетней войны
12. Учреждение Академии художеств
13. Присоединение Крыма
14. Даты правления 1725-1727 гг
15. Манифест «О вольности дворянской»
16. Открыто первое балетное училище
17. «Просвещенный абсолютизм»
18. Прекращение преследования старообрядцев
19. Даты правления 1727-1730 гг.
20. Ограничение срока службы дворянства 25-годами.
21. Правила 20 лет
22. Жена Петра III
23. «ледяной дом»
24. Открыт Московский университет
25. Губернская реформа
26. Секуляризация церковных земель.
27. «мрачное десятилетие»
28. Восстание под предводительством Е. Пугачева
29. Начало Семилетней войны.
30. Современники отмечали фантастическую, всепоглощающую страсть к нарядам и развлечениям.
31. Наказ
32. Не в пример московским царевнам, увлекалась охотой, точнее стрельбой. Страсть не давала ей покоя: она почти непрерывно стреляла по летящим в небе воронам, била в цель в крытом манеже.
33. Жалованная грамота дворянству
34. Упразднение Тайной канцелярии

35. Он родился в 1728 г. в Киле, на севере нынешней Германии. При рождении мальчика назвали Карлом-Петером-Ульрихом.

**Критерии оценивания работы:**

Оценка «отлично» - от 33 баллов

Оценка «хорошо» - от 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 21 балла

Оценка «неудовлетворительно» - менее 21 балла

**Комплект заданий для контрольной работы**

**ТЕМА: Россия в XVIII веке.**

**Тема: Гражданская война.**

Если вы согласны с утверждением ставьте «+», не согласны- «-».

1. Большеви́стская политика вызывала недовольство только у офицерства и помещиков.
2. Брестский мир способствовал укреплению доверия среди основных слоев населения.
3. Продотряды - это отряды, сформированные из числа рабочих для организации помощи крестьянам в посевной.
4. Продовольственная диктатура- насильственное отчуждение хлеба у крестьян в пользу государства.
5. Действия чехословацкого корпуса в мятеже поддерживали эсеры.
6. Комуч - это комитет членов Учредительного собрания.
7. РВСР - Революционный Временный Совет России.
8. Во время Гражданской войны в Красной Армии сражались до 30% бывшего офицерского корпуса России.
9. 16 июля 1918 года, несмотря на решительный протест В.И. Ленина, революционный трибунал приговорил к расстрелу Николая II.
10. На протяжении всей Гражданской войны Красная Армия формировалась на основе добровольности.
11. На « белых» и « красных» население России разделилось строго по классовому признаку.
12. Основные места высадки десантов интервентов: Рига, Одесса, Мурманск, Петроград.
13. Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, М.В. Алексеев- лидеры « белого» движения.
14. Главной задачей белого движения являлась- реставрация монархии.
15. Организатором Красной Армии являлся Л.Д. Троцкий.
16. Решающим во внешнеполитической деятельности « белых» правительств стал фактор зависимости от военной помощи союзников.
17. Главным событием завершающего периода Гражданской войны стал разгром Вооруженных сил во главе с генералом Врангелем.
18. Гражданская война закончилась победой « красных».
19. Важнейшим фактором победы « красного» движения являлась разобщенность « белых».
20. М. Фрунзе, М. Тухачевский, В. Чапаев- лидеры Красной Армии.

**Критерии оценивания работы:**

Оценка «5» выставляется, если обучающийся набрал - 19-20 ответов

Оценка «4»- 15-18 ответов

Оценка «3»- 12- 14 ответов  
 Оценка «2»- менее 12 ответов

**Ответы занесите в таблицу.**

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	-	- +	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема: Российская империя в начале XX века. Семерки Российской империи.**

**I. Расположите события в хронологической последовательности, данные занести в таблицу. За каждый правильный ответ 0, 5 б**

1. События первой русской революции 1905 -1907 гг.

- 1) Разрешение крестьянам на свободный выход из общины;
- 2) Открытие заседаний I Государственной думы;
- 3) Вооруженное восстание в Москве;
- 4) Издание Манифеста 17 октября

1	2	3	4

2. События военной истории п/п XX века.

- 1) Цусимское сражение
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Заключение Портсмутского мира;
- 4) Гибель крейсера «Варяг»

1	2	3	4

3. События начала XX века:

- 1) Денежная реформа Витте;
- 2) Начало аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Февральская революция

1	2	3	4

**II. Задания на множественный выбор: (правильный ответ обвести). За каждый верный ответ 1б.**

1. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая II:
  - 1) Издание циркуляра «о кухаркиных детях»;
  - 2) **Созыв Государственной думы**
  - 3) **Издание указа о праве на свободный выход из общины с наделом;**
  - 4) **Восстание на броненосце «Потемкин Таврический»**
  - 5) Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
  - 6) Введение всеобщей воинской повинности.
2. Какие три из перечисленных событий, мероприятий связаны с деятельностью С.Ю. Витте:
  - 1) **Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали;**
  - 2) Создание законосовещательного Государственного совета
  - 3) Перевод крестьян на обязательный выкуп;
  - 4) **Утверждение золотого рубля как основы денежной системы.**
  - 5) Переход к политике Военного коммунизма.
  - 6) **Подписание Портсмутского мира.**
3. Какие три из перечисленных событий относятся к истории Русско – японской войны 1904 -1905 гг.
  - 1) **Оборона Порт – Артура**
  - 2) Брусилловский прорыв
  - 3) Штурм Перекопа
  - 4) **Цусимское сражение**
  - 5) **Гибель крейсера «Варяг»**
  - 6) Бородинское сражение.
4. Какие три из перечисленных положений входили в программу РСДРП?
  - 1) Передача помещичьей земли в частную собственность крестьянам
  - 2) Сохранение православия в качестве официальной религии
  - 3) **Свержение самодержавия**
  - 4) Единая и неделимая Россия
  - 5) **Право наций на самоопределение**
  - 6) **8 – часовой рабочий день**
5. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программе и требованиям партии кадетов?
  - 1) **Укрепление в России начал конституционного строя**
  - 2) Социализация земли
  - 3) **Расширение политических прав и свобод**
  - 4) **Предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения**
  - 5) Формирование правительства, ответственного перед Государственной думой
  - 6) Сохранение самодержавной формы правления
6. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпиной аграрной реформой:
  - 1) Национализация
  - 2) **Отруб**
  - 3) Продразверстка
  - 4) **Хутор**
  - 5) **Переселенческая политика**
  - 6) Коллективизация.

