

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф. П. Павлова»
Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

Утвержден приказом от 30.11.2021 №206/01-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык

По специальностям

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение


53.02.06 Хоровое дирижирование

Чебоксары
2021

ОДОБРЕН
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол №12 от 11.11.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по учебно-воспитательной
работе


О.Е. Охтерова
«11» ноября 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015 г.) и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 53.00.00. Музыкальное искусство (углубленной подготовки) (в редакции от 17.05.2021 № 253).

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии

Разработчик: Анисимова Е.Л., преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова»

Рецензенты:

Казакова В.П., заместитель директора по научно-исследовательской работе БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» Минкультуры Чувашии, кандидат педагогических наук.

Рецензия

на рабочую программу по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык

Составитель: преподаватель первой категории ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова Минкультуры Чувашии Анисимова Е.Л.

Представленная на рецензию программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Рецензируемая программа содержит пояснительную записку, в которой ясно и аргументированно определены цели и задачи учебной программы. В кратких методических указаниях составитель уделяет внимание формам и методам работы с обучающимися, организации самостоятельной работы, учету и контролю успеваемости. В разделе Структура и содержание общеобразовательной программы автором дается подробная расшифровка основных дидактических единиц учебных тем. Фонд оценочных средств и методические рекомендации позволяют контролировать эффективность, результаты освоения учебной дисциплины, призваны помочь обучающемуся в его самостоятельной работе.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень знаний и умений, а также активизировать познавательную и творческую деятельность. Программа предназначена для изучения английского языка в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-исследовательской работе, преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова Минкультуры Чувашии Казакова В. П.

« 23 » 06 2022 г.



Казакова В. П.

Рецензия

на рабочую программу по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык

Составитель: преподаватель первой категории ПЦК общеобразовательных дисциплин БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П. Павлова Минкультуры Чувашии Анисимова Е.Л.

Представленная на рецензию программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Программа состоит из следующих разделов, составляющих ее структуру и раскрывающих ее содержание:

1. Пояснительная записка обосновывает актуальность программы, формирует цели и задачи, отображает информацию об объеме учебного времени, о продолжительности и о количестве занятий, описывает основные методы обучения;
2. Содержание учебного предмета обосновывает актуальность программы, формирует цели и задачи, отображает информацию об объеме учебного времени, о продолжительности и о количестве занятий, описывает основные методы обучения;
3. Требования к уровню подготовки обучающихся: указаны знания, умения, навыки, которыми должен овладеть обучающийся к концу прохождения курса обучения;
4. Формы и методы контроля, система оценок контроля дают полную информацию о том, как оценить качество знаний, полученных в процессе занятий, подробно описаны критерии оценок.
5. Списки рекомендуемой литературы.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень знаний и умений, а также активизировать познавательную и творческую деятельность. Программа предназначена для изучения английского языка в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова» и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рецензент:

преподаватель профсоюзного образовательного частного учреждения «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза Михеев Сергей Аркадьевич.

«21» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»..... | 5 |
| Место учебного предмета в учебном плане..... | 7 |
| Результаты освоения учебного предмета..... | 8 |
| Содержание учебного предмета..... | 10 |
| Тематический план..... | 12 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 16 |
| Рекомендуемая литература..... | 21 |
| Приложения..... | 22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в БПОУ «Чебоксарское музыкальное училище им. Ф.П. Павлова», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом изменений от 17.05.2021 в ФГОС СПО N 253.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей ППСЗ технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в 8 летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

9

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучающийся должен:

уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется общая компетенция:

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Перечень формируемых личностных результатов:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 14. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного13 репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

14

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 162 часов, из них аудиторная (обязательная нагрузка) обучающихся, включая практические занятия, — 108 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

| Наименование разделов и тем | | Максимальная нагрузка обучающихся, час | Самостоятельная работа обучающегося, час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|----------------------|
| | | | | всего | в том числе | |
| | | | | | Лабораторные работы | Практические занятия |
| 1-ый курс | | | | | | |
| I семестр | | | | | | |
| 1. Вводно-коррективный курс | | 6 | 2 | 4 | - | 4 |
| Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире | | 6 | 2 | 4 | - | 4 |
| Текст/лексика | Грамматика | | | | | |
| The English Language in the World | Правила чтения. Члены предложения. Местоимения и их разряды. To be, to have. | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. Основной курс | | | | 74 | | 74 |
| Тема 2.1 Межличностные отношения | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/лексика | Грамматика | | | | | |
| Моя биография. Моя семья. Мой друг. Дружба. | Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Итого за 1 семестр | | 24 | 8 | 16 | | 16 |
| II семестр | | | | | | |
| Тема 2.2. Повседневная жизнь | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/лексика | Грамматика | | | | | |
| Мой рабочий день. Мой выходной день. | Артикли. Дни недели. Месяцы. Обозначение времени. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 2.3. Человек, здоровье, спорт. | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Спорт в нашей | Some, any, no; there | 12 | 4 | 8 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|--|----|
| жизни. Мой любимый вид спорта. Олимпийские игры. | is (are). Модальные глаголы. Синонимы, антонимы. | | | | | 15 |
| Тема 2.4. Наша страна. Государственное устройство. Обычай, традиции. | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Российская Федерация. Москва. Праздники и традиции русского народа. | Типы вопросительных предложений. Безличные предложения. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 2.5. Краеведение. Родной город (деревня). Инфраструктура. | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/лексика | Грамматика | | | | | |
| Чувашия. Чебоксары. Мой родной город (деревня) | Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 2.6. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Обычай, традиции. | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Великобритания. Лондон- столица Великобритании. Парламент. Обычай, традиции. | Времена английского глагола. Действительный залог. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Итого 2 семестр | | 60 | 20 | 40 | | 40 |
| III семестр | | 48 | 16 | 32 | | 32 |
| Тема 2.7. Система образования. Образовательные учреждения в России и за рубежом. Моя будущая профессия. | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Образование в России. Образование в Британии. Мой техникум. Моя будущая профессия. | Времена английского глагола. Страдательный залог. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 2.8. Природа и человек. | | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Времена года. Погода. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 12 | 4 | 8 | | 8 |
| Тема 2.9. Окружающий мир. Экология. | | 15 | 5 | 10 | | 10 |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|--|----|
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | 16 |
| Мир вокруг нас. Природные катастрофы. Защита окружающей среды | Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 15 | 5 | 10 | | 10 |
| 3. Профессионально- направленный курс. | | | | | | |
| Тема 3.1. Описание людей. | | 9 | 3 | 6 | | 6 |
| Текст/лексика | Грамматика | | | | | |
| Внешность. Характер. Личностные качества. | Числительные: количественные, порядковые. Дни недели, месяцы. | 9 | 3 | 6 | | 6 |
| Итого 3 семестр | | 48 | 16 | 32 | | 32 |
| IV семестр | | 30 | 10 | 20 | | 20 |
| Тема 3.2. Планирование времени. Досуг. | | | | | | |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Организация рабочего и свободного времени. Хобби. | Сложносочиненные предложения. Бессоюзные и с союзами and, but. | 4 | 1 | 3 | | 3 |
| Тема 3.3. Межличностные отношения. | | | | | | |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Семейные, социальные, расовые отношения. Отношения между представителями разных поколений. | Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия. Слова на -ing. Инфинитивные обороты. | 3 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 3.4. Условия проживания. Система социальной помощи. | | | | | | |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Проживание в России и за рубежом | Сложное подлежащее. | 3 | 1 | 2 | | 2 |
| Тема 3.5. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. | | | | | | |
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | |
| Выбор профессии, наиболее востребованные профессии. Трудоустройство. | Сложное дополнение. | 5 | 2 | 3 | | 3 |
| Тема 3.6. Научно- технический прогресс. СМИ. Реклама. | | | | | | |
| | | 8 | 3 | 5 | | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|-----|--|-----|
| Текст/ лексика | Грамматика | | | | | 17 |
| Наука и техника. Средства массовой информации: TV, радио, газеты, журналы. Реклама. | ССП с союзами because, so, if, when, that is why. | 8 | 3 | 5 | | 5 |
| Тема 3.7. Искусство, музыка, литература, авторы произведений. | | 7 | 2 | 5 | | 5 |
| Текст/ лексика | Грамматика | 7 | 2 | 5 | | 5 |
| Виды искусств. Литература. Театр, кино, музыка, живопись. | Сослагательное наклонение. Условные предложения | | | | | |
| Итого за IV семестр | | 30 | 10 | 20 | | 20 |
| Всего за дисциплину | | 162 | 54 | 108 | | 108 |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------|---|
| | <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> |
| Содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |

| обучения | (на уровне учебных действий) |
|-------------------------|--|
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-----------------------------|--|
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 54 |
| Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета | |

Основная

1. Агабекян, И.П. Английский язык: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 319 с. : табл. - (Среднее профессиональное образование).
ISBN 978-5-222-27018-9
2. Бжиская, Ю.В. Английский язык для музыкантов: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2017. – 344 с.: ил.
ISBN 978-5-8114-2372-9 (Издательство «Лань»)
ISBN 978-5-91938-356-7 (Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»)
3. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Ч.1. – М.: ДЕКОНТ+ ГИС, 2014. – 639 с.

Дополнительная

1. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2011. – 574с.
2. Миньяр-Белоручева, Алла Петровна. Topics. Английский язык для школьников и абитуриентов: Тексты для чтения по истории, социально-политической и культурной жизни Великобритании, США и России. Упражнения для формирования навыков письма и устной речи / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Московский лицей, 2000. - 120 с.
3. Восковская, Анжела Сергеевна. Английский язык: Учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов н/Д : «Феникс», 2007. – 376 с. - (Среднее профессиональное образование).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|--|---|--|
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектах; • подводит итоги выполненного задания. | Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения, анализа продукта деятельности. |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> • самооценка события; • подводит итоги выполненного задания. | Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения. |
| ЛР 13. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | <ul style="list-style-type: none"> • выполняет творческие задания. | Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения. |
| ЛР 14. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит ситуации; • самооценка события. | Форма контроля: персонифицированная, качественная. Метод наблюдения. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 1.

| Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| <p>У 1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>У 2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</p> | <p>- логично и связно вести беседу; -соблюдать очередность при обмене репликами; -давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; -умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: (переспрос, уточнение);</p> <p>-владеть точными знаниями о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; логично и кратко излагать информацию.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Собеседование</p> |
| <p>У 3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.</p> | <p>-соблюдать объем высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> |
| <p>У 4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам</p> | <p>-выделять основные мысли и факты; - находить логические связи; - отвечать на вопросы.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте.</p> <p>У 5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</p> | <p>-предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, схемы, комментария, иллюстрированного материала с опорой на наводящие слова -применять языковую догадку, прогнозировать события и факты</p> | <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p> |
| <p>У 6. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке.</p> <p>У 7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> | <p>- воспроизводить прочитанное; -извлекать нужный факт или событие; -делить текст на смысловые части; -выделять в них главное, отвечать на вопросы; -извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время.</p> | <p>Устный опрос Фронтальный опрос</p> |
| <p>У 8. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</p> | <p>-выписывать из текста ключевые слова, опорные предложени я -делать записи для обсуждения темы, проблемы, - отвечать на вопросы -вовлекаться в беседу по прослушанному материалу</p> | <p>Письменный опрос Устный опрос</p> |
| <p>У 9. использовать двуязычный словарь;</p> | <p>-переводить тексты со словарем</p> | <p>Одноязычный или двуязычный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> |
| <p>У 10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания</p> | <p>- логично и связно вести устную беседу - грамотно излагать свои мысли в письменной форме -умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: (переспрос, уточнение);</p> | <p>Письменный опрос Устный опрос</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | | |
| Знать: | | |
| 3 1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | -владеть и использовать лексические единицы в коммуникативно-ориентированных ситуациях межличностного общения | Письменный опрос Устный опрос |
| 3 2. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - писать деловые письма, письма личного характера, резюме, биографию, употребляя нужные формы речевого этикета | Письменный опрос |
| 3 3. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | -использовать разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку | Контрольная работа Тестирование |
| 3 4. особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | -владеть основными фонетическим и средствами интонации: мелодия, фразовое ударение, паузы, темп речи, громкость речи и тембр. | Письменный опрос Устный опрос |
| 3 5. о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | -владеть информацией об иностранных языках в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка - применять знания на практике | Письменный опрос Устный опрос |