**III. Задания на установление соответствий. Данные занесите в таблицу. За каждый верный ответ 0,5 б**

1. Установите соответствия между политическими партиями и лидерами:

Партии	Лидеры
А) Союз 17 Октября	1. В.М. Пуришкевич
Б) РСДРП	2. В.М. Чернов
В) Конституционно – демократическая партия	3. В.И. Ленин
Г) Партия социалистов – революционеров	4. П.Н. Миллюков
	5. А.И. Гучков

**Общее количество баллов – 26**

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» - от 24 б

Оценка «4» - от 19 б

Оценка «3» - от 16 б

Оценка «2» - менее 16 б

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема: Октябрьская революция и Гражданская война.**

**ВАРИАНТ №1.**

**1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:**

1) Риге 2) Варшаве 3) Мюнхене 4) Бресте.

**2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:**

1) после февраля 1917г.  
2) Декретом о земле  
3) после разгона Учредительного собрания  
4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

**3. После Февральской революции центральным органом власти становится:**

1) Комитет Госдумы  
2) Совнарком  
3) Директория  
4) Временное правительство.

**4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:**

1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.

**5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:**

1) нота Миллюкова о войне до победного конца  
2) неудачное наступление русской армии на фронте  
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту  
4) захват власти большевиками.

**6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:**

1) Вся власть Советам!  
2) Власть Советам, а не партиям!  
3) Хлеба и мира!  
4) Долой Советы!



**7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей**

**Добровольческой армии:**

- 1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4)Н.Н.Юденич.

**8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:**

- 1) 10 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г.  
2) 20 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.

**9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы  
2) убийство П.А. Столыпина  
3) корниловский мятеж  
4) разгон Учредительного собрания.

**10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:**

- 1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

**11. Прочтите отрывок из документа**

« Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц ) события.

Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-4; 10-1; 11: Февральская буржуазная революция 1917г.

**Общее количество баллов - 12**

**ВАРИАНТ №2.**

**1. С каким государством был подписан Брестский мир:**

- 1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.

**2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:**

- 1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.

**3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

- 1) Государственной думы и Временного правительства  
2) Государственной думы и Учредительного собрания  
3) Временного правительства и Петроградского совета  
4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:**

- 1) В.И.Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э.Дзержинский 4) Я.М.Свердлов.

**5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:**

- 1) нота Милюкова о войне до победного конца  
2) неудачное наступление русской армии на фронте  
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

**6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:**

- 1) Вся власть рабочим!  
2) Да здравствует партия кадетов!

3) Хлеб, мир, свобода!

4) Вся власть Советам!

**7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

1) С.М.Буденный      2) М.Н.Тухачевский      3) А.И.Егоров      4) М.В.Фрунзе.

**8. Назовите дату Кронштадтского восстания:**

1)конец февраля -март 1919 г. 2) конец февраля -март 1920г. 3) конец февраля -март 1921г. 4) конец февраля -март 1922г.

**9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

1) введение 8-часового рабочего дня      2) отречение Николая II  
3) Брусиловский прорыв 4) установление двоевластия

**10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:**

1)национализация 2) деньги      3) многопартийность      4) аренда.

**11. Прочтите отрывок из документа**

« Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Ответы: : 1-4; 2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-1; 11: подписание Брестского мира 3 марта 1918 года.

**Общее количество баллов 12.**

**Критерии оценивания тестов.** Предлагается 13 заданий, за каждый правильный ответ – 1 балл. Необходимо ответить на любые 10 из них. «5» - 11 -12 верных ответов,

«4» - 9 – 10 верных ответов,

«3» - 7 – 8 верных ответов,

«2» - менее 7 верных ответов

**Темы  
рефератов, докладов, сообщений**

1. «Нравы восточный славян»
2. «Погребальные обряды восточных славян»
3. «Берегини»
4. «А.В. Суворов: наука побеждать!»
5. «Флотоводец - Ф.Ф. Ушаков Кавказская война»
6. «Выдающиеся политические деятели XIX века»
7. «Виднейшие политические деятели начала 20 века: их судьбы»
8. «Белое движение»
9. «Красное движения»

10. «Выдающиеся советские деятели»
11. «Анархические движения в годы Гражданской войны»
12. «Судьбы белоэмигрантов»
13. Сообщения о подвигах советского народа в годы ВОВ

**Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «**хорошо**» - не менее 25 б.;
- оценка «**удовлетворительно**» - не менее 18 б;
- оценка «**неудовлетворительно**» - менее 18 б.

**Шкала оценивания реферата:**

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
- содержание работы - не более 10 баллов.

б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:

- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
- изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
- раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
- представление выводов по теме — не более 3 баллов;
- культура речи - не более 3 баллов;
- владение материалом - не более 3 баллов;

в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла **Общее количество баллов – 35.**